



## **Media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual dalam Pembelajaran Tematik pada Anak usia 4-5 tahun**

**Dwi Putri Ayu<sup>1</sup>, Tomas Iriyanto<sup>1</sup>, Rosyi Damayani Twinsari<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi PG-PAUD, Jurusan KSDP FIP UM, Jl. Semarang 5 Malang

E-mail: [dwiputriayu9@gmail.com](mailto:dwiputriayu9@gmail.com). 085826358962

---

**Abstract:** Learning media becomes one of the means in conveying information to students. Media that do not attract children and do not fit the theme presented will make children become bored and have difficulty understanding the information conveyed by educators. Therefore, this study aims to produce audio-visual Big Book Portable media that can be used in group A thematic learning whose feasibility is tested in terms of aspects of effectiveness, efficiency and attractiveness of the media according to early childhood learning media experts and early childhood learning experts. This research is a type of research development using a research model from Borg and Gall. Data analysis techniques used in this research were qualitative analysis and quantitative analysis. Based on the results of small group trials and field trials that have been carried out at three kindergarten institutions in Mojokerto District, the average percentage of results is 98.9% so that the feasibility level of Big Book Portable media based on audio-visual is classified as very valid or very feasible.

**Keywords:** *Learning Media; Big Book Portable; audio visual*

**Abstrak:** Media pembelajaran menjadi salah satu sarana dalam menyampaikan informasi kepada peserta didik. Media yang belum menarik anak dan belum sesuai dengan tema yang disampaikan akan membuat anak menjadi bosan dan kesulitan dalam memahami informasi yang disampaikan oleh pendidik. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media *Big Book Portable* berbasis audio-visual yang dapat digunakan dalam pembelajaran tematik kelompok A yang diuji kelayakannya terkait aspek keefektifan, keefisienan dan kemenarikan media menurut ahli media pembelajaran anak usia dini dan ahli pembelajaran anak usia dini. Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan dengan menggunakan model penelitian dari Borg and Gall. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini berupa analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Berdasarkan hasil uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan yang telah dilaksanakan pada tiga lembaga TK di Kabupaten Mojokerto menunjukkan rata-rata hasil persentase 98,9% sehingga tingkat kelayakan media *Big Book Portable* berbasis audio-visual tergolong kategori sangat valid atau sangat layak digunakan.

**Kata kunci:** *Media Belajar; Big Book Portable ;audio visual*

---

Anak usia dini adalah pribadi yang memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Menurut Agustin, M., & Wahyudin, U (2011: 7) anak usia dini adalah individu yang sedang mengalami proses perkembangan pesat dan sangat fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Karakter anak

yang berbeda-beda menimbulkan sesuatu yang unik dan baru pada setiap tingkah laku anak. Menurut Berk (1997) (dalam Agustin, M., & Wahyudin, U, 2011: 7) mengatakan bahwa pada masa anak-anak proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek seperti fisik, sosio-emosional, dan kognitif sedang mengalami masa yang tercepat dalam rentang perkembangan kehidupan manusia. Pertumbuhan dan perkembangan setiap tahapan usia pada setiap anak memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Aspek-aspek perkembangan anak yaitu fisik-motorik, sosial-emosional, kognitif, Nilai moral-agama, seni dan bahasa yang dapat dikembangkan sejak dini dengan berbagai stimulus atau rangsangan. Anak usia dini belajar melalui pembelajaran tematik.

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang memadukan berbagai materi dalam satu atau beberapa kegiatan pembelajaran yang disesuaikan dengan tema. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran terpadu yang menggunakan tema sebagai pemersatu dan pengikat materi dari beberapa mata pelajaran secara terintegrasi (Suyanto, 2013:253). Pelaksanaan pendekatan pembelajaran tematik ini bertolak dari suatu tema yang dipilih dan dikembangkan oleh guru bersama anak dengan memperhatikan keterkaitannya dengan isi materi pelajaran. Tema adalah pokok pikiran atau gagasan pokok yang menjadi topik pembicaraan. Tujuan dari adanya tema ini bukan hanya untuk menguasai konsep-konsep dalam suatu kegiatan pembelajaran, akan tetapi juga keterkaitannya dengan konsep-konsep dari kegiatan pembelajaran yang lainnya. Pembelajaran tematik diajarkan pada anak dengan menggunakan tema. Tema digunakan pada pembelajaran anak usia dini untuk membangun pengetahuan pada anak dan mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak. Melalui pembelajaran tematik anak akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dipahami anak. Pembelajaran tematik merupakan suatu strategi pembelajaran yang melibatkan beberapa bidang pengembangan untuk memberikan pengalaman yang bermakna kepada anak. Keterpaduan dalam pembelajaran ini dapat dilihat dari beberapa aspek yaitu: 1) proses atau waktu, 2) aspek kurikulum, 3) aspek belajar mengajar, 4) aspek yang mendukung seperti alat atau media pembelajaran. Pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa (Depdiknas, 2006:5). Pembelajaran tematik dalam kegiatan belajar mengajar anak usia dini disampaikan melalui perantara sebuah media pembelajaran agar lebih menarik. Upaya penyampaian informasi tentang tema yang akan disampaikan kepada peserta didik membutuhkan salah satu media yang menarik agar anak mudah menerima informasi yang disampaikan. Menurut Dikti ( dalam Ashyar, Rayandra, 2012:14), kualitas pembelajaran memerlukan berbagai media sebagai upaya untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif. Upaya tersebut terkait dengan berbagai komponen yang terlibat didalam pembelajaran yaitu pemanfaatan media pembelajaran

yang lebih optimal. Proses belajar dan pembelajaran pada anak usia dini dibutuhkan sebuah media yang dapat menarik minat anak. Anak akan antusias mengikuti kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam setiap tema yang disampaikan.

Media adalah alat untuk menyampaikan atau mengantarkan pesan-pesan pengajaran (Arsyad, 2010:3). Media yang digunakan disesuaikan dengan tema yang akan disampaikan dalam proses belajar mengajar. Menurut Anderson (1987) (dalam Warsita, 2008:123) media dapat dibagi dalam dua kategori yaitu alat bantu pembelajaran (*instructional aids*) dan media pembelajaran (*instructional media*). Secara garis besar media pembelajaran terbagi atas media audio (didengar), media visual (dilihat) dan media audio-visual (didengar dan dilihat). Media audio-visual adalah merupakan media penyampaian materi melalui pandangan dan pendengaran sehingga membuat anak mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Media Audio-visual yaitu jenis media yang mengandung unsur suara, unsur gambar yang bisa dilihat, misalnya rekaman video, berbagai ukuran film dan slide suara. Kemampuan media ini dianggap lebih baik dan lebih menarik karena mengandung kedua unsur jenis media yaitu audio dan visual. Media audio-visual yang menggabungkan penggunaan suara memerlukan pekerjaan tambahan untuk memproduksinya. Media yang dapat dilihat dan didengarkan akan lebih memudahkan guru dalam penyampaian materi. Pemanfaatan media audio-visual akan menarik minat anak dalam proses belajar mengajar karena anak tidak hanya melihat akan tetapi mendengarkan. Media yang dapat dilihat dan didengarkan akan lebih memudahkan guru dalam penyampaian materi. Pemanfaatan media audio-visual akan menarik minat anak dalam proses belajar mengajar karena anak tidak hanya melihat akan tetapi mendengarkan. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan anak akan meningkatkan potensi yang dimiliki anak secara optimal. Hamalik (1986) (dalam Arsyad, 2010:15), mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru bagi anak, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap anak.

*Big book* adalah sebuah media yang memiliki karakteristik khusus yang dibesarkan, baik teks maupun gambarnya. *Big book* termasuk dalam kategori buku bergambar. Penggunaan buku bergambar memberikan manfaat yang besar bagi pembelajaran anak usia dini. Menggunakan buku bergambar dapat dikatakan anak telah melakukan permainan simbolik yang memiliki fungsi untuk memberikan kesenangan. Ukuran *Big Book* harus mempertimbangkan segi keterbatasan dan jumlah anak didalam kelas. Setiap halaman dalam buku *Big Book* berukuran 24 inchi x 36 inchi (61 cm x 91,5 cm) sehingga anak dapat melihat teks dan gambar ilustrasi dengan jelas saat berkelompok (Jalongo,

1992: 171). Ukuran yang besar dipertimbangkan untuk segi keterbatasan secara kelompok kecil maupun kelompok besar. *Big Book* dapat digunakan sebagai media pembelajaran karena memenuhi kriteria kedudukan media dalam sistem pembelajaran yaitu *big book* dapat digunakan sebagai penyaluran pesan, *big book* dapat digunakan sebagai alat bantu pembelajaran, *big book* dapat digunakan sebagai alat penguatan dan media dalam menyampaikan informasi secara teliti, jelas dan menarik.

Media pembelajaran yang dikatakan dapat mendukung suatu proses belajar mengajar memiliki kriteria yaitu menarik, efektif dan efisien. Media pembelajaran yang menarik akan membuat minat anak untuk antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Akan tetapi, guru jarang memanfaatkan penggunaan media pembelajaran secara maksimal atau mengambil zona aman, sering kali pembelajaran tematik yang disampaikan menggunakan media yang belum mendukung kesesuaian tema. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara terhadap guru pada tiga lembaga TK di Kabupaten Mojokerto, yakni TK Tunas Harapan, TK Harapan Bangsa dan RA AL-Muhajirin, secara umum ditemukan beberapa permasalahan, yakni: (1) keterbatasan tenaga pendidik dan waktu pembuatan media *Big Book* berdampak pada kurangnya media *Big Book* yang digunakan sesuai tema; (2) lokasi sekolah yang jauh dari pusat toko alat dan bahan dalam pembuatan *Big Book* mengakibatkan guru kesulitan dalam membuat *Big Book* yang baru lagi sesuai tema; (3) jumlah anak yang aktif membuat guru kurang dalam menggunakan media *Big Book* dikarenakan hanya dapat dilihat; (4) penggunaan media pembelajaran seadanya yang belum sesuai dengan tema pembelajaran; (5) proses belajar mengajar berpusat pada guru tanpa adanya proses tanya jawab.

Berkaitan dengan permasalahan tersebut, maka diperlukan media pembelajaran yang dapat menjadi salah satu media yang dapat menyampaikan informasi secara optimal dalam pembelajaran tematik untuk anak usia dini. Pembelajaran dengan menggunakan media akan lebih menarik perhatian anak sehingga akan menumbuhkan motivasi belajar anak (Sudjana dan Rivai, 2002:2). Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual yang dapat digunakan dalam pembelajaran tematik kelompok A yang diuji kelayakannya terkait aspek keefektifan, keefisiensian dan kemenarikan media menurut ahli media pembelajaran anak usia dini, ahli pembelajaran anak usia dini dan pengguna media anak usia dini.

## **METODE**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R & D)* yang berorientasi pada pengembangan produk. Prosedur pada penelitian dan pengembangan media pembelajaran ini menggunakan prosedur yang diadaptasi dari Borg & Gall (1989: 783) yang dilaksanakan menurut tujuh tahapan. Prosedur

penelitian pengembangan terbagi dalam beberapa tahap, yakni: (1) penelitian dan pengumpulan data (*research and information collection*); (2) *planning* (perencanaan); (3) pengembangan draft produk (*develop preliminary form of product*); (4) Uji coba lapangan awal (*preliminary field testing*); (5) Merevisi hasil uji coba (*main product revision*); (6) Uji coba lapangan (*main field testing*); (7) Penyempurnaan produk hasil uji lapangan (*operational product revision*).

Subjek yang dilibatkan dalam pengambilan data penelitian pengembangan media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual adalah guru di TK Tunas Harapan, TK Harapan Bangsa dan RA AL-Muhajirin Kabupaten Mojokerto, ahli media pembelajaran anak usia dini dan ahli pembelajaran anak usia dini dan pengguna anak usia dini, subjek uji coba kelompok kecil terdiri dari perwakilan anak kelompok A sebanyak sepuluh anak di RA AL-Muhajirin, dan subjek uji coba lapangan dengan kelompok besar adalah anak kelompok A sebanyak 74 anak pada tiga sekolah di Kabupaten Mojokerto yang terdiri dari 13 anak kelompok A di TK Harapan Bangsa, 30 anak di TK Tunas Harapan dan 31 anak di RA AL-Muhajirin.

Pengumpulan data pada penelitian ini berupa data kualitatif dan data kuantitatif yang diperoleh dari melalui wawancara, lembar observasi, kuesioner para ahli dan pengguna. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kualitatif untuk menganalisis observasi awal serta saran masukan dari para ahli dan pengguna dan analisis kuantitatif berupa persentase hasil dari pengumpulan skor kuesioner validasi dan lembar observasi uji coba. Rumus yang digunakan untuk mengolah data menurut Akbar (2015:83) adalah sebagai berikut:

$$V = \frac{TSe}{TSh} \times 100\%$$

Keterangan:

V : Validitas

TSe : Total skor empiris

TSh : Total skor maksimal

100% : Konstanta

Setelah didapat hasil dari data yang diolah dengan rumus analisis data, hasil tersebut dicocokkan dengan kriteria kelayakan menurut Akbar (2015:82) yang tertera pada tabel 1, sebagai berikut:

**Tabel 1. Kriteria Kelayakan Produk**

No	Kriteria	Tingkat Validitas
1.	81% - 100 %	Sangat valid, sangat efektif, sangat tuntas, dapat digunakan tanpa perbaikan.
2.	61% - 80%	Cukup valid, cukup efektif, cukup tuntas, dapat digunakan namun perlu perbaikan kecil.
3.	41% - 60%	Kurang valid, kurang efektif, atau kurang tuntas, perlu perbaikan besar, disarankan tidak dipergunakan.
4.	21% - 40%	Tidak valid, tidak efektif, tidak tuntas, tidak dapat digunakan.
5.	0% - 20%	Sangat tidak valid, sangat tidak efektif, sangat tidak tuntas, tidak dapat digunakan.

Sumber: Akbar, S. (2015:82)

## HASIL

### Tinjauan Para Ahli

Hasil tinjauan dari para ahli digunakan sebagai dasar dalam melakukan revisi dan rancangan produk media pembelajaran yang dikembangkan. Tinjauan dilakukan oleh ahli media pembelajaran anak usia dini, ahli pembelajaran anak usia dini dan pengguna media pembelajaran anak usia dini. Berdasarkan validasi terkait dengan ahli media pembelajaran anak usia dini dalam media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual menilai 97,5%, maka dapat disimpulkan bahwa ahli media pembelajaran anak usia dini sangat setuju dengan produk media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual terkait dengan aspek keefektifan, keefisiensian dan kemenarikan. Setelah melaksanakan validasi dengan ahli media pembelajaran anak usia dini, rancangan produk media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual divalidasi oleh ahli pembelajaran anak usia dini. Berdasarkan validasi terkait dengan media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual, didapatkan hasil validasi ahli pembelajaran anak usia dini sebesar 92,5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa ahli pembelajaran anak usia dini sangat setuju dengan produk pengembangan media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual terkait dengan aspek keefektifan, keefisiensian dan kemenarikan. Setelah melaksanakan validasi dengan ahli pembelajaran anak usia dini, rancangan produk media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual divalidasi oleh pengguna media pembelajaran anak usia dini. Berdasarkan validasi terkait dengan media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual, didapatkan hasil validasi pengguna media pembelajaran anak usia dini sebesar 95%, sehingga dapat disimpulkan bahwa pengguna media pembelajaran anak usia dini sangat setuju dengan produk pengembangan media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual terkait dengan aspek keefektifan, keefisiensian dan kemenarikan.

Berdasarkan hasil keseluruhan validasi ahli media pembelajaran anak usia dini sebesar 97,5%, ahli pembelajaran anak usia dini sebesar 92,5% dan pengguna media pembelajaran anak usia dini sebesar 95%. Apabila dikaitkan dengan tingkat kriteria kelayakan menurut Akbar (2015:82) kelayakan media pembelajaran yang divalidasi tersebut mencapai tingkat persentase 81% - 100%, maka media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual tergolong kategori sangat valid.

### Data Uji Coba Kelompok Kecil

Uji coba kelompok kecil tentang produk pengembangan media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual dalam pembelajaran tematik kelompok A dilakukan terhadap sepuluh anak di RA AL-Muhajirin Kabupaten Mojokerto. Hasil observasi terkait dengan aspek keefektifan diperoleh persentase sebesar 98% media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual efektif digunakan oleh anak kelompok A, terkait aspek keefisiensian diperoleh persentase sebesar 98% media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual efisien untuk anak kelompok A dan terkait dengan aspek

kemenarikan diperoleh persentase sebesar 100% media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual menarik saat digunakan anak kelompok A. Berdasarkan uraian tersebut, hasil uji coba kelompok kecil diperoleh hasil rata-rata keseluruhan dengan persentase sebesar 98,7% sehingga kegiatan belajar mengajar menggunakan media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual dapat digunakan dalam pembelajaran tematik anak kelompok A.

Berdasarkan data keseluruhan yang didapatkan dari hasil uji coba kelompok kecil terkait aspek keefektifan, keefisienan dan kemenarikan yang telah dilaksanakan di RA AL-Muhajirin Kabupaten Mojokerto diperoleh persentase rata-rata keseluruhan yakni 98,7%. Hasil tersebut apabila dikaitkan dengan kriteria kelayakan produk yang digunakan, maka media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual tergolong kategori sangat valid. Berdasarkan penilaian tersebut dapat disimpulkan bahwa media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual efektif, efisien dan menarik dalam pembelajaran tematik untuk anak kelompok A di RA AL-Muhajirin Kabupaten Mojokerto.

#### **Data Uji Coba Lapangan**

Tahap selanjutnya setelah dilakukan revisi produk berdasarkan hasil uji coba kelompok kecil terkait dengan media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual, maka dilanjutkan ke tahap uji coba lapangan dengan kelompok besar menggunakan subjek sebanyak 74 anak kelompok A di tiga lembaga TK di Kabupaten Mojokerto yakni TK Harapan Bangsa, TK Tunas Harapan dan RA AL-Muhajirin. Berdasarkan data keseluruhan yang didapatkan dari hasil uji coba lapangan terkait aspek keefektifan diperoleh persentase sebesar 98,9% media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual efektif digunakan oleh anak kelompok A, terkait dengan aspek keefisienan diperoleh persentase sebesar 98,6% media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual efisien untuk anak kelompok A dan terkait dengan aspek kemenarikan diperoleh persentase sebesar 99,2% media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual menarik digunakan untuk anak kelompok A. Berdasarkan uraian tersebut, hasil uji coba lapangan diperoleh data keseluruhan dengan persentase sebesar 98,9% sehingga kegiatan menggunakan media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual dapat digunakan dalam pembelajaran tematik anak kelompok A.

Berdasarkan hasil keseluruhan dua uji coba yakni uji coba kelompok kecil sebesar 98,7% dan uji coba lapangan sebesar 98,9% didapatkan angka persentase sebesar 98,8%. Apabila dikaitkan dengan tingkat kriteria kelayakan produk menurut Akbar (2015:82) kelayakan produk yang dikembangkan berdasarkan hasil uji coba lapangan mencapai tingkat persentase 81% - 100%, maka media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual tergolong kategori sangat valid. Maka dapat disimpulkan bahwa media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual layak sebagai media dalam pembelajaran tematik untuk anak kelompok A.

## PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil validasi pada media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual, ahli media pembelajaran anak usia dini menilai 97,5%, ahli permbelajaran anak usia dini menilai 92,5% dan pengguna media pembelajaran anak usia dini menilai 95%, hasil persentase menunjukkan para ahli dan pengguna sangat setuju dengan produk pengembangan media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual terkait dengan aspek keefektifan, keefisiensian dan kemenarikan media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual. Mengacu pada ketiga persentase tersebut, maka media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual tergolong dalam kategori sangat valid. Hal ini menunjukkan bahwa hasil analisis validasi dari ahli media pembelajaran anak usia dini, ahli pembelajaran anak usia dini dan pengguna media pembelajaran anak usia dini terhadap media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual layak dalam pembelajaran tematik anak kelompok A.

Keseluruhan hasil dari analisis tinjauan ahli dan pengguna yang telah dipaparkan dapat disimpulkan bahwa pada rancangan pengembangan media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual dalam pembelajaran tematik anak kelompok A telah termasuk dalam kategori sangat valid, namun terdapat beberapa saran guna memaksimalkan produk permainan yakni: (1) langkah pembelajaran pada buku panduan maupun penataan kembali format dari buku panduan sehingga pembaca dapat memahami betul tentang penggunaan media pembelajaran; (2) isi cerita lebih difokuskan pada sub tema yang sesuai dengan RPPH sekolah; (3) penambahan tempat mengganti judul dengan kotak kardus dan diberi lapisan mika agar mudah dalam mengganti judul dalam sampul; (4) menambahkan warna dan gambar yang lebih bagus lagi seperti warna yang lebih cerah.; dan (5) ditekankan kembali cara penggunaan media pembelajaran agar anak mudah memahaminya.

Hasil analisis data uji coba kelompok kecil dalam pengembangan media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual dalam pembelajaran tematik untuk anak kelompok A dengan menggunakan sepuluh subjek terkait dengan aspek keefektifan diperoleh persentase sebesar 98% media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual efektif digunakan oleh anak kelompok A, terkait dengan aspek keefisiensian diperoleh persentase sebesar 98% media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual efisien untuk anak kelompok A dan terkait dengan aspek kemenarikan diperoleh persentase sebesar 100% media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual menarik digunakan untuk anak kelompok A. Berdasarkan uraian tersebut,. Dari uraian tersebut, hasil uji coba kelompok kecil diperoleh hasil rata-rata keseluruhan dengan persentase sebesar 98,7% sehingga kegiatan belajar mengajar menggunakan media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual dapat digunakan dalam pembelajaran tematik anak kelompok A. Terdapat beberapa saran dari guru terkait media *Big Book*



*Portable* berbasis Audio-visual yakni menyediakan tempat untuk benda didalam media Big Book *Portable* berbasis Audio-visual yang dapat digerakkan oleh anak maupun guru.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan Anisah (2016:12) diperoleh data keseluruhan uji coba lapangan terkait aspek keefisienan, kemenarikan, efektivitas, dan keamanan sebesar 94,8% bahwa media *Big Book* dapat digunakan dalam memahami isi cerita (bahasa) anak. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa *Big Book Portable* berbasis Audio-Visual dalam Pembelajaran Tematik pada Anak Kelompok A tidak hanya dapat digunakan dalam memahami isi cerita (bahasa) anak melainkan juga dalam pembelajaran tematik anak.

Hasil analisis data uji coba lapangan dalam pengembangan media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual dalam pembelajaran tematik anak kelompok A dengan menggunakan 74 subjek terkait aspek keefektifan diperoleh persentase sebesar 98,9% media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual efektif digunakan oleh anak kelompok A, terkait dengan aspek keefisienan diperoleh persentase sebesar 98,6% media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual efisien untuk anak kelompok A dan terkait dengan aspek kemenarikan diperoleh persentase sebesar 99,2% media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual menarik digunakan untuk anak kelompok A. Berdasarkan uraian tersebut, hasil uji coba lapangan diperoleh data keseluruhan dengan persentase sebesar 98,9% sehingga kegiatan belajar mengajar menggunakan media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual dapat digunakan dalam pembelajaran tematik anak kelompok A.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan Anisah. (2016:12) diperoleh data keseluruhan uji coba lapangan terkait aspek keefisienan, kemenarikan, efektivitas, dan keamanan sebesar 97,6% bahwa media *Big Book* dapat digunakan dalam memahami isi cerita (bahasa) anak. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa *Big Book Portable* berbasis Audio-Visual dalam Pembelajaran Tematik pada Anak Kelompok A tidak hanya dapat digunakan dalam memahami isi cerita (bahasa) anak melainkan juga dalam pembelajaran tematik anak.

Pada kegiatan belajar mengajar menggunakan media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual yang dilakukan anak kelompok A diperoleh temuan-temuan, yakni: (1) kemampuan fisik-motorik anak dalam menirukan gerakan dan menggunakan *Big Book Portable* berbasis audio-visual; (2) kemampuan sosial emosional anak berupa sabar menunggu giliran, mengekspresikan emosi dengan wajar dan mematuhi aturan bermain; (3) kemampuan bahasa anak berupa berkomunikasi secara lisan dan menceritakan kembali tentang isi *Big Book Portable* berbasis audio-visual; (4) kemampuan nilai agama dan moral berupa penerapan perilaku sopan dan santun; dan (5) kemampuan kognitif anak berupa mengenal warna, gambar, huruf, angka dan mengenal tentang tema profesi, transportasi dan lingkungan.

## SIMPULAN

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual yang dapat digunakan dalam pembelajaran tematik anak kelompok A yang diuji kelayakannya terkait aspek keefektifan, keefisienan dan kemenarikan media pembelajaran menurut ahli media pembelajaran anak usia dini, ahli pembelajaran anak usia dini dan pengguna media pembelajaran anak usia dini. Berdasarkan keseluruhan hasil dari analisis tinjauan ahli dan pengguna dapat disimpulkan bahwa pada rancangan pengembangan media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual dalam pembelajaran tematik anak kelompok A telah termasuk dalam kategori sangat valid dan berdasarkan hasil yang didapatkan dari uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan, maka produk tidak perlu direvisi kembali.

Mempertimbangkan hasil dari penelitian, terdapat beberapa saran yang ditujukan bagi para peneliti selanjutnya khususnya yang meneliti tentang kemampuan berhitung anak, dapat meningkatkan dan mengembangkan lagi media *Big Book Portable* berbasis Audio-visual serta cara atau metode baru untuk mengembangkan penyampaian pembelajaran tematik anak baik dari segi penggunaan media yang lebih bervariasi maupun cara atau metode baru yang lebih menarik lagi untuk kegiatan belajar anak dan dapat meningkatkan motivasi belajar anak serta menjadi salah satu inovasi dan inspirasi baru bagi para pendidik anak usia dini.

## DAFTAR RUJUKAN

- Akbar, Sa'dun., 2015. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Agustin, M., & Wahyudin, U. (2011). *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini*. Bandung: Refika Aditama
- Anisah. 2016. *Penggunaan Media Big Book untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Isi Teks Narasi pada Siswa Kelas IIIB SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Ashyar, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi (GP Press Group).
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Borg, W.R. dan Gall, M.D. 1989. *Educational Research: An Introduction, Fifthy. Edition*. New York: Longman
- Depdiknas. 2006. *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang standar Isi*. Jakarta: Depdiknas
- Jalongo, Mary Renck. 1992. *Early Childhood Language Arts*. Boston: Allyn and. Bacon
- Sudjana, Nana & Ahmad Rivai. 2002. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Suyanto. 2013. *Menjadi Guru Profesioanal*. Jakarta: Erlangga
- Warsita, Bambang, 2008. *Teknologi Pembelajaran: Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka