

Instrumen Kesadaran Fonologi

Kemampuan Mengidentifikasi Suku Kata dalam Kata

1. Menghitung Suku Kata dalam Kata

Pada bagian ini anak diminta untuk dapat menghitung bunyi-bunyi ujar yang membentuk kata yang diucapkan. Untuk dapat mengetahui kemampuan ini maka tes dilaksanakan melalui prosedur di bawah ini :

1. Meminta anak menyebutkan kata yang sesuai dengan gambar yang telah disediakan dalam lembar tes yang terdapat dihadapan anak dengan perintah, “sebutkan, gambar apa ini ?



2. Minta anak menyebutkan kata sesuai dengan segmentasi bunyi yang membentuk kata sesuai dengan gambar dengan mengatakan, “ ini gambar



/ba/ /ju/”.

3. Guru mencontohkan cara mengidentifikasi bunyi dalam kata dengan mengatakan, “ perhatikan saya, ini gambar. /ba/ (sambil bertepuk tangan satu tepukan)... /ju/ (sambil bertepuk tangan satu tepukan)”.



Minta anak mengulangi apa yang telah dilakukan oleh guru dengan mengatakan, ” coba kamu ikuti apa yang telah saya lakukan yaitu menepukkan tangan kamu setiap kamu membunyikan satu bunyi ketika kamu mengucapkan kata /baju/”.

4. Minta anak membuat tanda silang (x) di dalam kotak yang telah disediakan untuk setiap bunyi yang diucapkan dalam membentuk kata /baju/ dengan mengatakan, “sekarang buat tanda silang (x) di dalam kotak yang telah disediakan untuk setiap bunyi yang kamu ucapkan pada kata /baju/”.

Soal

1		X X
2		X X
3		X X
4		X X X
5		X

2. Membandingkan Jumlah Suku Kata dalam Kata

Pada bagian ini anak diminta untuk dapat menunjukkan kata yang mempunyai bunyi terbanyak dalam pembentukannya. Untuk dapat mengetahui kemampuan ini maka tes dilaksanakan melalui prosedur di bawah ini :

1. Meminta anak untuk menyebutkan gambar-gambar yang disediakan dengan perintah, “ sebutkan !, gambar apa sajakah ini :



2. Meminta anak untuk memberikan tanda silang (x) pada setiap bunyi ujar yang diucapkan dalam menyebutkan gambar yang ditunjukkan. Guru dapat mengatakan “ buat tanda silang (x) setiap kamu bunyi yang kamu ucapkan dalam menyebutkan gambar-gambar ini



3. Meminta anak untuk memberi tanda silang (x) pada kotak yang disediakan pada gambar yang memiliki bunyi paling banyak yang diucapkan. Guru dapat mengatakan, “beri tanda silang (x) pada kotak yang telah disediakan untuk gambar yang mempunyai bunyi terbanyak ketika diucapkan”.

Soal

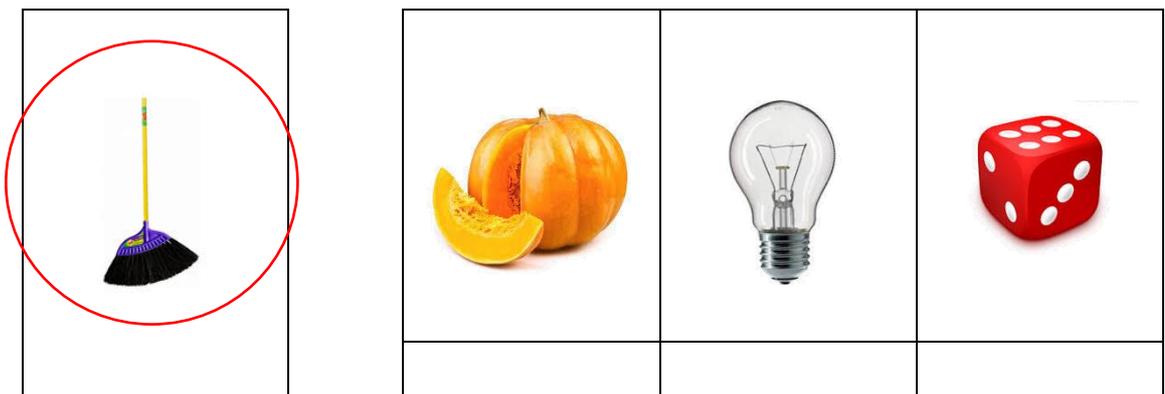
1		
	XX	XX XX
		X
2		
	XXX	XX
	X	
3		
	XXX	XX
	X	
4		
	XX	XXX
		X
5		
	XX	XXX
		X

Mengidentifikasi Suku Kata berdasarkan letak dalam kata

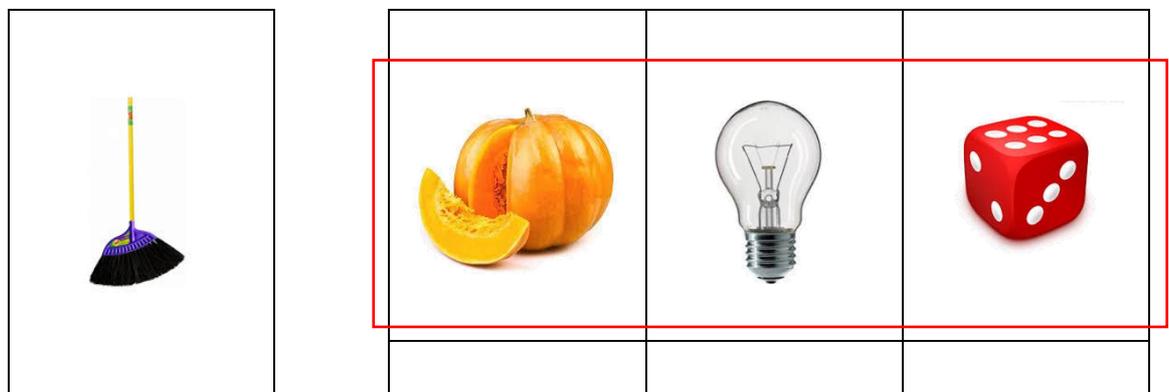
1. Mengidentifikasi suku kata akhir

Mengidentifikasi bunyi rima merupakan kemampuan dalam mengidentifikasi bunyi akhir yang sama diantara dua kata yang berbeda makna. Pada bagian ini, anak diminta menunjukkan gambar yang memiliki bunyi akhir yang sama antara gambar yang terletak di kolom sebelah kiri dengan deret gambar yang ada dikolom sebelah kanan. Untuk dapat mengetahui kemampuan ini maka tes dilaksanakan melalui prosedur pengerjaan di bawah ini :

1. Minta anak menyebutkan gambar yang terdapat pada kolom paling kiri. Guru dapat mengatakan, “ lihatlah kolom yang paling kiri (tunjukkan), gambar apa ini?”



2. Minta anak menyebutkan nama gambar yang terdapat pada kolom-kolom sebelah kanan. Guru dapat mengatakan, “ lihat deret gambar yang terdapat pada kolom sebelah kanan dari gambar yang baru kamu sebutkan namanya dan sebutkan namanya satu persatu (tunjukkan satu per satu dan pastikan anak



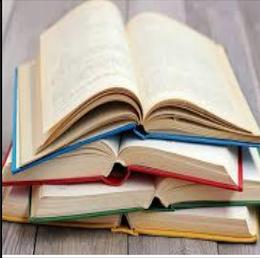
mengetahui Namanya”.

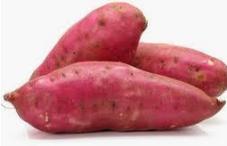
3. Minta anak menunjukkan gambar yang ada pada deret gambar pada kolom sebelah kanan yang nama dari gambar tersebut mempunyai bunyi akhir yang sama dengan gambar yang terdapat pada kolom sebelah kiri. Guru dapat mengatakan, “ tunjukkanlah gambar yang ada pada deret gambar di kolom sebelah kanan yang bunyi akhirnya ketika disebutkan mempunyai bunyi yang sama dengan gambar yang terdapat pada kolom sebelah kiri”.



		
	X	

Soal

1	
2	
3	
4	
5	

		
X		
		
X		
		
	X	
		
		X
		
		X

2. Mengidentifikasi Suku Kata Awal

Mengidentifikasi bunyi awal merupakan kemampuan dalam mengidentifikasi bunyi awal yang sama diantara dua kata yang berbeda makna. Pada bagian ini, anak diminta menunjukkan gambar yang memiliki bunyi akhir yang sama antara gambar yang terletak di kolom sebelah kiri dengan deret gambar yang ada dikolom sebelah kanan. Untuk dapat mengetahui kemampuan ini maka tes dilaksanakan melalui prosedur pengerjaan di bawah ini :

1. Minta anak menyebutkan gambar yang terdapat pada kolom paling kiri. Guru dapat mengatakan, “ lihatlah kolom yang paling kiri (tunjukkan), gambar apa ini?”



2. Minta anak menyebutkan nama gambar yang terdapat pada kolom-kolom sebelah kanan. Guru dapat mengatakan, “ lihat deret gambar yang terdapat pada kolom sebelah kanan dari gambar yang baru kamu sebutkan namanya dan sebutkan namanya satu persatu (tunjukkan satu per satu dan pastikan anak mengetahui Namanya)”.



3. Minta anak menunjukkan gambar yang ada pada deret gambar pada kolom sebelah kanan yang nama dari gambar tersebut mempunyai bunyi akhir yang sama dengan gambar yang terdapat pada kolom sebelah kiri. Guru dapat mengatakan, “ tunjukkan gambar yang ada pada deret gambar di kolom sebelah kanan yang bunyi akhirnya ketika disebutkan mempunyai bunyi yang sama dengan gambar yang terdapat pada kolom sebelah kiri”.
4. Minta anak memberikan tanda silang (x) pada gambar yang ditunjuknya. Guru dapat mengatakan, “berilah tanda silang (x) pada gambar yang kamu tunjuk tadi”.



Soal

1	
2	
3	
4	
5	

		
	X	
		
	X	
		
	X	
		
	X	
		
	X	

Mengidentifikasi Fonem Berdasarkan Letak di Dalam Kata

1. Mengidentifikasi fonem awal dalam kata

Mengidentifikasi fonem awal merupakan kemampuan mengenali fonem awal yang membentuk kata. Pada bagian ini siswa diminta untuk dapat mengidentifikasi fonem awal yang membentuk kata yang telah ditetapkan. Untuk dapat mengetahui kemampuan ini maka tes dilaksanakan melalui prosedur pengerjaan di bawah ini :

1. Minta anak menyebutkan nama-nama gambar yang ada. Guru dapat mengatakan, “sebutkan nama gambar-gambar ini !”

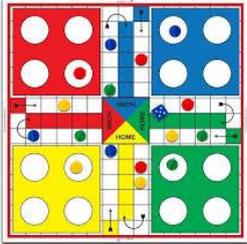
		

2. Minta anak menunjukkan gambar yang dimulai dengan bunyi fonem yang telah disediakan pada kolom paling kiri. Guru dapat mengatakan, “ tunjukkan gambar yang dimulai dengan bunyi /s/. **Guru tidak diperkenankan menyebutkan nama huruf.**

/s/			
	X		

3. Minta anak untuk memberikan tanda silang (x) pada gambar yang ditunjuknya. Guru dapat mengatakan, “beri tanda silang di dalam kotak yang telah disediakan sesuai dengan gambar yang kamu tunjuk”.

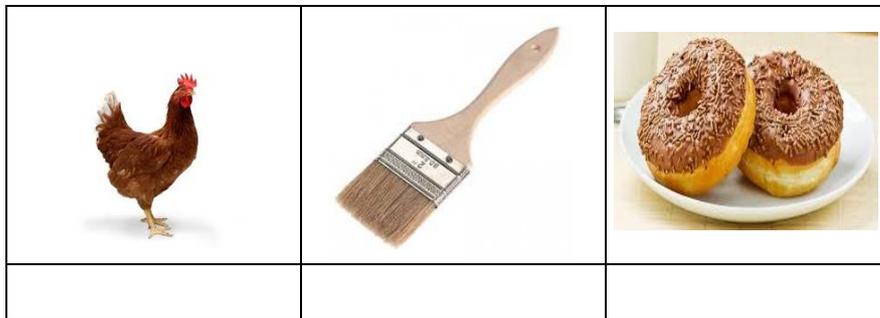
Soal

1	/r/	 <p>X</p>		
2	/b/		 <p>X</p>	
3	/m/	 <p>X</p>		
4	/k/	 <p>X</p>		
5	/d/			 <p>X</p>

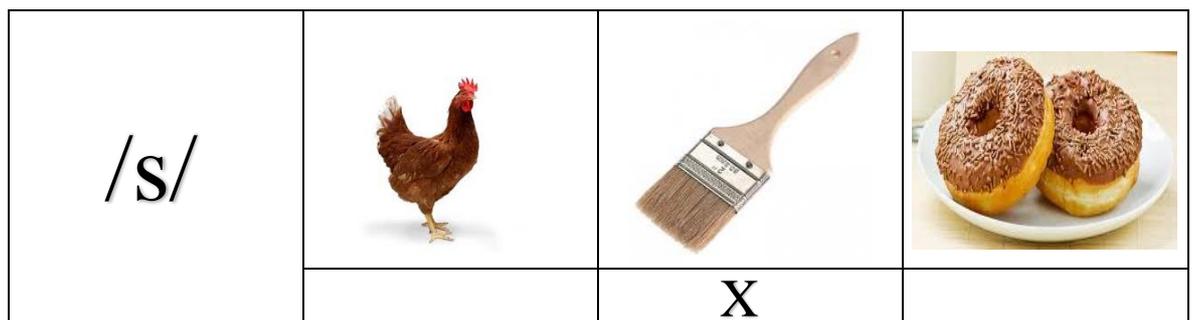
2. Mengidentifikasi Fonem Akhir dalam Kata

Mengidentifikasi fonem akhir merupakan kemampuan mengenali fonem akhir yang membentuk kata. Pada bagian ini siswa diminta untuk dapat mengidentifikasi fonem akhir yang membentuk kata yang telah ditetapkan. Untuk dapat mengetahui kemampuan ini maka tes dilaksanakan melalui prosedur pengerjaan di bawah ini :

1. Minta anak menyebutkan nama-nama gambar yang ada. Guru dapat mengatakan, “sebutkan nama gambar-gambar ini !”



2. Minta anak menunjukkan gambar yang dimulai dengan bunyi fonem yang telah disediakan pada kolom paling kiri. Guru dapat mengatakan, “ tunjukkan gambar yang diakhiri dengan bunyi /s/. **Guru tidak diperkenankan menyebutkan nama huruf.**



3. Minta anak untuk memberikan tanda silang (x) pada gambar yang ditunjukkannya. Guru dapat mengatakan, “beri tanda silang di dalam kotak yang telah disediakan sesuai dengan gambar yang kamu tunjuk”.

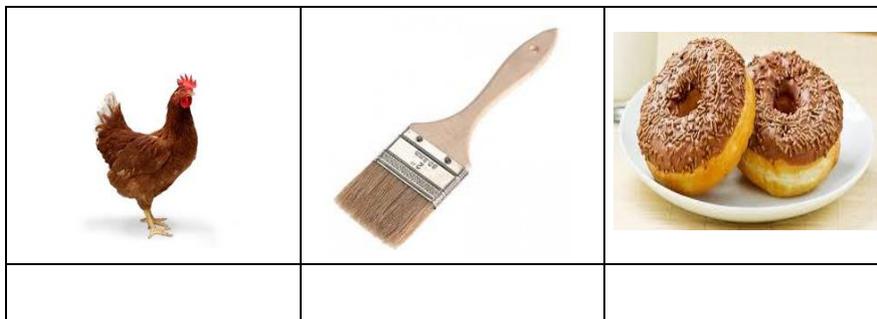
Soal

1	/r/			
			X	
2	/t/			
			X	
3	/ng/			
		X		
4	/k/			
		X		
5	/l/			
				X

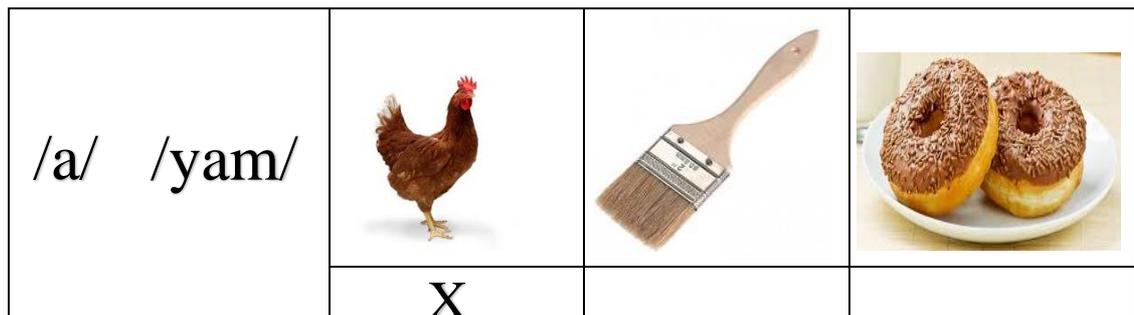
Kemampuan Mencampurkan Suku Kata Menjadi Kata

Kemampuan mencampur suku kata merupakan kemampuan mencampurkan dua atau lebih suku kata sehingga mempunyai makna yang telah dipahami. Pada kesempatan ini anak diminta menunjukkan gambar yang dimaksud dari percampuran bunyi ujar yang disebutkan oleh guru. Untuk dapat mengetahui kemampuan ini maka tes dilaksanakan melalui prosedur pengerjaan di bawah ini :

1. Anak diminta melihat gambar yang ada pada kolom-kolom yang telah disediakan. Guru dapat mengatakan, “lihatlah gambar-gambar ini !” (guru menunjukkan gambar-gambar yang dimaksud).



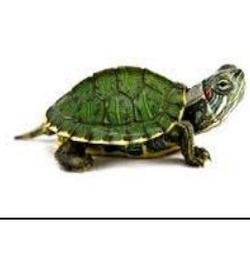
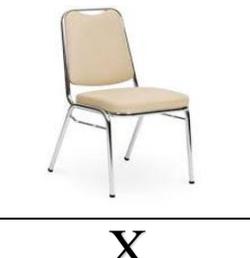
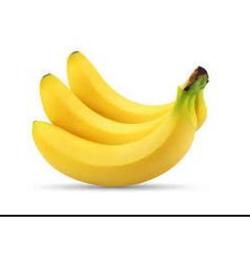
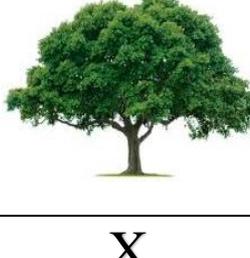
2. Anak diminta mendengarkan dengan seksama gabungan suku kata yang terdapat pada kolom sebelah kiri. Guru dapat mengatakan, “ Dengarkan bunyi yang saya ucapkan”.



3. Beri waktu selama 3 detik kemudian anak diminta untuk menunjukan gambar dari gabungan bunyi ujar yang telah disebutkan sebelumnya. Guru dapat mengatakan, “ Tunjukan gambar dari bunyi-bunyi yang telah saya ucapkan tadi !”.

4. Minta anak untuk memberikan tanda silang (x) pada gambar yang ditunjukkannya. Guru dapat mengatakan, “beri tanda silang di dalam kotak yang telah disediakan sesuai dengan gambar yang kamu tunjuk”.

Soal

1	/sa/ /pi/			
			X	
2	/ke/ /la/ /pa/			
		X		
3	/kur/ /si/			
				X
4	/po/ /hon/			
				X
5	/te/ /le/ /pon/		8	
				X

Kemampuan Manipulasi Suku Kata Pada Kata

1. Penambahan suku kata atau kata pada kata dasar

Kemampuan manipulasi penambahan suku kata atau kata pada dasar merupakan kemampuan menunjukkan kata baru dari hasil penambahan suku kata atau kata pada sesudah atau sebelum kata yang telah disediakan. Untuk dapat mengetahui kemampuan ini maka tes dilaksanakan melalui prosedur pengerjaan di bawah ini :

1. Anak diminta menyebutkan gambar yang terdapat di kolom sebelah kiri. Guru dapat mengatakan, “ gambar apa ini?”.

	/hari/		

2. Anak diminta menyebutkan kata baru dari hasil penggabungan suku kata atau kata yang telah disediakan dengan nama gambar yang telah disebutkan sebelumnya. Guru dapat mengatakan, “ jika saya menambahkan kata /hari/ setelah kata /mata/ maka menjadi apa?”

	/hari/		
		X	

3. Minta anak untuk memberikan tanda silang (x) pada gambar yang melambangkan kata baru yang disebutkan oleh anak sebelumnya. Guru dapat mengatakan, “beri tanda silang (x) pada gambar yang namanya telah kamu sebutkan tadi !”.

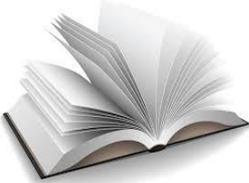
Soal

1		/bu/		
			X	
2		/par/		
			X	
3		/tal/		
			X	
4		/an/		
				X
5		/jang/		
			X	

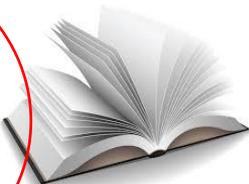
2. Penggantian suku kata pada kata dasar

Kemampuan manipulasi penggantian suku kata pada dasar merupakan kemampuan menunjukkan kata baru dari hasil penggantian suku kata pada yang telah disediakan. Untuk dapat mengetahui kemampuan ini maka tes dilaksanakan melalui prosedur pengerjaan di bawah ini :

1. Anak diminta menyebutkan gambar yang terdapat di kolom sebelah kiri. Guru dapat mengatakan, “ gambar apa ini?”.

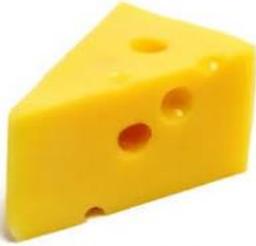
	<p>/ku/</p> <p>↓</p> <p>/bu/</p>		
---	----------------------------------	--	---

2. Anak diminta menyebutkan kata baru dari hasil penggabungan suku kata atau kata yang telah disediakan dengan nama gambar yang telah disebutkan sebelumnya. Guru dapat mengatakan, “ jika saya mengganti bunyi /ku/ diawal dengan bunyi /bu/ maka menjadi apa?”

	<p>/ku/</p> <p>↓</p> <p>/bu/</p>		
		<p>X</p>	

3. Minta anak untuk memberikan tanda silang (x) pada gambar yang melambangkan kata baru yang disebutkan oleh anak sebelumnya. Guru dapat mengatakan, “beri tanda silang (x) pada gambar yang namanya telah kamu sebutkan tadi !”.

Soal

1		<p>/ko/ ↓ /to/</p>		 X
2		<p>/ke/ ↓ /ba/</p>	 X	
3		<p>/ka/ ↓ /bu/</p>	 X	 X
4		<p>/pan/ ↓ /kun/</p>	 X	
5		<p>/ba/ ↓ /sa/</p>	 X	 X

