



## **Makna Sumpah Pemuda bagi Pelajar MAN 2 Surakarta: Analisis Impresi Buku Teks Sejarah SMA Kelas XI Kurikulum 2013 Revisi**

**Novia Faqihatun Nikmah**

Universitas Negeri Malang, Kabupaten Ngawi, novifaqihatun@gmail.com

### **Abstract**

*This study aims to determine the conclusions of the analysis and conditions of the Youth Pledge material in the Indonesian History textbook for SMA class XI semester 1 of the 2013 Revised 2017 curriculum used in learning at MAN 2 Surakarta. Another goal is to find out the understanding of students in interpreting a Youth Pledge after learning related to youth oath material in the Indonesian History textbook for SMA class XI semester 1 of the 2013 Revision of the 2017 curriculum. Indonesia SMA class XI semester 1 2013 Revised 2017 curriculum in this study in compiling articles using qualitative methods. The source data are collected from the results of filling out a questionnaire that has been distributed to students of MAN 2 Surakarta via google form. The result is that the completeness of the Youth Pledge material in the book is quite good, but various deficiencies can also be seen such as a lack of understanding of some students towards the Youth Pledge material and a lack of awareness in speaking Indonesian according to the rules of communication.*

### **Keywords**

*Sumpah Pemuda; High School Students; Analysis; History Textbook.*

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan mengetahui kesimpulan dari analisis dan kondisi dari materi Sumpah Pemuda didalam Buku teks Sejarah Indonesia SMA kelas XI semester 1 kurikulum 2013 Revisi 2017 yang digunakan dalam pembelajaran di MAN 2 Surakarta. Adapun tujuan lain yaitu mengetahui pemahaman siswa dalam memaknai sebuah Sumpah Pemuda setelah adanya pembelajaran yang berkaitan dengan materi sumpah pemuda didalam Buku teks Sejarah Indonesia SMA kelas XI semester 1 kurikulum 2013 Revisi 2017. Juga untuk mengetahui sikap siswa setelah mempelajari makna sumpah pemuda dalam Buku teks Sejarah Indonesia SMA kelas XI semester 1 kurikulum 2013 Revisi 2017. didalam penelitian ini dalam menyusun artikel menggunakan metode kualitatif. Yang data-data sumber dikumpulkan dari hasil pengisian angket yang telah disebar pada siswa MAN 2 Surakarta melalui *google form*. Hasilnya pun kelengkapan materi Sumpah Pemuda didalam buku sudah cukup baik, tetapi berbagai kekurangan juga terlihat adanya seperti kurangnya pemahaman sebagian siswa terhadap materi Sumpah Pemuda dan kurangnya kesadaran dalam berbahasa Indonesia yang sesuai kaidah dalam berkomunikasi.

### **Kata kunci**

*Sumpah Pemuda; Pelajar SMA; Analisis; Buku Teks Sejarah.*

## Pendahuluan

Unsur pokok dalam proses sosialisasi dan enkulturasi adalah pendidikan (Kasih Sekar Amalia, Romadi, 2017 :2). Pendidikan juga berupa proses pewarisan dan penurunan dari nilai-nilai sosial budaya kepada setiap individu. Nilai-nilai yang berkembang inilah turunan dari generasi terdahulu yang harus diwariskan kepada generasi saat ini untuk bekal dalam menghadapi saat ini dan yang akan datang (Widja, 1989). Dengan adanya pendidikan kita mampu mengetahui hal-hal yang telah terjadi sebelumnya dan mampu membentengi untuk masa depan. Hal-hal masa lalu dapat kita pelajari dalam Sejarah. Fakta dari sejarah masa lalu mampu menunjukkan bukti bahwa masa lalu sangat berperan penting dalam masa saat ini dan pada selanjutnya. Indonesia telah memiliki peninggalan sejarah yang begitu banyak. Adapun peninggalannya seperti tradisi, budaya, kesenian berbentuk bangunan maupun seni lagu daerah. Untuk menjaga keanekaragaman Indonesia perlu ditanamkannya jiwa nasionalisme didalam diri setiap warga terutama pemuda-pemudi penerus bangsa. Oleh karena itu, gerakan kepanduan yang diajarkan sedini mungkin mampu mendidik anak agar disiplin dan berani, hal ini yang diperlukan didalam perjuangan.

Sumpah Pemuda adalah hasil kongres pemuda yang dirayakan setiap tanggal 28 Oktober untuk memperingati sumpah pemuda (Sumaludin, 2018). Sumpah Pemuda merupakan salah satu bentuk pernyataan bagi pemuda dan pemudi Indonesia melalui ikrar satu tanah air, satu bangsa, dan satu bahasa. Sumpah pemuda juga memiliki implikasi penting dalam semangat persatuan dan proses tumbuhnya persatuan, modal perjuangan merebut kembali kemerdekaan untuk memulai masa depan yang lebih baik dari sebelumnya. Sumpah pemuda yang berakar pada gerakan organisasi merupakan kekuatan yang dapat mengancam keberlangsungan eksploitasi kolonial (May, 2018).

Adanya Sumpah Pemuda sebagai gambaran dari berbagai tekad dan sumpah para Pemuda. Pemuda merupakan generasi penerus bangsa, selain itu pemuda merupakan aset berharga yang dimiliki oleh masyarakat (Karyanti, 2010). Pemuda juga memiliki peran yang sangat penting didalam penentu suatu kemajuan dari peradaban. Hal ini tertulis didalam sejarah bangsa Indonesia yang telah berjalan menyatakan bahwa peran pemuda sangat besar dalam perjuangan dalam merebut kemerdekaan yang tidak mengenal kata lelah (Susanto, Holilullohi & Yanzi, 2015). Perjuangan yang dipenuhi rasa semangat dan pantang menyerah mampu menyatukan bangsa Indonesia. Dapat kita ketahui bahwasanya pemudalah yang telah membawa Negara kita menjadi Negara Merdeka. Tekad dan ikrar selalu ada didalam diri pemuda dalam merebut kemerdekaan. Tekad dan ikrar untuk tidak saling membedakan suku, pulau dan Organisasi, hal ini karena tekad yang ada dalam diri mereka yakni untuk bersatu merebutkan Kemerdekaan kembali dari tangan penjajah (Setiawan & Hadi, 2018). Semangat Persatuan yang ada saat itu juga sudah terlihat jelas, selain itu mereka juga telah bertekad dalam keadaan hidup bahkan mati tidak ada jalan selain

untuk dapat mengambil kembali suatu kemerdekaan kecuali dengan bersatu. Ikrar dan isi dari Sumpah Pemuda sangat dipatuhi. Tidak hanya dengan percaya pada persatuan Indonesia, tetapi juga dengan memperhatikan dasar-dasar persatuan yang kuat seperti sejarah, kehendak bebas, bahasa, hukum adat yang ada dan pendidikan. Sumpah pemuda juga penting untuk menetapkan tonggak sejarah, seperti komitmen kita untuk menegakkan persatuan Indonesia berdasarkan prinsip Bhinneka Tunggal Ika (Suwirta, 2015). Kita juga patut bangga dengan tanah air kita, tanah air Indonesia, negara, dan Indonesia.

Tujuan dari adanya penelitian ini untuk melihat dari hasil analisis terhadap makna Sumpah Pemuda yang terdapat pada materi sumpah pemuda di dalam Buku teks Sejarah Indonesia SMA kelas XI semester 1 kurikulum 2013 Revisi 2017 yang digunakan siswa kelas XI IPS 5 MAN 2 Surakarta dalam pembelajaran. Selain itu juga untuk mengetahui pemahaman siswa kelas XI IPS 5 MAN 2 Surakarta dalam memaknai sumpah pemuda setelah mempelajari materi sumpah pemuda didalam Buku teks Sejarah Indonesia SMA kelas XI semester 1 kurikulum 2013 Revisi 2017 dan mengetahui sikap siswa setelah mempelajari makna sumpah pemuda dalam Buku teks Sejarah Indonesia SMA kelas XI semester 1 kurikulum 2013 Revisi 2017.

### **Metode**

Metode yang digunakan dalam kajian ini adalah metode yang berfokus pada pengamatan dari studi mendalam atau dikenal sebagai metode kualitatif. Metode kualitatif adalah metode deskriptif yang bertujuan untuk menjelaskan secara luas dan mendalam masalah, gejala, fakta, peristiwa, dan kenyataan guna memperoleh pemahaman baru (Semiawan, 2010). Hasil penelitian ini berupa penelitian kualitatif yang dituangkan dalam bentuk verbal dan deskriptif. Siswa kelas XIPS 5 MAN 2 Surakarta menjadi sumber data dalam penelitian ini. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam survei ini adalah penyebaran survei melalui *Google Forms*, yang berperan penting dalam survei ini serta survei literatur.

### **Hasil dan Pembahasan**

#### **Analisis materi sumpah pemuda didalam Buku teks Sejarah Indonesia SMA kelas XI semester 1 kurikulum 2013 Revisi 2017**

Berdasarkan hasil analisis pada Buku teks Sejarah Indonesia SMA kelas XI semester 1 kurikulum 2013 Revisi 2017 yang digunakan dalam pembelajaran siswa kelas XI IPS 5 MAN 2 Surakarta. Materi dalam bab Sumpah Pemuda termuat dengan mencakup kelengkapannya. Keakuratan materi juga tercermin dalam materi tersebut. Pada materi tersebut nilai-nilai tentang makna Sumpah Pemuda juga tertuang di dalam materi.

Hasil analisis buku menunjukkan bahwa setiap materi memiliki indikator yang berbeda-beda. Tabel hasil analisisnya adalah sebagai berikut.

**Tabel 1.** Hasil Analisis Makna Sumpah Pemuda dalam Buku teks Sejarah Indonesia SMA kelas XI semester 1 kurikulum 2013 Revisi 2017

Indikator	Sub Indikator	Sumpah Pemuda		
		M1	M2	M3
Persatuan dan Kesatuan	a. Hidup rukun dalam bermasyarakat		√	
	b. Tidak membedakan SARA		√	
	c. Mengutamakan kepentingan umum		√	
Cinta tanah air	a. Mengetahui sejarah Sumpah Pemuda	√		
	b. Mengangkat harkat dan martabat Bangsa			√
	c. Mencintai lingkungan sekitar			√
Bangga sebagai warga Negara Indonesia	a. Bangga dengan budaya Indonesia			√
	b. Bangga menggunakan bahasa Indonesia			√
Toleransi	a. Menghargai pendapat orang lain			√
	b. Menghargai hak setiap orang			√
Sikap sosial	a. Mau membantu sesama			√
	b. Mampu bersosialisasi dengan masyarakat			√
	c. Peduli terhadap sesama			√

(sumber: diolah dari *hasil penelitian*)

Keterangan

M1 (Materi 1) : Latar Belakang Sumpah Pemuda

M2 (Materi 2) : Sumpah Pemuda Tonggak Persatuan dan kesatuan

M3 (Materi 3) : Penguatan Jati diri Indonesia

Dari tabel tersebut disimpulkan bahwa materi makna Sumpah Pemuda terkandung di dalam Buku teks Sejarah Indonesia SMA kelas XI semester 1 kurikulum 2013 Revisi 2017 yang digunakan oleh siswa kelas XI IPS 5 MAN 2 Surakarta dalam

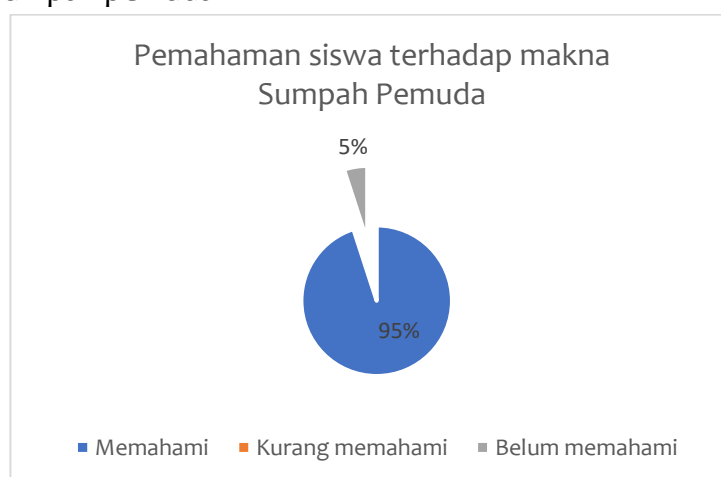
pembelajaran. Adapun pada hasil tabel tersebut menunjukkan bahwa buku ini lebih dominan terhadap materi penguatan jati diri.

### **Pemahaman siswa dalam memaknai Sumpah Pemuda setelah mempelajari materi Sumpah Pemuda didalam Buku teks Sejarah Indonesia SMA kelas XI semester 1 kurikulum 2013 Revisi 2017**

Siswa kelas XI IPS 5 MAN 2 Surakarta sebelum dan sesudah mempelajari materi makna sumpah pemuda memiliki pemahaman yang berbeda. Sebelum mempelajari materi Sumpah Pemuda dalam buku teks sejarah Indonesia, siswa belum sepenuhnya memahami makna dari sumpah pemuda dengan baik. Hal itu dinyatakan dari respon siswa ketika sebelum mempelajari materi sumpah pemuda. Siswa telah mengerti mengenai Sumpah Pemuda tetapi belum sepenuhnya memahami makna dari Sumpah Pemuda dan belum menerapkannya dengan maksimal.

Setelah melalui pembelajaran sejarah dengan materi makna Sumpah Pemuda, siswa mampu memahami makna dari Sumpah Pemuda dengan baik dan selaras dengan tujuan pembelajaran. Hal ini dinyatakan dari hasil respon siswa dalam pengisian angket yang telah disebar. Dari hasil angket menunjukkan pemahaman siswa yang meningkat setelah proses pembelajaran. Peningkatan ini terjadi secara bertahap dari pembelajaran awal sampai pembelajaran akhir materi.

Adapun pertanyaan yang termuat didalam angket menekankan pada pemahaman siswa mulai dari sebelum dan sesudah mempelajari materi Sumpah Pemuda terkhusus pada materi Makna Sumpah Pemuda. Pemahaman siswa sebelum mempelajari materi sumpah pemuda dapat dikatakan kurang maksimal. Namun, setelah pembelajaran materi makna sumpah pemuda pemahaman siswa dapat dikatakan meningkat. Siswa juga mampu memahami cara mengamalkan makna Sumpah Pemuda yang telah sesuai dengan materi di dalam buku teks. Berikut adalah diagram hasil pemahaman siswa terhadap makna sumpah pemuda.



**Gambar 1** Diagram pemahaman siswa kelas XI IPS 5 MAN 2 Surakarta terhadap makna sumpah pemuda  
(sumber: diolah dari hasil penelitian)

Berdasarkan data di atas diperoleh 95% dari hasil penyebaran angket menunjukkan bahwa siswa kelas XI IPS 5 MAN 2 Surakarta telah mampu memahami Makna Sumpah Pemuda dengan baik dan sesuai sedangkan, sisanya yakni 5% diantaranya belum memahami makna Sumpah Pemuda dengan baik. Hal ini dapat dijadikan evaluasi bagi pendidik dalam penyampaian materi. Adapun bagi pihak penulis buku untuk memperbaiki agar buku tersebut dapat diterima serta dipahami oleh siswa dengan baik dan mudah, mengingat Sumpah Pemuda perlu diajarkan sejak dini.

### **Sikap siswa setelah mempelajari makna Sumpah Pemuda dalam Buku teks Sejarah Indonesia SMA kelas XI semester 1 kurikulum 2013 Revisi 2017**

Setelah pembelajaran sejarah dengan buku teks siswa kelas XI IPS 5 MAN 2 Surakarta mampu memahami makna Sumpah Pemuda dengan baik dan siswa juga telah mengetahui sikap-sikap yang seharusnya diterapkan oleh siswa setelah pembelajaran materi ini. Siswa juga telah mengamalkan sikap yang sesuai dengan Sumpah Pemuda dan mampu membedakan sikap yang sesuai Sumpah Pemuda dengan sikap tidak sesuai Sumpah Pemuda. Sikap saling menghargai juga telah tercermin dalam diri siswa mulai dari menghargai perbedaan pendapat dan hasil karya orang lain dalam kehidupan sehari-hari. Rasa suka menolong terhadap sesama juga telah ada dalam diri siswa setelah pembelajaran Sumpah Pemuda. Meskipun rasa suka menolong telah ada dalam diri siswa tetapi setelah pembelajaran sumpah pemuda rasa suka menolong siswa mengalami peningkatan. Siswa mampu bergaul dengan siapapun tanpa membeda-bedakan latar belakang seseorang, hal ini dapat dilihat dari cara siswa berbaur dengan teman-temannya ketika proses belajar berlangsung. Adanya peraturan ditempat siswa berada juga telah mulai ditaati setelah memahami makna Sumpah Pemuda. Peraturan yang mulai ditaati karena siswa memiliki kesadaran akan pentingnya keberadaan peraturan. Dalam berkehidupan sosial dimasyarakat siswa dapat berbaur dengan sesama tanpa ragu dan malu, hal ini sesuai dengan makna Sumpah Pemuda.

Selain sikap positif yang telah ditunjukkan siswa setelah mempelajari makna Sumpah Pemuda terdapat beberapa contoh sikap yang belum diterapkan dengan baik oleh siswa dalam kehidupannya. Hal tersebut yakni penerapan bahasa Indonesia yang tidak sesuai kaidah. Siswa belum sepenuhnya mampu menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai kaidah didalam berkomunikasi sehari-hari, alasannya yakni karena penggunaan bahasa asing yang dianggap lebih gaul oleh mereka. Oleh sebab itu, mereka lebih sering menggunakan bahasa asing agar terlihat gaul, dan tidak menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah. Hal ini yang menjadi permasalahan serius mengingat bahasa merupakan identitas bangsa jika tidak dapat dijaga keutuhannya serta dilestarikan maka akan luntur (Suwarno & Yanwar, 2019).

## Kesimpulan

Sumpah pemuda perlu dipelajari dan dipahami maknanya. Makna sumpah pemuda termuat dalam buku teks Sejarah Indonesia SMA kelas XI semester 1 kurikulum 2013 Revisi 2017 yang digunakan oleh siswa kelas XI IPS 5 MAN 2 Surakarta dalam pembelajaran sejarah. Makna sumpah pemuda dalam buku teks tersebut lebih dominan terhadap materi penguatan jati diri. Namun, materi tersebut belum sepenuhnya dipahami dan diterapkan oleh siswa. Salah satu makna sumpah pemuda yang belum diterapkan oleh siswa yakni kurangnya penggunaan bahasa Indonesia yang sesuai kaidah oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari. Mereka lebih gemar menggunakan bahasa asing yang dianggap gaul oleh mereka. Oleh karena itu, perlu adanya evaluasi bagi pendidik agar dapat menyampaikan materi makna sumpah pemuda dengan tepat kepada siswa agar dapat dipahami dan diterapkan dengan maksimal.

## Daftar Rujukan

- Kasih, S.A., & Romadi, A. (2017). *Indonesian Journal of History Education Pengembangan Materi Ajar Sejarah Pokok Bahasan Kemerdekaan Indonesia*. 5(2), 30–36.
- Karyanti, T. (2010). Sumpah Pemuda dan Nasionalisme Indonesia. *Majalah Ilmiah INFORMATIKA*, 1(3), 89–99. Retrieved from <http://www.unaki.ac.id/ejournal/index.php/majalah-ilmiah-informatika/article/download/25/55>
- May, E. (2018). 90 Tahun Sumpah Pemuda: Mengenang Semangat Persatuan Dan Pergerakan Pemuda. *Analisis Sejarah*, 7(2), 165–175.
- Semiawan, C. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif (Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya)*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Setiawan, J., & Hadi, R. S. (2018). Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Materi Sejarah Kebangkitan Nasional. *Jurnal Sejarah Dan Budaya*, 12(1), 39–48.
- Siswa kelas XI MAN 2 Surakarta. (2020). Wawancara “Analisis Makna Sumpah Pemuda Di Kalangan Pelajar Sma: Analisis Buku Teks Sejarah Sma Kelas Xi Kurikulum 2013 Revisi”.
- Sumaludin, M. M. (2018). Identitas Nasional dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 1(2), 97. <https://doi.org/10.17509/historia.v1i2.10709>
- Susanto, L., Holilulloh, H., & Yanzi, H. (2015). Faktor-faktor Penyebab rendahnya pemahaman nilai nilai sumpah pemuda. *Jurnal Kultur Demokrasi*, 3 (8).
- Suwarno, B., & Yanwar, C. L. (2019). Kebijakan Bahasa: Kembali ke Semangat Sumpah Pemuda 1928. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 0(0), 2019. Retrieved from <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba>
- Suwirta, A. (2015). Memaknai Peristiwa Sumpah Pemuda dan Revolusi Kemerdekaan Indonesia dalam Perspektif Pendidikan. *Sipatahoenan*, 1(1), 57–68. Retrieved from <http://www.journals.mindamas.com/index.php/sipatahoenan/article/view/44>
- Widja, I. G. (1989). *Dasar-dasar Pengembangan Strategi Serta Metode Pengajaran Sejarah*. Jakarta: Depdikbud.