

Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Lingkungan Keluarga terhadap Keefektifan Pembelajaran Daring Mahasiswa

Tiara Diah Utami, Jonet Ariyanto Nugroho, Khresna Bayu Sangka

¹Universitas Negeri Malang, Jl. Semarang No. 5 Malang, Jawa Timur, 65145, Indonesia

*Penulis korespondensi, Surel: tiaradiahutami@gmail.com

Abstract

The purpose of the research is to determine the effect of using the internet and the family environment on the effectiveness of online learning, knowing the use of the internet on the effectiveness of online learning, knowing the effect of the family environment on the effectiveness of online learning for students of the Faculty of Teacher Training and Education, Seberang Maret University, class of 2019 in the Ketingan campus area. . The research method is descriptive quantitative. The population is 1436 and the sample is 313 students. Questionnaires are used as a data collection technique. The data analysis technique used is multiple linear regression analysis using the SPSS version 23 program. The results obtained based on this study are: (1) There is a simultaneous significant effect between the use of the internet and the family environment on the effectiveness of learning which can be determined by the value of $F_{count} > F_{table}$ and $sig < 0.05$, namely $62.612 > 3,024775$ and $0.000 < 0.05$. (2) There is a positive and significant influence on the use of the internet with the effectiveness of online learning as indicated by the value of $t_{count} > t_{table}$, namely $4.456 > 0.967721$, and (3) There is a positive and significant influence of the family environment on the effectiveness of online learning, namely by knowing that $t_{count} > t_{table}$ ie $7.971 > 0.967721$. Regression equation $Y = 13,500 + 0,231X_1 + 0,253X_2$.

Keywords: Use of the internet 1; Family environment 2; Effectiveness of online learning 3

Abstrak

Maksud dari dilakukannya penelitian ialah untuk mengetahui seberapa jauh dampak pemanfaatan internet dan lingkungan dalam keluarga akan keefektifan pembelajaran daring, mengetahui pemanfaatan internet terhadap keefektifan pembelajaran daring, mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap keefektifan pembelajaran daring mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelah Maret angkatan 2019 wilayah kampus ketingan. Metode Penelitian yaitu deskriptif kuantitatif. Populasi yaitu 1436 dan sampel 313 mahasiswa. Kuisioner digunakan sebagai teknik pengumpulan data. Teknik untuk analisis data yang dipakai ialah analisis untuk regresi linier berganda yang memakai program data SPSS versi 23 Hasil yang diperoleh berdasarkan penelitian ini yaitu: (1) Terdapat pengaruh signifikan secara simultan antara pemanfaatan internet dan lingkungan keluarga terhadap keefektifan pembelajaran yang dapat diketahui dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ dan $sig < 0,05$ yaitu $62,612 > 3,024775$ dan $0,000 < 0,05$. (2) Berpengaruh dengan positif serta signifikan untuk pemanfaatan internet dengan keefektifan pembelajaran daring ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,456 > 0,967721$, dan (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan keluarga dengan keefektifan pembelajaran daring yaitu dengan mengetahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,971 > 0,967721$. Persamaan regresi $Y = 13,500 + 0,231X_1 + 0,253X_2$.

Kata kunci: Pemanfaatan internet 1; Lingkungan keluarga 2; Keefektifan Pembelajaran daring 3

1. Pendahuluan

Undang-Undang 23 Tahun 2003 menjabarkan definisi pembelajaran yang memiliki artian yaitu interaksi yang terjadi antara peserta didik dan sumber atau referensi belajar. Efektifitas pembelajaran ialah memberikan kebermaknaan yang dapat diartikan sebagai proses interaksi yang terjalin antara sumber belajar, guru, siswa yang digunakan dalam suatu lingkup belajar dan dapat tercapai dengan adanya interaksi yang aktif antara kedua belah

pihak. (Surachim, 2016). Wabah Covid-19 yang terjadi hampir diseluruh negara yang mulai terjadi awal 2020 menyebabkan pembelajaran dengan cara konvensional harus digantikan dengan dengan pembelajaran daring, perubahan yang terjadi melibatkan seluruh pihak yang terkait tanpa adanya pengecualian dan seluruh pihak juga harus menyesuaikan dengan kondisi tersebut.

Universitas Sebelas Maret telah melaksanakan pembelajaran dengan sistem daring sejak awal pandemi di Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang menjadi salah satu Fakultas yang menerapkan belajar dengan daring bagi seluruh angkatan termasuk angkatan 2019. Efektifitas pembelajaran dipengaruhi oleh faktor-faktor belajar, menurut Syah (2017: 129) terdapat beberapa faktor yang memiliki pengaruh terhadap seorang dalam belajar ialah faktor internal (aspek fisiologis dan psikologis), faktor external (lingkungan pada aspek sosial dan aspek non-sosial), dan faktor pada pendekatan dalam belajar yaitu metode atau strategi yang digunakan ketika belajar atau pembelajaran. Berdasarkan pada hasil pra penelitian atau pra survei menunjukkan bahwa faktor yang paling dominan yaitu faktor lingkungan sosial, faktor non sosial dan kemudian disusul dengan faktor lingkungan psikologis. Hasil dari penelitian atau pra survei kepada 32 mahasiswa mendapatkan hasil bahwa salah satu kendala dalam pembelajaran daring yaitu akses internet yang masih kurang, sedangkan untuk lingkungan keluarga masih kurangnya bimbingan atau arahan yang diberikan orang tua selama pembelajaran daring, pemanfaatan internet dan lingkungan keluarga dalam efektifitas pembelajaran daring pada hasil pra survei menunjukkan beberapa hal atau fenomena dari permasalahan yang berkaitan dengan topik ini yaitu masih rendahnya motivasi, interaksi dengan dosen, dan sebagian dari mahasiswa yang tidak memanfaatkan waktu ketika pembelajaran daring membuat rendahnya efektifitas pembelajaran daring dikalangan mahasiswa.

Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa pemanfaatan internet dan lingkungan keluarga memiliki pengaruh terhadap efektifitas pembelajaran daring. Efektivitas pembelajaran mahasiswa dipengaruhi oleh beberapa hal antara lain tekanan psikologis, sarana dan prasarana universitas maupun rumah, kondisi lingkungan keluarga yang mendukung dan peran para dosen (Roman & Plopeanu, 2021). Dalam penelitian (Joko, 2020) penerapan mobile learning saat pandemi covid-19 cukup efektif dengan beberapa faktor yang mendukung yaitu kemampuan mengakses informasi dan materi online, paket data internet, motivasi dan dukungan dari orang tua, lingkungan belajar terutama rumah yang kondusif dan mendukung pembelajaran daring, dan perangkat pembelajaran yang memadai Dalam penelitian lain bahwa pemanfaatan internet menunjukkan dampak yang positif terhadap efektifitas pembelajaran daring (Khalaf, 2018). (Damayanthi, 2020) menerangkan bahwa hal terpenting dalam efektifitas pada pembelajaran pada wilayah daring ialah hal akses internet, sarana serta ketersediaan perangkat yang mendukung berpengaruh positif. Lingkungan keluarga memberikan dampak yang positif terhadap efektifitas belajar mahasiswa (Saragih et al., 2014). Penelitian lain (Chu, 2010) menunjukkan bahwa dukungan keluarga memberikan dampak yang positif terhadap efektifitas pembelajaran melalui e-learning.

2. Metode

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu bersifat kuantitatif deskriptif. Priyono (2016:37) penelitian deskriptif akan memunculkan sebuah gambaran yang lebih terperinci, yang dilakukan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, dengan populasi mahasiswa FKIP UNS angkatan 2019 wilayah kampus kentingan yang terdiri dari 18

Program Studi sehingga jumlah populasi yang diambil yaitu 1436 mahasiswa dan sampel 313 mahasiswa dimana tingkat signifikansi yang diambil yaitu dengan 5%. Pengambilan menggunakan metode dengan propotionate random sampling. Teknik pengumpulan data menerapkan dengan kuesinoer atau angket melalui media online menggunakan google form. Instrumen penelitian pada penelitian ini memakai skala likert yang dimuali dengan; sangat setuju (4), setuju (3), tidak setuju (2), dan sangat tidak setuju (1). Kurniawan & Puspitaningsih (2016: 97) nilai instrumen valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$. Hasil yang berdasrakan pada uji validitas dengan total item pernyataan 36 hasil yang valid yaitu 31 item pernyataan dikarenakan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan nilai r_{tabel} 0,361. Hasil uji realibitas dengan menggunakan hasil dari cronbach's alpha $> 0,6$.

Tabel 1. Hasil Uji Realibitas

No	Variabel	Cronbach Alpha
1	Pemanfaatan Internet	0,795
2	Lingkungan Keluarga	0,912
7	Keefektifan Pembelajaran Daring	0,846

3. Hasil dan Pembahasan

3.1 Hasil

Hasil dengan mengacu pada penelitian menggunakan uji prasyarat analisis. Hindryani & Totalia (2010) menjelaskan bahwa uji asumsi klasik berdasarkan atas normalitas, uji linieritas, uji multikolinearitas, dan heteroskedastisitas. Hasil dari uji normalitas menggunakan normal *p-plot of standardized residual* dan *one sample kolmogorov smirnov* menunjukkan hasil data yang terdistribusi dengan normal, uji linieritas menunjukkan hasil dimana terdapat hubungan yang linier antara variabel pemanafataan internet (X1) dengan keefektifan pembelajaran daring (Y) dan variabel lingkungan keluarga (X2) keefektifan pembelajaran daring dengan (Y), untuk multikoliearitas memberikan hasil bahwa tidak terdapat gejala multikoliearitas, dan yang terkahir yaitu uji heterkedastisitas yang dimana hasil yang pengolahan data tidak terdapat masalah heterokedastisitas.

Hasil uji hipotesis yang merepresatikan pada persamaan akan regresi linier berganda $Y = 13,500 + 0,231X_1 + 0,253X_2$. Dari uji F didapatkan nilai f_{hitung} (62,612) $> f_{tabel}$ (3,024775) dengan taraf signifikansi 5%, sedangkan untuk nilai probabilitas dalam kolom adalah $0,000 < 0,05$ simpulan yang dapat diperoleh ialah H_a diterima dan untuk H_0 ditolak. Hasil dari uji t untuk koefisien pemanfaatan internet yaitu diperoleh nilai t_{hitung} (4,456) $> t_{tabel}$ (1,967721), selain itu untuk nilai probabilitas pemanfaatan internet pada bagian kolom untuk nilai sig. $0,000 < 0,05$ sehingga diketahui bahwa kesimpulan bahwa H_a diterima sedangkan H_0 ditolak. Hasil uji t untuk koefisien lingkungan keluarga dengan hasil t_{hitung} (7,971) $> t_{tabel}$ (1,967721) dan nilai probabilitas pada kolom sig $0,000 < 0,05$ memiliki artian H_a diterima sementara itu H_0 ditolak. Hasil analisis dari koefisien determinasi yaitu nilai R^2 0,288 atau 28,8%.

3.2 Pembahasan

$Y = 13,500 + 0,231 X_1 + 0,253 X_2$, dapat dilihat bahwa nilai koefisien arah regresi baik X_1 dan X_2 yaitu positif yang memilki artian bahwa keefektifan pembelajaran daring (Y) akan

mengalami peningkatan sebesar 0,231 unit setiap terjadi terjadi penambahan pemanfaatan internet (X1) sebesar 1 unit, dan untuk setiap lingkungan keluarga (X2) apabila terjadi peningkatan sebesar 1 unit maka akan memengaruhi keefektifan pembelajaran daring (Y) yang akan meningkat sebesar 0,253.

Hasil pengujian F yang membuktikan bahwa $F_{hitung} (62,612) > F_{tabel} (3,024775)$ selain itu nilai untuk sig $0,000 < 0,05$ sehingga memastikan untuk kepemilikan pengaruh yang positif serta signifikan diantara variabel pemanfaatan internet dan lingkungan keluarga terhadap keefektifan pembelajaran daring mahasiswa FKIP UNS angkatan 2019. Dan hasil R square adalah 28,8% yang berarti dimana 71,2% keefektifan pembelajaran daring dipengaruhi variabel diluar dalam pengujian yang telah dilakukan

Pandangan daripada hasil yang telah diperoleh sejalan dengan perolehan (Joko, 2020) penerapan mobile learning dalam pandemi covid-19 dinilai efektif dengan beberapa faktor pendukung antara lain internet, motivasi dan dukungan orang tua, lingkungan belajar dan sarana dan prasarana. Penelitian yang lain yang mendukung yaitu (Roman & Plopeanu, 2021) efektivitas pembelajaran dipengaruhi oleh tekanan psikologis, sarana dan prasarana, kondisi lingkungan keluarga dan peran dosen.

Berdasarkan pada hasil uji t untuk koefisien variabel pemanfaatan internet yaitu $t_{hitung} (4,456) > t_{tabel} (1,967721)$ dan nilai sig $0,000 < 0,055$, simpulan terkait dengan penjabaran dari uraian hasil penelitian yaitu pengaruh yang positif dan signifikan variabel pemanfaatan internet terhadap keefektifan pembelajaran daring mahasiswa FKIP UNS angkatan 2019. Berarti bahwa dalam keberjalanan pembelajaran daring kemudahan akses teknologi sangat membantu kegiatan belajar mahasiswa terutama dalam efektifitas pembelajaran daring.

Hasil dari penelitian tersebut selaras dengan penelitian yang telah dilaksanakan sebelumnya oleh (Damyanti, 2020) menjelaskan bahwa bahwa dalam efektivitas pembelajaran daring beberapa hal yang mempengaruhi antara lain akses internet, sarana dan ketersediaan perangkat yang mendukung berpengaruh positif

Hasil uji t untuk koefisien variabel lingkungan keluarga yaitu nilai $t_{hitung} (7,971) > t_{tabel} (1,967721)$ dan sig. $0,000 < 0,05$, simpulan yang didapatkan ialah H_a dapat diterima dengan memiliki pengaruh yang bersifat positif selain itu signifikan diantara variabel lingkungan keluarga dengan keefektifan pembelajaran daring mahasiswa FKIP UNS angkatan 2019. Hal tersebut mengungkapkan bahwa peran dari lingkungan keluarga berpengaruh penting dalam keberjalanan pembelajaran daring untuk mahasiswa, dimana lingkungan keluarga yang mendukung akan memberikan dampak yang positif.

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti sejalan dengan penelitian yang terdahulu yaitu (Saragih et al., 2014) mengungkapkan lingkungan keluarga berarti memiliki peran positif untuk efektivitas belajar mahasiswa, selain itu penelitian lain yang mendukung yaitu oleh (Chu, 2010) juga memuat bahwa dukungan keluarga memberikan dampak yang positif terhadap efektivitas pembelajaran melalui *e-learning*

4. Simpulan

Secara simultan variabel pemanfaatan internet dan lingkungan keluarga memiliki hubungan yang berpengaruh positif maupun signifikan pada keefektifan pembelajaran daring mahasiswa FKIP UNS angkatan 2019. Secara parsial pemanfaatan internet memiliki dampak

signifikan serta positif kepada keefektifan pembelajaran daring mahasiswa FKIP UNS angkatan 2019. Pada lingkug keluarga berpengaruh dengan positif dan signifikan pada keefektifan pembelajaran daring mahasiswa FKIP UNS angkatan 2019.

Saran untuk mahasiswa memanfaatkan internet sebagai sarana dan sumber informasi dalam ketika pembelajaran, selain itu etika dan sikap seperti mengikuti secara penuh proses perkuliahan dan lebih menghargai dosen selama pembelajaran. Memanfaatkan dengan baik fasilitas dan bentuk dukungan psikis maupun materil yang diberikan oleh orang tua untuk menunjang kegiatan pembelajaran dikarenakan kondisi lingkungan rumah yang mendukung mahasiswa juga menjadi salah satu faktor yang dapat meningkatkan keefektifan pembelajaran daring. Bagi peneliti lain dalam penelitian selanjutnya yang terkait dengan keefektifan pembelajaran daring dapat menggunakan variabel selain pemanfaatan internet dan lingkungan keluarga, dikarenakan nilai R Square pada penelitian hanya sebesar 28,8% dimana masih terdapat 71,2% variabel lain yang mempengaruhi keefektifan pembelajaran daring. Pendidik atau dosen disarankan dalam proses pembelajaran daring hendaknya untuk dapat memanfaatkan kegiatan dengan memberikan keleluasaan untuk mahasiswa dalam memberikan ide atau gagasan. Penyampaian materi selama perkuliahan secara daring hendaknya juga disampaikan dengan cara yang dapat mendorong mahasiswa untuk lebih bersikap kritis.

Daftar Rujukan

- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M N. (2015). Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring Panduan Berstandar Pengembangan Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan Dan Pelatihan. Yogyakarta: CV Budi utami.
- Chu, R. J. chun. (2010). How family support and Internet self-efficacy influence the effects of e-learning among higher aged adults - Analyses of gender and age differences. *Computers and Education*, 55(1), 255–264. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2010.01.011>
- Dalyono. (2015). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Damayanthi, A. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid 19 pada Perguruan Tinggi Keagamaan Katolik. *JURNAL SOSIAL :Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 21(3), 53–56. <http://sosial.unmermadiun.ac.id/index.php/sosial/article/view/61>.
- Hindrayani, A., & Totalia, S A. (2010). Teknik Pengolahan Data. Surakarta: UNS Press.
- Indawati, D. (2018). PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN PEMANFAATAN INTERNET TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI ANGGKATAN 2015 Abstrak. 6(Syah 2008), 327–335.
- Joko, J. (2020). Effectiveness of Mobile Learning Implementation in Increasing Student Competence and Preventing the Spread and Impact of COVID-19.
- Khalaf, A. J. (2018). The Effectiveness of Using Internet in TEFL Learning. 8(9), 1114–1121.
- Kurniawan, A W., & Puspitaningsih, Z. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Mentari, S I., & Listiyaningsih. (2016). Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn Materi Hak Asasi Manusia (HAM) Bagi Siswa Kelas Xi Di Smk Negeri 12 Surabaya. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*. 02 (04),639. Diperoleh 4 Maret 2021, dari <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/>.
- Munadi, Y. (2013). Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru. Jakarta: REFERENSI(GPPressGroup).
- Nugraheni, R W., & Marguni. (2015). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 5 Semarang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*. 10 (2): 181. Diperoleh 10 Maret 2021, dari <https://journal.unnes.ac.id/>.
- Priyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif. Surabaya: Zifatama Publishing.

- Roman, M., & Plopeanu, A. (2021). International Review of Economics Education The effectiveness of the emergency eLearning during COVID-19 pandemic . The case of higher education in economics in Romania. *International Review of Economics Education*, 37(54), 100218. <https://doi.org/10.1016/j.iree.2021.100218>.
- Saragih, S F., Sinaga, F., & Sinaga, N B. (2014). Hubungan Lingkungan Sosial Dengan Efektivitas Belajar Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Santo Borromeus. *ejournal.stikesborromeus*, 1(3). Diperoleh pada 26 Februari 2021, dari <http://ejournal.stikesborromeus.ac.id/>.
- Sari, D. R., & Amrozi, F. (2020). Analisis Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di Politeknik Penerbangan Surabaya (Studi Kasus Saat Terjadi Wabah Covid-19). 5(2), 1–10.
- Slameto. (2015). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R E. (2011). *Psikologi Pendidikan Teori Dan Praktek Edisi Kesembilan*. Terj. Samosir. Jakarta Barat: PT. Indeks. (Buku asli diterbitkan tahun 2009).
- Sofyana, L., & Rozaq, A. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas Pgri Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (JANAPATI)*, 8(1), 81. <https://doi.org/10.23887/janapati.v8i1.17204>.
- Surachim, A. (2016). *Efektivitas Pembelajaran Pola Pendidikan Sistem Ganda*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, M. (2017). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.