



Al Arabi

Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language

Vol. 4 No. 1 - June 2020



**ترقية سيطرة مفردات اللغة العربية بوسيلة "لودو"
(البحث الإجرائي الصفّي لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية
الأهلية محمّدية 11 جاكرتا)**

Haninah

*Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Jakarta
hanhaninah@gmail.com*

المخلص: عقد هذا البحث في المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية 11 جاكرتا في الصف العاشر للعام الدراسي 2019-2020 م. ويهدف البحث لمعرفة ترقية سيطرة المفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة لودو لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية 11 جاكرتا. نوع هذا البحث هو بحث الإجرائي الصفّي (PTK) الذي يتم إجراؤه في دورتين. نموذج بحث الإجرائي الصفّي (PTK) هي Kemmis و Mc Taggart وهي التخطيط والعمل والملاحظة والانعكاس. والأدوات المستخدمة هي الاختبار في كل الدور والمراقبة. النتائج في الاختبارات تستخدم لقياس نجاح الطلاب في فهم وسيطرة مفردات العربية. تنسيق المراقبة المستخدمة من خلال المراقبة لقياس أداء المعلمين والطلاب في التعلم. وتحصيل نتيجة سيطرة المفردات اللغة العربية لكل دور كما تالي: يحصل معدل نتيجة في في الاختبار القبلي 70 ونتيجة الاختبار في الدورة الأولى 75 ونتيجة الاختبار في الدورة الثانية هي 85. وترقية النتيجة من الاختبار القبلي إلى الاختبار الدورة الأولى هي 5 وترقية النتيجة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية هي 10. إن ترقية في هذا البحث هي 15. ثم تستنبط الباحثة

أن وجود ترقية سيطرة مفردات اللغة العربية بوسيلة لودو لدى طلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية 11 جاكرتا.

الكلمة الرئيسية: سيطرة المفردات؛ اللغة العربية؛ وسيلة لودو

Abstract: The purpose of this research is to improve the mastery of Arabic vocabulary with ludo media in grade 10 at Muhammadiyah 11 Jakarta High School. This research was carried out at Muhammadiyah 11 Jakarta High School in class 10 semester I of 2019 - 2020 Academic Year. This type of this research is Classroom Action Research, which is conducted with two cycles. The model used is a model of PTK Kemmis and Mc Taggart model which consists of planning, implementation, action, observation and reflection. And the instrument used are test on each cycle and observation. Learning outcomes tests used to measure students' success in understanding the Arabic vocabulary. Observations format is used according to measure the performance of teacher and student in learning. The results obtained in each cycle are: the average value of Arabic vocabulary mastery increase in pre-cycle value is 70, and the value of the first cycle test is 75, and the value of the second cycle test is 85. There is an increase in the value from pretest to the first cycle test which is 5, and the increase from the first cycle to the second cycle is 10. The number of results of the increase in this research was 15. And the researchers concluded that there is a growing mastery of the vocabulary of the Arabic Language by using ludo media in grade 10 students at Muhammadiyah 11 High School Jakarta.

Keywords: *Mastery of Arabic Vocabulary; Ludo Media; Action Research*

المقدمة

اللغة العربية هي إحدى المادة من المواد التعليمية في المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية 11 جاكرتا. بناء على ملاحظة الباحثة أثناء تدريب مهارة التدريس (PKM)، وجدت

الباحثة المشكلة في هذه المدرسة وهي يجد الطلاب صعوبة عند حفظ المفردات. و المعلمون لم يستخدموا طريقة التعلم الفعالة او الوسيلة التعليمية. المعلمون مازالوا يستخدمون طريقة المحاضرة و لم يستخدموا الوسيلة التعليمية في تعلمها. وذلك يصبح الطلاب يشعرون بالملل في عملية التعلم و يثّر على نتائجهم لتحسين ترقية قدرتهم في سيطرة المفردات اللغة العربية فعلى الطلاب ان يشاركوا مشاركة جيدة في عملية التعلم.

يدخل عالم تعليم الكبار عصر عالم الإعلام، حيث تتطلب أنشطة التعلم أساليب محاضرة منخفضة ويتم استبدالها باستخدام العديد من الوسيلة التعليمية. والأهم من ذلك في أنشطة التعلم الحالية التي تركز على مهارات العملية والتعلم النشط ، وبالتالي يصبح دور الوسيلة التعليمية أكثر أهمية.

وأحد أهداف تعليم اللغة العربية هو تثقيف و إتقان الطلاب في إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة، التي لا تقل مكانة العربية عن اللغة الإنجليزية كلغة دولية. وبالإضافة إلى ذلك، أصبحت اللغة العربية جسرا في فهم علوم القرآن والحديث، مع أن أغلب سكان اندونيسيا هم المسلمون. ومن ثم، فالمهم على المعلمين أن يفهموا خصائص الطلاب واختيار الوسيلة التعليمية المناسبة بحيث يتمكن الطلاب أن يحسنوا مفردات اللغة العربية. الأهداف من استخدام هذه الوسيلة هو تسهيل تقديم أو تدريس المفردات للطلاب. ولذلك تريد الباحثة تطبيق الوسيلة التعليمية الأخرى فعالة ومتنوعة وهي الوسيلة التعليمية لودو التي له فضيلة من وسيلة التعليمية المختلفة.

ومن ثم، فالمهم على المعلمين أن يفهموا خصائص الطلاب واختيار الوسيلة التعليمية المناسبة بحيث يتمكن الطلاب أن يحسنوا مفردات اللغة العربية. الأهداف من استخدام هذه الوسيلة هو تسهيل تقديم أو تدريس المفردات للطلاب. ولذلك تريد الباحثة تطبيق الوسيلة التعليمية الأخرى فعالة ومتنوعة وهي الوسيلة التعليمية لودو التي له فضيلة من وسيلة التعليمية المختلفة.

واستخدام وسيلة لودو كالوسيلة التعليمية، هي إحدى المحاولات التي ستحاول بها الباحثة في حل المشكلات الدراسية في تعليم اللغة العربية. لأن هذا التطبيق لديه بعض المزايا الخاصة التي ستساعد الطالب في دراستهم، وتساعد المدرسين في عملية التدريس .

وتعليم المفردات، هو أساس تعلم في اللغة. وأسهل الطريقة في تعليم المفردات هو التكرار لأن يسهل به الطالب في ذكر المفردات وفهم معانيها وكيفية باستخدامها في الجملة. واستخدام الوسيلة التعليمية سيؤدي إلى زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة، وخاصة في اللغة العربية. وتزيد هذه العملية تشجيعاً لهم وتزيل الملل في التعلم .

اعتماداً على الملاحظة قبل البحث في المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية 11 جاكرتا، أثناء تدريب مهارة التدريس (PKM) و المعلومات التي حصلت عليها الباحثة ، وجدت به الباحثة من المدرسة، أن معظم طلاب في الصف العاشر في هذه المدرسة لم يتعلموا اللغة العربية من قبل. لأن معظمهم كانوا المتخرجو المدرسة المتوسطة الحكومية العامة، التي لم توجد مادة اللغة العربية فيها. فلما دخلوا المرحلة الثانوية ودرسوا اللغة العربية وجدوا المشاكل والصعوبات كما أن هذه المدرسة لا تهتم بتعليم اللغة العربية اهتماماً جيداً. حيث أن الحصة درس اللغة العربية 90 دقيقة فحسب في الأسبوع. فهذا الوقت الضيق، يصعب المدرس على أن يقدم المادة بشكل دقيق وفعال.

بالإضافة على ذلك يجب على كل طالب أن يحصل على نتيجة فوق الحد الأدنى لمعايير التعليم (KKM) على الرغم، المدرسون في هذه المدرسة عندما يعلمون في الفصل، رتابة جداً أو يعتمدوا على الكتب المدرسية فقط دون استخدام الوسيلة التعليمية. وأيضاً صعوبة الطلاب على تركيب الجملة في العربية تركيباً صحيحاً، وقد تكون هذه الظاهرة بسبب قلة نوعية طرق التدريس والوسيلة التعليمية للغة العربية التي تسبب إلى عدم رغبة الطلاب في التعمق على اللغة العربية، وكان التدريس غالباً يكون ممال .

إستناداً إلى بحث Khifni Nurani ، أن مستوى جدوى وسيلة التعليمية لودو من قبل خبراء الإعلام حصل على متوسط نسبة مئوية من 94٪ والتي تم تضمينها في فئة مؤهلة للغاية. وبالتالي فإن وسيلة التعليمية لودو مناسبة لاستخدامها كوسيلة للتعلم ويمكن أن تكون فعالة في ترقية سيطرة المفردا.

بناء على ما سبق، تقوم الباحثة هذا البحث الإجرائي الصفي (PTK) بعنوان "ترقية سيطرة مفردات اللغة العربية بوسيلة "لودو" لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية 11 جاكرتا".

مناهج البحث

هذا النوع من البحث هو البحث الإجرائي الصفي (PTK) أو يسمى باللغة الإنجليزية *Classroom Action Research*. يهدف هذا البحث هو معرفة فعالية ترقية سيطرة مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة لودو لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية 11 جاكرتا. وتؤكد هذه الدراسة عملية أو إجراء البحوث، وبالتالي فإن نجاح أو فشل البحث يتبين من عملية البحث الإجرائي. البحث الإجرائي هو أحد أشكال تصميم البحث، حيث تصف الباحثة، وتفسر وفسرت الوضع الاجتماعي في نفس الوقت مثل إجراء تغييرات أو تدخلات بهدف تحسين أو المشاركة. وقال هوبكنز (Hopkins) وويرتاماديجا (Wiraatmadja)، إن بحث العمل في الفصل هو دراسة منهجية للجهود المبذولة لتحسين تنفيذ الممارسات التعليمية من قبل مجموعة من المعلمين في تنفيذ الإجراءات في التعلم. يقام هذا البحث لتحسين الممارسات في مجال التعليم ولترقية سيطرة المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية 11 جاكرتا.

البحث الإجرائي الصفي هو البحث الذي يتكون مجموعات المراحل المتكررة المسلسلة تسمى بالدورة. وكل دورة تتكون من أربع الخطوات وهي: التخطيط (Planning)، العمل (Action)، الملاحظة (Observing)، الانعكاس (Reflecting). مصدر البيانات في هذا البحث هو الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية 11 جاكرتا في الفصل الدراسي الاول في السنة الدراسية 2019 – 2020 وعدددهم 20 طالبا. البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث على البيانات النوعية والبيانات الكمية.

1. البيانات النوعية هي البيانات التي تحصل من ملاحظة عملية التعلم، ومن نتيجة الوثائق خلال عملية التعلم
2. البيانات الكمية هي البيانات التي تحصل من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار في نهاية كل دورة. ومصدر البيانات من هذا البحث هو الباحثة، وطلاب الفترة الاولى والمراقبة.

إن طريقة جمع البيانات هي الخطوة أكثر استراتيجية في الدراسة، ولأن الهدف الرئيسي من هذا البحث هو الحصول على البيانات. دون معرفة طريقة جمع البيانات، فإن الباحثة لم تحصل على البيانات التي تلبي مجموعة البيانات القياسية. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث وهي ورقة الملاحظة واختبار نتائج التعلم. طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي مجموعة من المصادر المتنوعة، أما بالتحليل الكمي أو بالتحليل النوعي. بالإضافة إلى استخدام التحليل الكمي، في هذا البحث أيضا تستخدم الباحثة التحليل النوعي. وتقوم التحليل النوعي للحصول على البيانات التي يتم تنفيذها خلال عملية التعلم. وكانت البيانات في شكل نتائج اختبار الطلاب في تعلم المفردات العربية ومن نتيجة الملاحظات أيضا. يتم تفسير البيانات بمقارنة نتائج تحليل البيانات مع المعايير الكاملة المحددة.

نتائج البحث

تقوم الباحثة بتنفيذ وسيلة لودو لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية 11 جاكرتا تحت رعاية قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. بناء على النظريات السابقة ستعرض الباحثة عن نتائج البحث في فعالية لودو في سيطرة المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية 11 جاكرتا.

إن الملاحظة الأولى التي جرتها الباحثة قبل إجراء عمل البحث وهي الملاحظة المباشرة في الفصل والاختبار القبلي. وأهداف هذه الملاحظة هي لمعرفة أحوال الطلاب في عملية التعليم بشكل عام وتعليم اللغة العربية على وجه خاص. أما أهداف الاختبار القبلي هي معرفة مستوى كفاءة الطلاب اللغوية ومدى قدراتهم في تعليم اللغة العربية. ثم تكون نتيجة الملاحظة والاختبار القبلي مرجعا وفكرة أساسية لتخطيط التعليم في الدورة الأولى. وجرت هذه الملاحظة في فترة محددة قامت بها الباحثة حتى علمت الأحوال ومستوى الطلاب أثناء تعليم اللغة العربية في الفصل.

بعد أن حددت الباحثة الوقت المناسب للملاحظة، اتفقت مع معلمة اللغة العربية الحقيقي في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية 11 جاكرتا. جرت الملاحظة الأولى و الاختبار القبلي في يوم الثلاثاء، بجدول درس اللغة العربية في الفصل 1, - IPS X تاريخ 10 من سبتمبر 2019م مع مشاركة 20 طالبا. جرت هذه الملاحظة لمعرفة أحوال تعليم اللغة العربية في الفصل قبل تطبيق وسيلة لودو، وكذلك معرفة المشاكل التي يوجهها الطالب والمعلمة في الدراسة. ومن هنا وجدت الباحثة أن المعلمة لم تستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة أثناء التعليم.

قد شرح المعلمة معان المفردات شفويا وطلب من الطلاب أن يجيبوا المعاني المدروسة شفويا كذلك. ثم طلب المعلمة الطلاب أن يحفظوا المفردات الموجودة في الكتاب المقرر دون الفهم المسبق ولم تشرح المعلمة بشكل دقيق ولا تعطي المعلمة الفرصة للطلاب أن يكتبوا المفردات في كراساتهم ولا توجد التدريبات لتثقيف مهارة الطلاب في سيطرة المفردات العربية. ثم يجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات باللغة العربية. ويتوقع الطلاب أن تشرح المعلمة الدروس بسهولة حتى يستطيع فهمها إلى الطلاب.

وبالنظر إلى نتيجة الملاحظة الأولى، وجدت الباحثة أن كفاءة الطلاب في سيطرة مفردات اللغة العربية ما زلت منخفضة وهذا تلاحظها الباحثة أيضا من نتائج الاختبار القبلي. فعزمت الباحثة محاولة ترقية كفاءة الطلاب في سيطرة مفردات اللغة العربية، وهي من استخدام وسيلة لودو. ثم تم تخطيط عملية تعليم اللغة العربية بوسيلة لودو من قبل الباحثة بهدف إلى حل مشاكل وصعوبات الطلاب وتفعيل عملية التعليم، وفوق هذا، كل الجهود ما بذلتها الباحثة تستهدف إلى ترقية كفاءة الطلاب في سيطرة مفردات اللغة العربية.

وبعد الملاحظة الأولى، قامت الباحثة باختبار القبلي. وحصلت الباحثة على بيانات نتيجة مستوى وقدرات الطلاب في اللغة العربية، خاصة في سيطرة مفردات اللغة العربية. استنتجت الباحثة أن مشاكل يوجهها الطلاب في سيطرة مفردات اللغة العربية هي قد تكون بسبب قلة أنواع طريقة التدريس التي تستخدمها المعلمة وعدم استخدام طريقة التدريس الفعالة والمناسبة بمستوى الطلاب. وفوق هذا وجدت الباحثة أن مشاكل في

تعليم اللغة العربية عند الطلاب هي لا يتعلم الطلاب اللغة العربية أبدا باستخدام الوسيلة التعليمية. وقررت الباحثة أن إجراء البحث عن فعالية هذه الوسيلة التعليمية لودو بدأ في 10 من سبتمبر 2019م حتى 22 أكتوبر 2019م، ويكون البحث وتطبيق وسيلة لودو لمدة 8 لقاءات دراسية. وكل اللقاء في الوقت 1 x 45 دقيقة (ساعة للدرس) من كل أسبوع اتباعا لجدول التعليم في المدرسة.

هذا البحث يتكون من دورتين. قامت الباحثة بالتخطيط في الدورة الأولى باعتماد نتائج التقييم التي اكتسبت من الملاحظة الأولى و المقابلة خلال تطبيق عملية التعليم. أما تخطيط العمل فهو: تصميم العمل في التعليم لأربعة لقاءات دراسية عن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليمية لودو. خطت الباحثة الخطة الدراسية بانظر إلى الجدول الدراسي كاملا مع مساعدة المعلمة الحقيقية كالمراقبة للمادة كي تكون الخطة المناسبة للظروف ومستوى الطلاب، إعداد الوسيلة التعليمية، إعداد آلة تسجيل البيانات مثل ورقة المراقبة و التوثيق، والتنفيذ. ثم، وتمت هذه المرحلة العمل تهدف إلى ترقية كفاءة الطلاب في سيطرة المفردات العربية، وأيضا لملاحظة أنشطة الطلاب مع المعلمة باعتماد على الخطة الدراسية.

تعتبر الباحثة في مرحلة الملاحظة باحثة وملاحظة ومراقبة في وقت واحد. وتجرى الملاحظة مع عملية التدريس سويا. أولا، إن الباحثة تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية الموجودة وهي ترقية مهارة الطلاب اللغوية، وخاصة تحسين كفاءة الطلاب في سيطرة مفردات اللغة العربية. في هذه المرحلة، تلاحظ المراقبة أنشطة المدرسة حين تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام لودو وأحوال الطلاب عملية التدريس. وثانيا، تحاول الباحثة أن تلاحظ سلوك الطلاب والباحثة كي تستفيد من خبرات الباحثة التدريسية وتحلل الصعوبات والتحديات أثناء الدراسة وتسعى إلى وجود الحلول لها. وكل ما وجدت الباحثة من الملاحظات الصفية هذه مكتوبة وموثقة في ورقة المراقبة بشكل منظم. نتيجة الملاحظة في أنشطة الباحثة في الدورة الأولى، جرت الملاحظة من اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث لتقييم أنشطة الباحثة في إلقاء المادة بوسيلة التعليمية لودو لترقية سيطرة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب. ونتائج هذه ملاحظة أن قدرة الباحثة في عرضت

المفردات اللغة العربية توجد في مستوى جيد. حيث ظهر في تقييم المراقب على قدرة الباحثة في إلقاء المادة الدراسية بلودو. و في أنشطة الطلاب، وجدت الباحثة أن الطلاب مثيرون بلودو المستخدمة في التدريس، إذن أن لودو تجذب اهتمام الطلاب، بل أنهم يرغبون في معرفة لودو التي كان تحملها الباحثة. وتستفيد الباحثة من هذه الحالة لتجذب اهتمامهم وتطلب منهم التركيز على الدراسة .

إن لودو ليس مجرد وسيلة تساعد الطلاب على حفظ المفردات، بل أنها تساعد على تدريب الطلاب في مهارة القراءة، مهارة الإستماع، مهارة الكلام، و مهارة الكتابة وهي درب الطلاب على قراءة ، إستماع، كلام والكتابة الكلمات المكتوبة على البطاقات السؤال لودو عندما سأل الباحثة وعند لعب الطلاب لودو في مجموعتهم مع مراعاة الباحثة والتصحيح من الباحثة. وكان الطلاب يحاولون أن يلفظوا الكلمات كما لفظها الباحثة. وبمساعدة لودو المستخدمة، عرف الطلاب معان الكلمات بأنفسهم وبمراعاة الباحثة.

ثم، أجرت الباحثة الانعكاس في نهاية الدورة اعتمادا على نتائج الملاحظة على المشاكل والصعوبات والتحديات طوال عملية التدريس في الدورة الأولى. وكذلك يعتمد الانعكاس على نتائج ملاحظة أنشطة الباحثة ولطلاب ونتائج الاختبار القبلي لدى الطلاب. ويكون إجراء هذا العمل يستهدف إلى تحسين عملية التدريس ومعرفة مدى إنجاز النجاح في الدورة الأولى. وصار النتائج لم تصل إلى الغاية المنشودة. فقامت الباحثة على الدورة الثانية. وهناك بعض الملاحظات وجدتها الباحثة في الدورة الأولى: (1) قد لم يفهم بعض الطلاب طريقة لعبة لودو، (2) عدم الفهم وصعوبة التكييف للطلاب الغائبين في المحاضرة السابقة، (3) الوقت الضيق والمحدد للتدريس بسبب عدم اهتمام و تحميس الطلاب في بداية الدرس، (4) لم يفعل بعض الطلاب الواجب المنزلي، (5) عدد البطاقة الأسئلة لودو و اللوحة اللعبة المتوفرة لم تكن كافيا بما يحتاج إليها الطلاب.

بالنظر إلى نتائج الانعكاس في الدورة الأولى، خططت الباحثة والمراقبة الخطوات لتحسين الإجراءات للدورة الثانية وهي بتحديد الأنشطة لحل المشكلات والتحديات والصعوبات التي ظهرت في عملية التدريس ويهدف إلى تشجيع وتحفيز الطلاب في عملية التدريس و بالخاص في ترقية سيطرة المفردات اللغة العربية. وقامت الباحثة بالتخطيط

في الدورة الثانية باعتماد نتائج الانعكس في الدورة الأولى. كان تعليم اللغة العربية بوسيلة لودو في الدورة الأولى لم تصل إلى غايتها الأقصى بأسباب. ثم حاولت الباحثة تعديل وتجديد لودو لتناسب المواد الدراسية الطلاب، وهنا بعض المحاولات تقوم بها الباحثة: (1) شرحت الباحثة طريقة لعبة لودو أكثر وضوحاً، (2) أضافت الباحثة النظم الجديدة استحساناً لعملية التدريس، (3) أعطت الباحثة الحماس للطلاب قبل بداية التعليم، (4) تعطي الطلاب المزيد من الدافع والعقاب لمعرفة مدى أهمية أداء الواجب المنزلي، (5) أضافت البطاقة الأسئلة لودو واللوهة للعبة الذي يناسب يحتاج إليها الطلاب.

ثم تمت الباحثة هذه المرحلة العمل في الدورة الثانية تهدف إلى ترقية كفاءة الطلاب في سيطرة المفردات العربية، وأيضاً هنا بعض البيانات في تطبيق لودو في الصف العاشر في الدورة الثانية. وتمت أيضاً الباحثة مرحلة الملاحظة في أنشطة الباحثة في الدورة الثانية. يظهر التقدم في الأنشطة تعليمية في الدورة الثانية، تنوعت طرق التدريس المستخدمة من قبل الباحثة. والباحثة تطور طريقة استخدام لودو لتفعيل عملية التدريس وتدعيم الطلاب للمشاركة في الفصل. بالإضافة إلى زيادة البطاقات للأسئلة واللوهة للعبة لكي لا يكون الطابور كما سبق يأخذ الوقت الكثير في الصف، وكذلك بالنظر إلى ضيق الوقت الدراسي للقاء واحد. شرح الباحثة المفردات الجديدة مستعينا بلودو، وغير الباحثة الكلمات الموجودة في البطاقات الأسئلة حسب المقرر الدراسي.

وما زالت الباحثة يحتفظ على ما هو جيد في الدورة الأولى، قامت الباحثة بتكرار المفردات أكثر من مرات وتضعها في ظروف مختلفة كي يتمكن الطلاب من استخدام المفردات بشكل صحيح ويستمتعون بلعب لودو أكثر. كتبت الباحثة المفردات على السبورة وطلبت من الطلاب أن يركبوا الجملة من المفردات المناسبة. وتفتش الباحثة كتابة الطلاب بقيام الجولة إلى مقعد الطلاب ملا يكتبون. طلبت الباحثة أن يجيب الطلاب السؤال بصوت مرتفع وسألت جميع الطلاب عشوائياً كي تلاحظ الباحثة نطق الطلاب في لفظ المفردات.

مرحلة الملاحظة في أنشطة الطلاب في الدورة الثانية، وجدت الباحثة أن الطلاب يتقدمون أكثر ويشاركون في الأنشطة الصفية بالجد والنشاط في الدورة الثانية، حيث أن

الطلاب فهموا طريقة لعب لودو ولا يحتاجون أن ينتظروا أصدقاءهم حسب الدور. ويبدو أن الطلاب في الدورة الثانية قادرين على توظيف المفردات العربية في الجملة المفيدة. وبمساعدة لودو المستخدمة، عرف الطلاب معان الكلمات بأنفسهم. ومن أبرز النتائج والملاحظات في الدورة الثانية كالآتي: (1) يظهر في الدورة الثانية ان الطلاب يشاركون في الدرس بفعالية أكثر، (2) تحسنت التحصيل الأكاديمي لدي الطلاب نظرا الى نتائج الاختبار، (3) تظهر رغبة الطلاب في التنافس في عمل التدريبات.

مقارنة نتائج التعلم بين الاختبار القبلي والدورة الأولى والدورة الثانية، اما في الدورة الأولى وهي 75 ترقى من الاختبار القبلي 70. وأن متوسط قيمة نتيجة الاختبار في الدورة الثانية وهي 85 ترقى من الدورة الأولى وهي 75. يعتمد بحث الإجرائي الصفي على ترقية سيطرة مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة تعليمية "لودو" في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية 11 جاكرتا. فاكتشفت الباحثة نتائج البحث في الدورتين. وتلخص نتائج البحث على نتيجة الاختبار، ومن البيانات الكيفية توجد ترقية سيطرة مفردات اللغة العربية بوسلة التعليمية لودو لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية 11 جاكرتا أحسن ترقية مما قبله .

تحصل الباحثة على نتائج البحث من مصادر البحث والبيانات التي تم الحصول عليها اثناء عملية التدريس، وأخيرا بالنظر إلى نتائج الاختبار. ومما تلاحظ من البيانات في نتائج الاختبار، تظهر ترقية كفاءة الطلاب في سيطرة المفردات العربية بشكل واضح. ومما تلاحظ من ناحية البيئة التعليمية، يبدو الطلاب أكثر تفاعلا في دراسة اللغة العربية، وأنهم بدأوا يظهرين رغبتهم في اللغة العربية. أن العملية الدراسية باستخدام وسيلة لودو تستطيع أن تجذب اهتمام الطلاب وتدعمهم في مشاركة أنشطة التدريس.

الخاتمة

دور المعلم مهم في عملية التعلم في تحديد خطة ونوعية التعليم. هذا هو السبب وراء حاجة المدرسين إلى التفكير في أساليب التدريس، وتحديدًا وسيلة التعليمية التي

يحتاجها الطلاب وتخطيط العملية التعليمية في أفضل الخطوات، وتقييم التعليم السابق الناجح ثم تحديثه لتحسين التعليم.

باستخدام وسيلة لودو كوسيلة تعليمية في تدريس المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية 11 جاكرتا، أصبح الطلاب قادرين على ترقية سيطرة المفردات اللغة العربية ، وتزويد حماسهم للتعلم، وينشط الطلاب في طرح الأسئلة والأجوبة. كما أنهم يحبون لممارسة على استخدام الوسيلة التعليمية لودو.

بناء على نتائج البحث الإجرائي التي تم في ترقية سيطرة مفردات اللغة العربية بوسيلة التعليمية لودو لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية 11 جاكرتا، ثم تستنتج الباحثة: قبل استخدام وسيلة التعليمية لودو في الفصل، كان الطلاب أقل حماسة متابعة عملية التعلم و سيطرة مفردات اللغة العربية للطلاب كانت منخفضة، ترقية سيطرة مفردات اللغة العربية قد تحقق، وهذا ينظر من نتيجة تحليل البيانات الكمية، أن متوسط قيمة نتيجة الاختبار في الدورة الثانية و هي 85. ترقى من الدورة الأولى و هي 75. وترقية النتيجة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية هي 10، وإذا لاحظنا إلى النتائج الدراسية، عرفنا أنها تدل على نجاح عملية التدريس المستعينة بلودو في هذا البحث، حيث يركز على ترقية الطلاب في سيطرة مفردات اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية 11 جاكرتا.

المراجع

- A.D.,Firman. et al., (2019) “Analisis Hubungan Penguasaan Kosakata Dan Kemampuan Memahami Unsur Intrinsik Cerpen Siswa SMP Di Kota Kendari,” Ranah: Jurnal Kajian Bahasa
- Afrianti, Sulis, Musnar Indra Daulay, and Putri Asilestari. (2018) “Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Dengan Permainan Ludo.” *Aulad : Journal on Early Childhood*
- Amkas, Sasmita Sindy Intan Mawarni dkk, (2017) “Pengembangan Media Ludo Word Game Siswa Kelas IV SDN 1 Banjar Bali Tahun Pelajaran

- 2017/2018”, *e-journal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Teknologi Pendidikan* (vol: 8 No: 2, 2017)
- Arikunto, Suharsimi dkk. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), cet IV.
- Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputan Press, 2002)
- Depdikbud, *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), hal 462.
- Hapsari, Merlyana Dwi Skripsi: “Efektivitas Ludo Word Game (LWG) dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang di SMK Mitra Karya Mandiri Ketanggungan-Brebes”, (Semarang: UNNES, 2015).
- Hendrawanto ”Permainan bahasa ”Domino Arab” dalam meningkatkan kemampuan sintaksis bahasa Arab (Nahwu).” *Al Ma’rifah* volume 12 no 02 (2015) Jakarta.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).
- Indah, Ana Puspita, Gamayanti, Indria Laksmi and Widyatama, Rendra “Efektivitas Pendidikan Kesehatan Melalui Media Permainan Ludo Terhadap Peningkatan Pengetahuan, Sikap, Dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Dalam Pencegahan Adiksi Video Game,” *Berita Kedokteran Masyarakat*, 2018.
- Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Ciputat : REFERENSI, 2012)
- Kusuma, Wijaya *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : PT. Indeks, 2010).
- Mardiana, Susan " Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Dengan Permainan Ludo Akuntansi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Ak 2 Smk Negeri 1 Godean Tahun Pelajaran 2014/2015”, *CONCEPT AND COMMUNICATION*, 2019.
- Nurani, Khifni dan Marzuq, Ahmad (2019). "Tathwiru al-Wasīlah at-Ta'līmiyyah "Lūdū" li Māddati Mufradāti al-Lughati al-'Arabiyyati fī Madrasati al-Azhar ats-Tsānawīyyah al-Islāmiyyah Kelapa Gading, Jakarta", in *Al-Ma'rif: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab* Jurnal <https://doi.org/10.21009/am.v16i1.11126>
- Nurseto, Tejo. “Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik.” *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 2012.

Sholihah, Sholihah. "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat." *Tarling : Journal of Language Education*, 2018.

Suyadi, Panduan Penelitian Tindakan Kelas, (Yogyakarta: Diva Press, 2010).

Uno, Hamzah B., Perencanaan Pembelajaran, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.

Amzir & Setiadi, Syamsi. (2006). "Thara`iq Tadris al-Lughah al-'Arabiyyah li an-Nathiqina bi Ghairiha". Prodi Pendidikan Basa dan Sastra Arab, Universitas Negeri, Jakarta

al-Chilah, Muhammad Mahmud. (2009). "Tashmim wa Intaj al-Wasa`il at-Ta'limiyyah". Oman: Dar al-Muyassarrah

al-Fauzan, Abd ar-Rahman bin Ibrahim. "Al-Mu'jam al-'Arabi Baiya Yadaik". Riyadh

Kazhim, Ahmad Khairi & Jabir, Abd al-Hamid. 1997. al-Wasa`il at-Ta'limiyyah wa al-Manhaj. Cairo: Dar an-Nahdhah al-'Arabiyyah