



تعلم اللغة العربية بوسيلة جوجل كلاس روم

Learning Arabic using Google Classroom

Halimatus Sa'diyah^a *

^a Arabic Language Department, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

Submitted: 06-01-2021; Accepted: 20-10-2021; Published: 31-12-2021

ABSTRACT

This research aims to: (1) know the university's learning via the Internet in the Department of Language Education in Indonesia using Google Classroom, and (2) describe the advantages and disadvantages of teaching Arabic using Google Classroom. Therefore, the researcher used a descriptive study in this study. And the data sources for this research are corresponding. The researcher analyzed the data using qualitative description. The researcher focused this research on teaching Arabic using Google Classroom at a university in Indonesia. The results of this research are: (1) University learning via the Internet in the Department of Language Education in Indonesia by Google Classroom. (2) Advantages and disadvantages of teaching Arabic using Google Classroom. Therefore, the researcher used a descriptive study in this study.

KEYWORDS: Google Classroom; Arabic Language; Learning Media

مستخلص البحث

المستخلص : يهدف هذا البحث إلى : (١) معرفة تعلم الجامعي عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة في إندونيسيا بوسيلة جوجل كلاسرووم و(٢) وصف المزايا والعيوب من تدريس اللغة العربية بوسيلة جوجل كلاسرووم. لذلك استخدمت الباحثة دراسة وصفية في هذه الدراسة. ومصادر البيانات في هذا البحث المقابلة. وحللت الباحثة البيانات باستخدام الوصف النوعي. ركزت الباحثة هذا البحث في تدريس اللغة العربية بوسيلة جوجل كلاسرووم بجامعة في إندونيسيا. ونتائج هذا البحث هي : (١) تعلم الجامعي عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة في إندونيسيا بوسيلة جوجل كلاسرووم. (٢) المزايا والعيوب من تدريس اللغة العربية بوسيلة جوجل كلاسرووم. لذلك تم استخدام الباحثة دراسة وصفية في هذه الدراسة.

الكلمات الرئيسية: جوجل كلاس روم؛ اللغة العربية؛ وسائط التعلم

APA 7th Citation:

Sa'diyah, H. (2020). Leaning Arabic using Google Classroom. *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, Vol 5(2), 122-129

DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/um056v5i2p122-129>

* Corresponding author name:

E-mail address: halimahassadiyah12@gmail.com

المقدمة

كان وباء كوفيد ١٩ يحدث في العالم ويغير الكثير من العادات التي يمارسها الناس. في ٣٠ يناير ٢٠٢٠ ، أعلنت منظمة الصحة العالمية أن كوفيد ١٩ حالة طوارئ صحية عامة تثير قلقًا دوليًا. نظرًا لإغلاق المدارس والجامعات ، يتعين على المؤسسات والمعلمين التكيف بسرعة مع التعلم عن بعد. لقد أثر وباء Covid-10 على جميع مستويات التعليم ، لذلك قامت العديد من الدراسات بفحص التدريس أثناء هذا الوباء (Arribathi, etc, 2021; Carrillo & Flores, 2020; Day etc, 2020;) (Nusser, 2021; Lee, etc, 2020; Lee, etc, 2020; Vasileva, 2021). في إندونيسيا ، (أن وزارة التعليم والثقافة الإندونيسية أصدرت الرسالة الدورية رقم ١٥ لعام ٢٠٢٠ بشأن المبادئ التوجيهية لتنظيم التعلم من المنزل في حالات الطوارئ لانتشار كوفيد ١٩.

طلب من المؤسسات والمعلمين التصرف بسرعة في التعامل مع هذا الموقف غير المتوقع ، والذي تحول في البداية إلى تعليم وجهًا لوجه إلى تعلم عن بعد. يجب على المؤسسات والمعلمين إنشاء بيئة تعليمية جديدة للمعلمين والطلاب في تنفيذ التعلم بحيث يمكن للمدارس أو الجامعات الاستمرار في العمل. لذلك ، فهو يتطلب وسيلة للقيام بأنشطة التعلم عن بعد.

في التعلم عن بعد ، ينفذ المعلمون والطلاب عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت. لذا فهم بحاجة إلى التكنولوجيا لدعم عملية التعليم والتعلم عن بعد أو عبر الإنترنت. تعمل التكنولوجيا كوسيط في التفاعل بين المعلمين والطلاب وتسهل على المعلمين تقديم موضوع في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت (Salsabila وغيرها ، 2020).

نظرًا لوباء COVID-19 ، تم إجراء التعلم على مستوى المدرسة أو الجامعة عبر الإنترنت. تستخدم العديد من المؤسسات التعليمية وسائط جوجل كلاسروم لإجراء المحاضرات. جامعة في إندونيسيا مع برنامج ماجستير في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى استخدام جوجل كلاسروم ، تستخدم المحاضرات أيضًا زرم وواتساب. في هذه الدراسة ، ركز الباحثون على استخدام جوجل كلاسروم في تعلم اللغة العربية في جامعات إندونيسيا في برنامج الماجستير في تعليم اللغة العربية.

يعد جوجل كلاسروم تطبيقًا شائعًا ومجانيًا عبر الإنترنت يمكن استخدامه كأداة تعليمية. استخدام وسائط جوجل كلاسروم في التعلم عبر الإنترنت من خلال السماح للمعلمين والطلاب بالتعلم دون الالتقاء شخصيًا في الفصل ، وتوفير مواد في شكل مزايا ، وكتب إلكترونية ومقاطع فيديو تعليمية ، بالإضافة إلى الواجبات وتقييمات جوجل كلاسروم. يمكن للمعلمين والطلاب التفاعل في منتديات المناقشة (التدفقات) المتعلقة بالمواد. يمكن للطلاب الوصول بسهولة إلى نظام الحضور ويمكن للمدرسين رؤية النتائج التي تم تلخيصها بواسطة النظام.

يركز البحث في إحدى الجامعات في إندونيسيا على قسم اللغة العربية. أخذ الباحثون البيانات من خلال المقابلات عبر الإنترنت مع طلاب الماجستير في الفصل الأول والثاني الذين تلقوا محاضرات عبر الإنترنت باستخدام جوجل كلاسروم.

تم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت حتى قبل انتشار تفشي فيروس كوفيد باستخدام جوجل كلاسروم ، ووجد البحث الذي أجراه Sabran (2018) و Sabara (2018) أن التعلم باستخدام وسائل جوجل كلاسروم كان فعالاً بشكل عام بمستوى 77 ميلاً ، كما قال 27٪ ساري في عام 2019 أن فعالية التعلم تأثرت بملاءمة وفائدة وجودة خدمات جوجل كلاسروم.

Eli في عام ٢٠٢٠ أجريت بحثاً حول موضوع "أنشطة التعلم الجريئة أثناء جائحة كوفيد ١٩ في قسم تعليم الجغرافيا ، جامعة سيليوانجي ، تاسيكامالايا." وجدت هذه الدراسة أن التعلم عبر الإنترنت خلال فترة كوفيد ١٩ في برنامج دراسة تعليم الجغرافيا كان يعمل بسلاسة بمساعدة تطبيقات التعلم عبر الإنترنت مثل vclass و unsil meet و zoom و whatsapp و telegram و messenger و youtube و facebook و google classroom.

بناءً على الشرح أعلاه ، هناك من أجرى أبحاثاً تتعلق بتعلم جوجل كلاسروم (مثل Ballace ، D. Perotta ، 2020 ، 2020) ، لكن القليل منهم بحث في مجال تعليم اللغة العربية. تركز هذه الدراسة على التعلم عبر الإنترنت في برنامج ماجستير تدريس اللغة العربية في إندونيسيا باستخدام جوجل كلاسروم وتشرح مزايا وعيوب تدريس اللغة العربية باستخدام جوجل كلاسروم.

طريقة البحث

هذا البحث هو دراسة وصفية. تستخدم الباحثة هذا البحث لوصف مزايا وعيوب التعلم عبر الإنترنت بوسيلة جوجل كلاسروم. تم إجراء هذا البحث في تدريس اللغة العربية عبر الإنترنت في الجامعة في إندونيسيا بوسيلة جوجل كلاسروم واكتشف مزايا وعيوبها. وتستخدم الباحثة منهج البحث بالمدخل الكيفي. اخبيارت هذا المدخل لأن هذا البحث لمعرفة عملية تدريس اللغة العربية بوسيلة جوجل كلاسروم.

إن مجتمع البحث هم طلاب برنامج الماجستير في الفصل الدراسي الأول والفصل الثاني الذين تلقوا محاضرات عبر الإنترنت باستخدام جوجل كلاسروم. عدد المجتمع ٢ فصلين أي ٥ طلاب. البيانات في هذا البحث حصولاً من ملاحظت نتائج الطلبة في إجابة الاسئلة في جوجل كلاسروم. لحصول على البيانات احمل تاجه ، استخدمت الباحثة الملاحظة والاختيار كأدوات البحث لجميع البيانات في هذا البحث. اعتمدت الباحثة في اختيار هذا البحث على طريقة إجرائي صفي. إن الملاحظت لمعرفة الظواهر الموجودة في العملية التعليمية.

وأما الاختبار لنيل البيانات المتعلقة بتعليم اللغة العربية بوسيلة جوجل كلاسروم ولمعرفة قدرة الطلبة ومشكلاتهم في تعليم اللغة العربية بوسيلة جوجل كلاسروم. وكان الاختبار بعدما أقيمت إجراءات التعليم من كل دور. البيانات في هذا البحث حصولاً من مقابلة بوسيلة واتسأب مع الطلاب الذين يستخدمون جوجل كلاسروم في تعليم اللغة العربية. تتكون إرشادات المقابلة من:

١. كيف يتم تنفيذ أنشطة المحاضرات أثناء وباء كوفيد ١٩؟

٢. كيف يتم تنفيذ التربية عبر الإنترنت في الحرم الجامعي الخاص بك؟

٣. كيف يتم تنفيذ المحاضرات عبر الإنترنت باستخدام جوجل كلاسروم؟

٤. ما هي العيوب التي واجهتك في تنفيذ المحاضرات باستخدام جوجل كلاسروم؟

تحليل البيانات باستخدام الطريقة الوصفية التفسيرية ، مع دورة التحليل في شكل دورة تفاعلية. بالإشارة إلى رأي فيصل (2001: 256)، تتكون الدورة التفاعلية من: عرض البيانات وتقليل البيانات وتصور الاستنتاج.

النتائج والمناقشة

التعلم الجامعي عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة في إندونيسيا بوسيلة جوجل كلاسروم

يوضح القاموس الإندونيسي الكبير أن المصطلح عبر الإنترنت هو اختصار من الشبكة. المحاضرات عبر الإنترنت هي إما تعلم عبر الإنترنت أو تتم عبر شبكة الإنترنت. تم تطوير نظام المحاضرات عبر الإنترنت هذا من قبل وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا من خلال الدورات التدريبية الإندونيسية المفتوحة والمفتوحة عبر الإنترنت. المحاضرات الإندونيسية المفتوحة والمتكاملة عبر الإنترنت هي برامج حكومية للوصول إلى طلاب النطاق الوطني (وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا ، 2014: 1).

التعلم عبر الإنترنت هو ابتكار تعليمي للإجابة على تحديات توافر مصادر التعلم المتنوعة. يعتمد نجاح النموذج أو الوسائط التعليمية على خصائص الطلاب (Dewi، 2020: 57). تتمثل ميزة القيام بالتعلم عبر الإنترنت في أنه يزيد من مستوى التفاعل بين الطلاب والمعلمين لأن التعلم يمكن إجراؤه في أي مكان وزمان ، ويصل إلى مجموعة واسعة من الطلاب ، ويسهل تحسين المواد التعليمية وتخزينها (Windhiyana، 2020: 3). لذلك ، عندما قررت الحكومة الدراسة من المنزل ، أصبح التعلم عبر الإنترنت حلاً ، لأن التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يصل إلى الطلاب أينما كانوا ومتى كانوا. يجعل التعلم عبر الإنترنت التواصل بين المعلمين والطلاب أسهل لأنه يمكنهم إرسال النصوص والصوت والفيديو.

تم التعلم خلال فترة وباء كوفيد 19 في برنامج ماجستير تعليم اللغة العربية في الجامعات في إندونيسيا بشكل مباشر أو غير مباشر. من خلال التعلم عبر الإنترنت يمكن للطلاب التعلم بشكل أكثر مرونة. بناءً على المنشور الصادر عن الحكومة في 18 مارس 2020 ، إذن تم تعليق جميع الأنشطة الداخلية والخارجية في جميع القطاعات مؤقتًا من أجل الحد من انتشار كورونا وخاصة في قطاع التعليم. 24 مارس 2020 أصدر وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا الرسالة الدورية رقم 4 للعام 2020 بشأن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار Covid-19. رسالة يوضح المنشور أن عملية التعلم تتم في المنزل من خلال التعلم يتم تطبيق الإنترنت / عن بعد لتوفير تجارب تعليمية هادفة للطلاب. يمكن أن تركز الدراسة في المنزل على تعليم المهارات الحياتية ، من بين أمور أخرى ، على الأوبئة كوفيد-19. يسير تعلم اللغة العربية في برنامج ماجستير تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بشكل جيد على الرغم من العديد من العيوب.

مزايا وعيوب من تدريس اللغة العربية بوسيلة جوجل كلاسروم

جوجل كلاسروم هو تطبيق يتيح إنشاء فصول دراسية في الفضاء الإلكتروني والتعلم عن بعد. يقول Herman in Hammi (2017) أن جوجل كلاسروم يمكن أن تكون وسيلة لتوزيع المهام ، وجمع المهام وتقييم المهام المقدمة. وفقا لذلك التطبيق هذا يمكن أن يساعد في تسهيل المحاضرين والطلاب في تنفيذ عملية التعلم بشكل أعمق لأن الطلاب والمحاضرين يمكنهم ذلك جمع المهام وتوزيع المهام وواجبات الدرجات في أي مكان وزمان. تم تصميم جوجل كلاسروم للتعلم باستخدام الإنترنت الذي يسهل على المحاضرين والطلاب التفاعل. يتمتع المحاضرون بحرية مشاركة الدراسات العلمية وتقديم مهام مستقلة للطلاب بخلاف يمكن للمحاضرين أيضًا فتح مساحات مناقشة للطلاب عبر الإنترنت. ومع ذلك، هناك شرط أساسي مطلق لتطبيق جوجل كلاسروم ، وهو طلب وصول كافٍ إلى الإنترنت. يمكن لأي شخص في الفصل استخدام تطبيق جوجل كلاسروم. الفصل عبارة عن فصل دراسي صممه المحاضر يتوافق مع الفصل الحقيقي أو الفصل الحقيقي في المدرسة. فيما يتعلق بأعضاء الفصل في جوجل كلاسروم ، يوضح هيرمان في (Hammi، 2017) أن جوجل كلاسروم تستخدم الفصول الدراسية المتاحة لأي شخص لديه حساب google.

تلقي تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ردودًا إيجابية وسلبية من الطلاب. يعتبر بعض الطلاب أن التعلم عبر الإنترنت له عيوبه. إحدى الصعوبات التي يواجهها الطلاب هي اتصال الإنترنت غير المستقر. عقبة أخرى يواجهها الطلاب هي قيود الجهاز. تم إجراء هذا البحث على الطلاب من خلال مقابلات باستخدام واتساب. المستجيب الأول هو طالب الفصل الدراسي الأول في برنامج ماجستير لتعليم اللغة العربية في إحدى جامعات إندونيسيا.

سؤال: كيف يتم تنفيذ أنشطة المحاضرات أثناء وباء كوفيد 19؟

الجواب: عبر الإنترنت

سؤال: كيف يتم تنفيذ المحاضرات عبر الإنترنت في الحرم الجامعي الخاص بك؟

الجواب: يتم إجراء المحاضرات عبر الإنترنت نتيجة لوباء كوفيد ١٩ الذي ينتشر حاليًا في معظم أنحاء إندونيسيا. التطبيقات المستخدمة في المحاضرات: زوم، و جوجل كلاسروم، وواتسأب.

سؤال: كيف يتم تنفيذ المحاضرات عبر الإنترنت باستخدام جوجل كلاسروم؟

الجواب: تستخدم المحاضرات جوجل كلاسروم فقط للمواعيد النهائية للمهام ، وتقديم المهام ، والحضور فقط ، بينما بالنسبة للعروض التقديمية للفصل أو المناقشات ، يستخدم معظمهم تطبيق اجتماع التكبير.

سؤال: ما هي العيوب التي واجهتك في تنفيذ المحاضرات باستخدام جوجل كلاسروم؟

الجواب: تكون الشبكة في بعض الأحيان أقل استقرارًا ، خاصة في المناطق الريفية المستجيب الثاني كان طالبا في الفصل الثاني من برنامج الدراسات العليا لتعليم اللغة العربية. تظهر نتائج المقابلة أن هناك تشابهًا ، أي أن استخدام جوجل كلاسروم ليس التطبيق التعليمي الوحيد عبر الإنترنت المستخدم في التعلم عبر الإنترنت. بصرف النظر عن استخدام جوجل كلاسروم ، يستخدم التعلم عبر الإنترنت أيضًا زوم وواتسأب. مجموعة من الوظائف والحضور عبر جوجل كلاسروم والعرض التقديمي عبر التكبير والمزيد من التشاور عبر واتسأب.

فيما يلي مقابلة الباحثة مع المستجيب الثالث.

سؤال: كيف يتم تنفيذ أنشطة المحاضرات أثناء وباء كوفيد ١٩؟

الجواب : يتم التنفيذ عبر الإنترنت

سؤال: كيف يتم تنفيذ التربية عبر الإنترنت في الحرم الجامعي الخاص بك؟

الجواب : يتم التعلم باستخدام زوم و جوجل كلاسروم وواتسأب

سؤال: كيف يتم تنفيذ المحاضرات عبر الإنترنت باستخدام جوجل كلاسروم؟

الجواب : هناك دورتان تستخدمان جوجل كلاسروم لتحصيل الحضور والواجبات (اوصول النحو وندوة العلمية)

سؤال: ما هي العيوب التي واجهتك في تنفيذ المحاضرات باستخدام جوجل كلاسروم؟

الجواب : حجم ملفات المهام التي يمكن ترقيتها إلى جوجل كلاسروم محدود.

أجريت المقابلات اللاحقة مع طلاب الفصل الدراسي الأول. تظهر نتائج المقابلة أن التعلم عبر الإنترنت يجعلك كسولاً لأنه يمكنك متابعة المواد بشكل عرضي ، مما يجعلك تشعر بالنعاس. لذلك يفضل المستجيبون التعلم دون اتصال بالإنترنت.

وفيما يلي مقابلة الباحثة مع المبحوث الخامس وهو طلاب الفصل الدراسي الثاني لبرنامج ماجستير تعليم اللغة العربية.

سؤال: كيف يتم تنفيذ أنشطة المحاضرات أثناء وباء كوفيد ١٩؟

الجواب: يتم التعلم عبر الإنترنت

سؤال: كيف يتم تنفيذ المحاضرات عبر الإنترنت في الحرم الجامعي الخاص بك؟

الجواب: يتم التعلم من خلال استخدام تطبيق اجتماع التكبير ويستفيد البعض أيضاً من جوجل كلاسروم

سؤال: كيف يتم تنفيذ المحاضرات عبر الإنترنت باستخدام جوجل كلاسروم؟

الجواب: نعم. تستفيد العديد من الدورات التدريبية من تطبيق

سؤال: ما هي العيوب التي واجهتك في تنفيذ المحاضرات باستخدام جوجل كلاسروم؟

الجواب: العوائق التي تواجهها أحياناً تنسى التحقق من جوجل كلاسروم ، فهناك أي معلومات تتعلق بالمحاضرات ، لأنه في كل مرة لا يتم بالضرورة فحص محتويات جوجل كلاسروم.

الخلاصة

يعد استخدام جوجل كلاسروم فعالاً جداً في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أو عن بُعد في ظل ظروف وباء كوفيد ١٩ الحالية. توفر الفصول الدراسية في جوجل كلاسروم مرافق تسهل على المعلمين والطلاب التفاعل. من السهل القيام بالحضور وتوفير المواد وجمع المهام في شكل صوت وصور وفيديو. بالإضافة إلى مميزاته، فإن جوجل كلاسروم له عيوب ، مثل: شروط الإنترنت لمستخدمي جوجل كلاسروم يجب أن تكون جيدة ، وحجم الملفات التي يتم تحميلها على جوجل كلاسروم محدود ، وهناك بعض الأشخاص غير المعتادين على استخدام جوجل كلاسروم.

المراجع

- Anshor, M. K. R. (2015). Tadrīs Maharāh al-Kalam Bistikhdām al-Bithāqah li Thalābah al-Mustawāh al-Tsalist fi Qismi Ta'lim al-Lughah al-Arābiyah bi Jamiah Antasari al-Islamiyah al-Hukumiyyah Banjarmasin Tahun Ajaran 2014/2015. IMLA.
- Arribathi, A. H., Suwanto, Rosyad, A. M., Budiarto, M., Supriyanti, D. & Mulyati. (2021). An Analysis of Student Learning Anxiety During the COVID-19 Pandemic: A Study in Higher Education. The Journal of Continuing Higher Education.

- Balance, D. (2020). E Plurising Unum: Using Google Classroom to Bring Together a Statewide Student and Faculty Cohort. *Journal of Hospital Librarianship*, 20, 166-171.
- Carrillo, C. & Flores, M. A. (2020). The COVID-19 and teacher education: a literature review of online teaching and learning practices. *European Journal of Teacher Education*, 43, 446-487.
- Day, T., Chang, I. C., Chung, C. K. L., Doolittle, W. E., Housel, J. & McDaniel, P. N. (2020). The Immediate Impact of COVID-19 on Postsecondary Teaching and Learning. *The Professional Geographer*, 73, 1-13.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2, 57.
- Faisal, Sanafiah. (2001). *Format-format Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hammi, Z. (2017). *Implementasi Google Classroom pada Kelas XI IPA MAN 2 Kudus*. Universitas Negeri Semarang.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2014). *Panduan Pengembangan dan Penyelenggaraan KDITT*, Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2020). *Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Dadurat Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19)*.
- Lee, S. Yoe, J. & Na, C. (2020). Learning before and during the COVID-19 outbreak: a comparative analysis of crisis learning in South Korea and the US. *International Review of Public Administration*,
- Lee, S., Hwang, C. & Moon, M. J. (2020). Policy learning and crisis policy-making: quadruple-loop learning and COVID-19 responses in South Korea. *Policy and Society*, 39, 363-381.
- Nusser, L. (2021). Learning at home during COVID-19 school closures– How do German students with and without special educational needs manage?. *European Journal of Special Needs Education*, 36, 51-64.
- Pratiwi, Ericha Windiyana. (2020). The Impact of Covid-19 on Online Learning Activities of a Christian University in Indonesia. *Jurnal Presfektif Ilmu Pendidikan*, 34 (3).
- Rosali, Ely Satiyasih. (2020). Aktifitas Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya. *Geography Science Education Journal (GEOSEE)*, 1, 21-30.
- Sabran & Sabara, E. (2018). Keefektifan Google Classroom sebagai Media Pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar*, 122-125.
- Salsabila, Hanifah Unik, dkk. 2020. Peran Teknologi dalam Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Al-Mutharahah: Jurnal Pendidikan dan Kajian Sosial Keagamaan*, 2, 188-189.
- Vasileva, M., Alisic, E. & Young, A. D. (2021). COVID-19 unmasked: preschool children's negative thoughts and worries during the COVID-19 pandemic in Australia. *European Journal of Psychotraumatology*, 12, 1.