



المشكلات وحلها في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم
الإلكتروني لبدرالخان بمدرسة القانطة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا

*Al-Musykilāt wa Challuhā fī Tathbīqi Istirātīyyati Ta'limi al-
Lughah al-'Arabiyyah 'alā Asāsi at-Ta'allumi al-Ilīktarūnī li
Badri al-Khan bi Madrasati al-Qānitati al-Ibtidā'īyyati al-
Islāmiyyati Palangkaraya*

Yulia Maulidina Fitriana ^a , Yus Arija Shobri ^b ,
M. Syaiful Bahri Hidayat ^c , Ahmad Fajri Fadhili*^d 

^a Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Palangkaraya
Islamic Center Complex, Jl. G. Obos, Menteng, Kec. Jekan Raya, Palangka Raya City, Central Kalimantan, Indonesia

^{b,d} Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
Jl. Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Pendem, Kec. Junrejo, Batu City, East Java, Indonesia

^c Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAI Miftahul Ulum Pamekasan
Potoan Laok, Palengaan, Pamekasan, East Java, Indonesia

Submitted: 05/08/2023 Accepted: 21/04/2024 Published: 04/06/2024

ABSTRACT

E-learning means using information technology with computers or smart tools that are interconnected between students and teachers so that the learning process continues to be implemented correctly through technology, especially during the Covid-19 pandemic. However, it is undeniable that schools often face problems in their implementation. As in the Al-Qonita Islamic Elementary School, this research aims to reveal and solve problems in applying the Arabic language teaching strategy based on e-learning by Badr Al-Khan in the Al-Qonita Islamic Elementary School Palangka Raya. In writing this research, the researcher used the qualitative approach with the type of case study. Furthermore, use the data collection method of interview, observation, documentation, and questionnaire. The researcher used the method of analyzing the data for the model of Miles and Huberman. The results of this study revealed that Al-Qonita Islamic Elementary School Palangka Raya has problems in applying the strategy of teaching the Arabic language based on e-learning by Badr Al-Khan, meaning a problem in presenting the learning process on e-learning, student participation in learning, and the use of applications. The school provides the ability to solve problems such as designing learning steps on e-learning, communicating with students intensively, and providing training on using applications.

KEYWORDS: Learning strategies; Arabic Language; Badrul Khan's E-learning

* Corresponding author name: Ahmad Fajri Fadhili
E-mail address: syarifahfadhili@gmail.com

مستخلص البحث

التعلم الإلكتروني يعني استخدام تكنولوجيا المعلومات باستخدام أجهزة الكمبيوتر أو الأدوات الذكية المترابطة بين الطلاب والمعلمين بحيث استمرّ تنفيذ عملية التعلم بشكل صحيح من خلال استخدام التكنولوجيا خصوصاً أثناء جائحة كوفيد-19. ومع ذلك، غير ممكن إنكار أنه غالباً تواجه المدارس مشاكل في تنفيذها. كما هو الحال في مدرسة القانتة، و أهداف هذا البحث لكشف المشكلات وحلها في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني لبدر الخان في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا. استخدمت الباحثة في كتابة هذا البحث بالمدخل الكيف بنوع الدراسة الحالة. واستخدم طريقة جمع البيانات نحو طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق والاستبانة. واستخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات في هذه البحث لنموذج ميلس وهوبرمان. ونتائج هذه الدراسة اكتشفت انها المدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا لها مشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني لبدر الخان، يعني مشكلة في تقديم عملية التعلم على التعلم الإلكتروني، والمشاركة الطلاب في التعلم، واستخدام التطبيقات. توفير المدرسة القانتة حل المشكلة مثل وتصميم خطوات التعلم على التعلم الإلكتروني، والتواصل مع الطلاب بشكل مكثف، وتوفير التدريب على استخدام التطبيقات.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية تعليم، اللغة العربية، التعلم الإلكتروني لبدر الخان

APA 7th Citation:

Fitriana, Y.M., Shobri, Y.A., Hidayat, M.S.B., & Fahili, A.F. (2024). Al-Musykilāt wa Challuhā fī Tathbīqi Istimrātijiyati Ta'limi al-Lughah al-'Arabiyyah 'alā Asāsi at-Ta'allumi al-Iliktarūni li Badri al-Khan bi Madrasati al-Qānitati al-Ibtidā'iyyati al-Islāmiyyati Palangkaraya. *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, Vol.8(1), 1-19

DOI: <https://doi.org/10.17977/um056v8i1p1-19>

المقدمة

في هذا العصر الحديث، تسبب التحول في وسائل التعلم من التعليم الوجاهي (وجهاً لوجه) إلى التعلم عبر الإنترنت في العديد من التحديات، وخصوصاً بالنسبة لطلاب المدارس الابتدائية. هذا التغيير أدى إلى ظهور مشكلات جديدة فيما يتعلق بالتكيف، وتحفيز الطلاب، وفعالية التعلم. لهذا السبب، سيتعين على هذا البحث الرجوع إلى نظرية التعلم الإلكتروني لبدر الخان والتي تشمل ثمانية مكونات هي: المؤسسة، والإدارية، والتربوية، والتكنولوجية، وتصميم الواجهة، والتقييم، ودعم الموارد، والأخلاق (Khan, 2005). من خلال هذه النظرية، نتوقع أن يمكن تحديد المشكلات التي تنشأ بشكل أفضل، وصياغة الحلول المناسبة. سيتم ذلك بما يساعد المعلمين في التغلب على تحديات التعلم عبر الإنترنت في هذه المرحلة الانتقالية، مما يضمن الحفاظ على جودة التعليم وتأثير إيجابي على تطوير الطلاب في المستقبل.

التعلم عبر الإنترنت أو التعلم عن بعد إلى تلبية هدف المعايير التعليمية من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات باستخدام أجهزة الكمبيوتر أو الأدوات الذكية المترابطة بين الطلاب والمعلمين بحيث استمرّ تنفيذ عملية التعلم بشكل صحيح من خلال استخدام التكنولوجيا خاصة الآن أثناء جائحة كوفيد-19 (Mohamad, 2020; Zain et al., 2021a). تمّ التعلم عن بعد من خلال استخدام

العديد من التقنيات التي تلعب دورًا مهمًا، أحدها من خلال التعلم الإلكتروني. وفقًا مع Thome تعلم التعلم عبر الإنترنت من خلال استخدام تقنية الوسائط المتعددة أو الفيديو أو الفصول الافتراضية أو تطبيقات الفصول الدراسية عبر الإنترنت والنصوص المتحركة عبر الإنترنت والرسائل الصوتية والبريد الإلكتروني والمؤتمرات الهاتفية وتدقق الفيديو عبر الإنترنت (Kuntarto, 2017).

التكنولوجيا هي وسيلة أو وسيلة لإعداد العناصر اللازمة للراحة وبقاء الإنسان (Khomsah & Muassomah, 2021). غالبًا ما ربط تعريف تكنولوجيا التعليم بنظرية التعلم. يغطي مصطلح التكنولوجيا التعليمية النظام المستخدم في عملية اكتساب وتطوير الكفاءات البشرية أو الطلابية، بينما تضمّ نظرية التعلم عمليات وأنظمة التعلم. اعتاد الطلاب اليوم على استخدام التكنولوجيا الرقمية لدعم أنشطتهم اليومية. اهتمّ معظم الطلاب بالعثور على المعلومات من خلال أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة أكثر من اهتمامهم من خلال الكتب (Noh et al., 2019). ثم أعدّ التعلم الإلكتروني أو التعلم عن بعد طريقة مستخدمة في عملية التدريس والتعلم من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات الحالية كأحد الدعامات لإنشاء عملية تعلم منهجية دون الحاجة إلى لقاء وجهًا لوجه بين المعلمين والطلاب (Sa'diyah, 2021; Syafrin & Muslimah, 2021).

و متعلق بما سبق ذكر بحث سيافرين أن المدارس شاركت بشكل جيد في التعلم الإلكتروني خلال حقبة الجائحة بناءً على قرار وزير التربية والتعليم. ومع ذلك، غير ممكن إنكار أن هناك العديد من المشاكل في كل شكل من أشكال التعلم. على سبيل المثال، في بيئة معهدية، والتي عادة ما غرست القيم الأخلاقية أو تعليم الشخصية أثناء التعلم في بيئة منزلية، أصبح من الصعب تنفيذها. لا يمكن أيضًا مراعاة الحالة النفسية للطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت (Syafrin & Muslimah, 2021). ذكر خمسة أيضًا في بحثه أن التعلم الإلكتروني غالبًا ما تعطلّ بسبب صعوبة استخدام التكنولوجيا والتطبيقات والشبكات (Khomsah & Muassomah, 2021). وأضاف زين أن التعلم الإلكتروني جعل تحقيق الأهداف التعليمية أمرًا صعبًا (Zain et al., 2021b).

لدعم التعلم الإلكتروني، وخاصة في تعلم اللغة العربية، تنفيذ بعض المدرسة باستخدام وسيلة التعليمية لتقديم المواد التعليمية (Ahmadi & Ilmiani, 2020). باستخدام استراتيجية ناضجة وجيدة ومنظمة يمكن للمعلم تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد. مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا لها اهتمام كبيرًا على استراتيجية تعليم اللغة العربية خصاص في طبقت استراتيجيات التعلم الإلكتروني. مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية هي مؤسسة تعليمية رسمية تجمع بين التعليم العام والدين، قدّمت الدروس على المواد حسب المنهج وبإضافة القيم الإسلامية. اللغة العربية هي إحدى من المواد التي تدريسها في هذه المدرسة. ومع ذلك، غالبًا مواجهة أنواع مختلفة من المشكلات في تنفيذ استراتيجيات تعلم اللغة العربية على التعلم الإلكتروني لبدر الخان.

وبناء على ما سبق، بحثت الباحثة المشكلات وحلها في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني لبدر الخان في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا. اخترت هذه المدرسة لأنها واحدة من المؤسسات التعليمية التي تتميز بقوة في تعليم اللغة العربية. ليس لدى جميع المدارس نهجاً فعالاً للتعلم عبر الإنترنت الذي يدعم بشكل كامل تقدم مادة اللغة العربية، ولكن مدرسة القانتة قد أبدت قدرة استثنائية على العثور على حلاً فعالاً (Fitriana et al., 2023). لقد تكيفوا بسرعة واستجابوا بفعالية للتغيير في نموذج التعليم، حيث كانت الدروس في السابق مستندة بالكامل إلى التعلم وجهاً لوجه والآن أصبحت مزيجاً من التعلم عبر الإنترنت كما نراه اليوم. ذكأؤهم في التعامل مع هذه التحديات جعل من مدرسة القانتة مصدر إلهام وأفكار للمؤسسات التعليمية الأخرى. حيث هذا البحث أكثر منفعة وكفاءة لتحسين أنشطة التعليمية وليكون مراجعة للمدرسة الأخر.

طريقة البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل الكيفي. وذلك لأن البيانات التي احتاجها تكون في شكل رسوم بيانية ومعلومات تفصيلية للمحتوى المدخل عما تتعلق باستراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني لبدر الخان. البحث النوعي هو بحث تركيز على المعاني الاجتماعية والادعاء بأن هذه المعاني لا يمكن فهمها إلا في سياق التفاعلات بين الأفراد (Riyanto, 2007). أما منهج هذا البحث الوصفي التحليلي. الغرض من هذا البحث هو وصف الظواهر والأشياء في التعلم عبر الإنترنت على أساس التعلم الإلكتروني لبدر الخان، ومن المهم أيضاً تحديد كيفية معالجة عمليات الأشياء والظواهر في البحث في ضوء قيم ومعايير معينة. لا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتجميعها (جابر، 1984). ونوع البحث الذي استخدمت الباحثة هو دراسة الحالة. دراسة الحالة هي فحص مفصل للحالة والعوامل المعقدة التي أثرت عليها، والظروف الخاصة المحيطة بالقضية، والاستنتاجات العامة والمحددة الناتجة عن كل هذا (دويدري 2000). من الأنشطة في عملية البحث جمع البيانات المتعلقة بسؤال البحث. في هذا العدد، استخدمت الباحثة طرقاً شائعة لجمع البيانات مثل المقابلات والملاحظات والتوثيق والاستبانة. استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات التي اقترحها ميلس وهوبرمان، وكانت الخطوات التي أخذت الباحثة في تحليل البيانات هي تصنيف البيانات وعرض البيانات و الخلاصة (Muliawan, 2014). احتاجت الباحثة إلى التحقق من صحة البيانات حتى تكون صحيحة، مما يعني تأثير البيانات على النتيجة النهائية للدراسة. استخدمت الباحثة التثليث وزيادة المثابر والمناقشة.

النتائج والمناقشة

استراتيجية التعليم

استراتيجية التعليم هي عبارة عن مجموعة تعليمات محددة مسبقًا من قبل معلم أو مصمم تعليمي يتم استخدامها أثناء تقديم الدرس من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة بأكبر قدر ممكن من الفعالية، مع مراعاة المهارات المتاحة (زيتون 2001). يرى علي استراتيجية التعليم أنها مجموعة من القواعد العامة والخطوط الشاملة فيما يتعلق بوسائل تحقيق الغايات المرجوة (علي 2000).

مكونات استراتيجية التعليم

مكونات استراتيجية التعليم بشكل عام علي أنها: (Mustofa, 2011) (1) أنشطة التعلم المقدمة، عادة تضمين هذا النشاط في السلسلة التعليمية لتصميم عملية التعلم، في شكل تخطيط المحاضرة، وتوفير المعلومات، وتنفيذ هذا النشاط في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي في عملية التعلم. (2) توصيل المعلومات، إيصال هذه المعلومات من خبرة المعلم لدمجها في نشاط ممتع بحيث يكون موقف نقل المعرفة مناسبًا. (3) مشاركة الطلاب، استنادًا إلى مبادئ التعلم المطورة اليوم، وخاصة المنهج السياقي التعلم، يكون الطالب مركز نشاط التعلم. (4) التقييم، لقياس نجاح التعلم، احتاجنا إلى إجراء تقييم. يمكن أن يكون التقييم في شكل ملاحظات المعلم في نهاية عملية التعلم أو في شكل أسئلة اختبار. (5) أنشطة المتابعة، يجب على المعلم تعزيز الأنشطة مثل الواجبات المنزلية والأنشطة الإيجابية والأعمال الروتينية المشتركة (الأعمال الروتينية الجماعية) لتشكيل التعلم المستمر.

مفهوم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة التدريس لفهم تعاليم الإسلام. استخدام اللغة العربية فهمًا صحيحًا ومتعمقًا للتعاليم الإسلامية من المصدر الرئيسي للقرآن والحديث النبوي والنصوص العربية المساعدة. اللغة العربية هي دورة لغة تهدف إلى تشجيع وتعليم وتطوير وتحسين المهارات وتشجيع الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية. إعداد اللغة العربية في المدرسة لاكتساب المهارات اللغوية الأساسية. وشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بطريقة متكاملة: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك، في المدرسة الابتدائية، نصب التركيز على مهارات الاستماع والكلام كأساس للغة. في المستوى المتوسط، يتم تدريس جميع المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. أما بالنسبة للتعليم العالي، فقد كان التركيز على محو الأمية، مما للطلاب الوصول إلى مجموعة واسعة من المراجع العربية (Kemenag RI, 2013).

مفهوم التعلم الإلكتروني (e-learning)

مصطلح التعلم الإلكتروني يأتي من كلمتين التعليم الإلكتروني. E تعني الإلكترونيات ، مما يعني أن الأشياء مصنوعة وفقاً للمبادئ الإلكترونية. التعلم هو التعلم أو الدراسة. لذلك، يُعرّف التعلم الإلكتروني بأنه عملية التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر. وقال إن التعلم الإلكتروني هو تعلم رسمي وغير رسمي باستخدام الوسائل الإلكترونية مثل الإنترنت، والإنترنت، والأقراص المدمجة، والفيديو، وأقراص DVD، والتلفزيون، والهاتف المحمول وما إلى ذلك (Simanihuruk et al., 2019).

مكونات التعلم الإلكتروني (e-learning) لبدر الخان

صدر كتاب بدر الخان الثاني، التدريب على شبكة الإنترنت، عام 2001 عن دار النشر التربوي. شمل الكتب الأخرى إدارة استراتيجيات التعلم الإلكتروني والتعلم الإلكتروني قائمة مرجعية سريعة له. تضمن كتابه "التعلم المرن في مجتمع المعلومات لعام 2007 دراساته ونماذج التصميم والاستراتيجيات والنتائج الرئيسية عبر أبعاد متعددة لإطار التعلم الإلكتروني الخاص به. كما طور نموذج التعلم الإلكتروني P3 (الأشخاص-العملية-المنتج) ونموذج تقييم التعلم الإلكتروني.

قال خان بما أننا اعتدنا على التدريس أو التعلم في نظام مغلق، فإن انفتاح التعلم قال خان إن انفتاح التعلم الإلكتروني جديد علينا لأننا معتادون على التدريس والتعلم في أنظمة مغلقة. لخلق بيئة فعالة للمتعلمين المتنوعين ، احتاجنا إلى الخروج من عقلية تصميم التعلم ذات الحلقة المغلقة. إنها نقلة نوعية طلب تغييراً في التفكير. لتسهيل هذا الانتقال، واستجابة للمشكلات المختلفة التي رآها خان في بحثه، طور إطار عمل التعليم الإلكتروني الخاص به. الغرض من هذا الإطار هو مساعدة على التفكير في جميع جوانب ما تفعله من خلال كل خطوة من عملية تصميم التعليم الإلكتروني (Khan, 2005). تكون إطار التعلم الإلكتروني من عدة عناصر مترابطة تؤثر على بعضها البعض كنظام. و تشرح هذه العناصر على النحو التالي: (Prawiradilaga, 2016).

1. المؤسسة المنظمة (Institutional Issue)، من مدير؟ وهذا يعني أن هناك مكوناً منظماً تعامل مع القضايا الأكاديمية والطلابية والإدارية من التخطيط والميزنة والتنفيذ الشامل والتقييم والمراقبة والمزيد.
2. النظام الإداري (Management Issue)، كيف أداره؟ وهذا يعني أن هناك نظام إدارة لإدارة بيئة التعلم وتوزيع المعلومات.
3. نظام التعلم (Pedagogical Issue) أي ما يتم تعلمه، ما هي أهداف التعلم، من يتعلم ، كيف يتم استخدام استراتيجيات التعلم (التصاميم والأساليب والوسائل والتقنيات) لتحقيق تلك

الأهداف، وهذا يعني أن لديك نظام عملية تعلم وتدرّيس ، بما في ذلك كيفية قياس نتائج التعلم (التقييم).

4. التكنولوجي المستخدمة (Technological Issue)، ما هي التكنولوجيا المطلوبة لدعم نظام تقديم التعلم الإلكتروني كما هو مطلوب؟ تضمن ذلك البنية التحتية المطلوبة (الإنترنت، والشبكة المحلية، والشبكة الواسعة، والاتصال، وعرض النطاق الترددي، وما إلى ذلك) بما في ذلك تخطيط البرامج وتكوينها (أجهزة الكمبيوتر، والخوادم، وتطبيقات البرامج، وما إلى ذلك) وغيرها من أشكال الدعم.

5. نظام التقييم (Evaluation Issue)، ما مدى نجاح تقييم في تطبيق التعلم الإلكتروني؟ وشمل ذلك تقييم عن نتائج التعلم وتقييم عن تنفيذ برنامج التعلم الإلكتروني نفسه.

6. عرض التعلم الإلكتروني (Interface Design Issue)، كيف تقييم برنامج التعلم الإلكتروني المنظم؟ وشمل ذلك تصميم الواجهة، بما في ذلك عرض صفحة موقع الويب، والتنقل، والمحتوى، وسهولة الاستخدام، والتفاعل، وسرعة التحميل، وغيرها.

7. خدمات المساعدة التعليمية (Resources Support Issue)، ما مدى السرعة (السرعة والدقة) التي تلقى بها المشاركون في التعليم الإلكتروني الدعم؟

8. قضايا أخلاقية أو التنظيمية (Ethical Issue)، ما هي أخلاقيات استخدام التعلم الإلكتروني؟ في الممارسة العملية، استخدم مؤسسات التعلم الإلكتروني نماذج مختلفة. لذلك هناك أنظمة قواعد قابلة للتطبيق بشكل عام (قضايا حقوق التأليف والنشر، قضايا الملكية الفكرية، إلخ) وقواعد خاصة (أنظمة التصنيف السياسات الخاصة وما إلى ذلك).

بمعنى آخر، يجب إجراء التعلم الإلكتروني مع مراعاة الجوانب الثمانية المذكورة أعلاه. هذه الأبعاد الثمانية تشكل نظامًا مترابطًا وتؤثر على بعضها البعض.

المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني لبدر

الخان بمدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية

هدف مناقشة نتائج البحث لتنسيق بين نتائج هذا البحث بالنظريات المذكورة وآراء الباحثة لتكون البيانات هذا البحث واضح عميقة. ووجود مناقشة البحث لتكون البيانات المحصولية لها العلاقة بين النظرية المذكورة والنتيجة المحصولية والبحوث السابقة واء الباحثة علاقة مترابطة. جديرا بالذكر فهذه هي نتائج البحث عن المشكلات وحلها في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني لبدر الخان بمدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية.

(الجدوال : مشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني)

لبدر الخان بمدرسة القاننة الإبتدائية الإسلامية فالانكارايا)

مشكلات	ناحية
المعلم والطلاب وأولياء الطلاب غير مألوف بعرض التعلم عبر الإنترنت	عملية التعلم
ما استطاع أولياء الطلاب مرافقتهم أثناء التعلم عبر الإنترنت	
تعلم من خلال الزيارات المنزلية مع معلم المدرسة غير ممكن	
شعر الطلاب بالحرَج	مشاركة الطلاب
يوجه انتباه الطلاب بسبب الأنشطة في المنزل	
ما استخدم بعض الطلاب الزي المدرسي المحدد	
كثير من مجموعات واتساب (whatsapp)	التطبيقات
كل تطبيق له مميزات وعيوبه	
شبكة غير مستقرة أو قبيحة	

كما وضح من الجدول أعلاه، تصنف الباحثة المشكلة إلى ثلاثة أجزاء. هذه الأجزاء الثلاثة التي تؤثر كبير على التعلم الإلكتروني. أن المشكلة واجه هو التعلم الذي وقع عبر الإنترنت تقليل كثافة التفاعل بين المعلم والطالب يؤثر كبير على عملية التعلم. بخلاف ذلك، لأن مسافات التعلم المنفصلة طلب سياسات أو قضايا معينة. نشأ عدد المشاكل إذا لم تطبيق أمور مختلفة. كما عرفنا أن قضايا أخلاقية أو التنظيمية يعني كيف هي أخلاقيات تطبيق التعلم الإلكتروني؟ في الممارسة العملية، تنظيم التعلم الإلكتروني باستخدام نماذج مختلفة. لذلك، هناك نظام من القواعد التي قد انطبق بشكل عام (مثل قضايا حقوق التأليف والنشر وحقوق الملكية الفكرية وما إلى ذلك) بالإضافة إلى قواعد خاصة (مثل أنظمة التقييم والسياسات الخاصة وما إلى ذلك) (Prawiradilaga, 2016).

ثم صعب التعلم لأنه ما التقى وجهاً لوجه، خاصة في العناصر والمهارة اللغة. ومن المشكلات الهامة التي واجهها مدرس اللغة العربية كلغة ثانية التغلب علي صعوبات النطق لدي طلبته. ولاشك أن البداية أمكنت في معرفة النظام الصوتي للغة العربية و مقارنته بالنظام الصوتي للغة الأم لدي المتعلمين، للتعرف علي نطاق التشابه و نطاق الاختلاف بين النظامين. و يفيد هذا التحليل مدرس اللغة العربية من عدة وجوه. ومن هذه العبارات، فان الأهداف من تدريس الأصوات مساعدة الطلبة علي هضم و تمثل مختلفة اصوات اللغة (Zulhannan, 2015). إلى جانب ذلك، اعتبر تعلم القوائد الجديد للصف الرابع يكون مشكلة التي احتاج إلى اهتمام كثيرًا. إن هدف تعلم النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التركيب المنفردة. وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه. وتدبره على أن ينتجه صحيحا بعد ذلك (طعيمة, 1989) من الأهداف النحو المذكورة أعلاه، وجب عن

يطبق تعلم قوائد بعض النقاط. ومع ذلك، كما أوضح قوائد هو تعلم جديد لطلاب الصف الرابع بالإضافة إلى أن التعلم يتم عبر الإنترنت.

ثم المشكلة التي غالباً يتم مواجهتها هي حالة الطلاب أثناء التعلم مثل وجّه الطلاب انتباههم إلى الأنشطة الأخرى في المنزل، صدر الطلاب ضوضاء، شعر بعض الطلاب بالخجل وعدم الثقة، ما استخدم الطلاب الزي الرسمي وفقاً للقواعد المحددة، وكذلك الأخر. كما عرفنا ان الطلاب لديهم خلفيات مختلفة بسبب البيئة الأسرية، البيئة الثقافية، البيئة الاجتماعية والاقتصادية، أساليب التعلم ومستويات الذكاء. هذا احتاج إلى النظر في تطوير استراتيجية التعلم. كلما زادت تعددية المجتمع، زاد الاختلاف بين الطلاب في الفصل. كل هذا أثر بشكل أو بآخر على أنشطة التدريس والتعلم للطلاب في المدارس (Sidiq et al., 2019).

غير ممكن فصل التعلم الإلكتروني عن التكنولوجيا والتطبيقات. أن التعلم عبر الإنترنت فجأة خلق عدد المشكلات، مثل شعر بعض الطلاب صعوبة في فهم واجبات الكتابية المقدمة، واستخدام الكثير من التطبيقات كان إرباك لطلاب وأولياء الطلاب وكل تطبيق له مميزات وعيوب وشبكة غير مستقرة أو قبيحة. ومع ذلك فإن استخدام التكنولوجيا هو أهم شيء في التعلم الإلكتروني. التكنولوجيا المستخدمة (technological issue) شمل التخطيط والإعداد البنية التحتية اللازمة (الإنترنت، والشبكة المحلية، والشبكة الواسعة، والاتصال، وعرض النطاق الترددي، وما إلى ذلك)، والأجهزة والبرامج المطلوبة (أجهزة الكمبيوتر، والخوادم، وتطبيقات البرامج، وما إلى ذلك)، والدعم الآخر (Khan, 2005).

ثم في تطبيق الفصول الدراسية جوجل (google classroom) أما أن هناك بعض النواقص التي تم الكشف عنها في مجلة عبد الرزاق أما العيوب في الفصول الدراسية جوجل (google classroom) على النحو التالي: (Rozak & Albantani, 2018) (1) طلب شبكة انترنت عند تشغيل أساس الفصول الدراسية جوجل (google classroom)، وجب عليك استخدام شبكة الإنترنت. (2) ما وجد نظام إعلام من تطبيق أساس الفصول الدراسية جوجل (google classroom) جميع تطبيقات الوسائط الاجتماعية تقريباً التي يتم تنزيلها على الجهاز أو على الهاتف المحمول من google play و app store تعطي تحذيراً عند حدوث أنشطة معينة في حسابنا مع رسالة إشعار في شكل نغمة رنين. لكن تطبيق أساس الفصول الدراسية جوجل (google classroom) (3) متصل دائماً بالحساب (account) أساس الفصول الدراسية جوجل (google classroom) هو تطبيق تم تطويره بواسطة google وتم مزامنته دائماً مع google drive كمكان لتخزين ملفاتنا في هذا التطبيق. عند فقد الجهاز المستخدم للوصول إلى هذا التطبيق، تم فقد جميع المستندات والمهام التي تم تخزينها بواسطة google drive. (4) احتاج الطلاب إلى أجهزة معقدة عند استخدام هذا التطبيق، كان وجب لدى الطلاب جهاز محمول أو جهاز

كمبيوتر متطور. (5) وجدت الباحثة أيضًا أن استخدام الفصول الدراسية جوجل (google classroom) لأطفال المدرسة الابتدائية كان أكثر صعوبة وليس سهل الاستخدام، وكذلك الأولياء الطلاب.

حل المشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني لبدر الخان بمدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية

(الجدوال: حل مشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم

الإلكتروني لبدر الخان بمدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا)

ناحية	حل مشكلات
عملية التعلم	تربية اجتماعية وتدريب للمعلم وأولياء للطلاب عبر الإنترنت
	يُسمح للطلاب بالاتصال مع المعلم شخصيًا إذا واجه مشكلة تعلق بالدروس
	تبسيط أوزان المواد والأهداف مرة أخرى للتعلم عبر الإنترنت
مشاركة الطلاب	قام المعلم بتوبيخ الطلاب وتذكيرهم بمواصلة استعمال الزي المدرسي
	تفاعل المعلم دائمًا بالتحية أو اعطاء الأسئلة الى الطلاب
	اعطى المعلم الدافع والتوجيه إلى الطلاب
التطبيقات	حد مجموعات واتساب (whatsapp)
	ترخيص بعض الطلاب الذي تأخر في دخول الفصل بسبب مشاكل في الشبكة
	اختار المعلم بوسيلة مناسبة بالمواد التعلم

من المشاكل القائمة، احتاجنا حل المشكلة. كثير من أشياء التي احتاج إلى الاهتمام. في مجال عملية التعلم، تقديم المدرسة تربية اجتماعية وتدريب للمعلم وأولياء للطلاب عبر الإنترنت. مع هذا توفر المدرسة المرافق والدعم بحيث ممكن تمّ التعلم بشكل جيد. اعد دور المدارس والمدير أيضًا مكونًا مهمًا في التعلم الإلكتروني. وهذه محاولة من المؤسسة المنظمة (Institutional Issue)، يعني عناصر من المنظم، اهتمام بالمسائل الأكاديمية والطلابية والإدارية، من التخطيط والميزنة والتنفيذ الشامل والتقييم والمراقبة وغيرها. و محاولة من النظام الإداري (Management Issue) يعني أن هناك نظام إدارة متعلق بإدارة بيئة التعلم وتوزيع المعلومات (Khan, 2005).

في استراتيجية التعلم هناك عناصر وجبت أخذها في الاعتبار. في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية هي المدرسة التي همت بهذا الأمر. مكونات استراتيجية التعليم بشكل عام على أنها أنشطة التعلم المقدمة، توصيل المعلومات، مشاركة الطلاب، التقييم وأنشطة المتابعة (Mustofa, 2011). و حل

الأخر في مجال عملية التعلم يعني تبسيط أوزان المواد والأهداف مرة أخرى للتعلم عبر الإنترنت. نظرنا أن المدرسة قد حددت أهداف التعلم الموضحة في خطة الدرس ، على الرغم من بعض الأهداف في الواقع مخصصة في التعلم. الأهداف التعليمية هو التطلع إلى تحقيقه من خلال تنفيذ الأنشطة. أهداف التدريس هي وصف لسلوك الطلاب الذي توقعه بعد تعلم بمادة التي تم تدريسها. لا يمكن تحقيق أهداف التعلم نحو تكوين السلوك إذا كانت استراتيجيات التعليم ركز على الجوانب المعرفية أشارت أهداف التعلم إلى معايير الكفاءة أو الكفاءات الأساسية. وبالتالي غير ممكن فصل أهداف التعلم بكفاءات متوقع في تحقيقها وهذا تشمل بالمجالات الفعالة والمعرفية والنفسية الحركية (Sidiq et al., 2019).

في التعلم عبر الإنترنت، تعديل المواد هو شيء يجب مراعاته أيضًا. مدرسة القانته الإبتدائية الإسلامية تقليل بعض المواد التي اعتبرت صعبة التدريس. تم ذلك بحيث كان الطلاب أكثر تركيزًا، في الحصول على درس من مواد كثيرة ولكنها غير فعالة. المواد التعليمية هي الأساس الذي تم تحصيله في عملية التعلم. بدون المواد التعليمية، ما عمل عملية التدريس والتعلم. لذلك، وجب للمعلم امتلاك وتيقن المواد التعليمية التي تم حصولها إلى الطلاب. المادة التعليمية هي عنصر لا يمكن تجاهله في التدريس ، المعلم ومطوري المناهج يجب أن تفكر المواد في المنهج التي المتعلقة باحتياجات الطلاب في أعمار معينة وفي بيئات معينة. يمكن الحصول على مواد التدريس من الكتب المدرسية والكتب الداعمة ومصادر التعلم البيئية. قام المعلم بتطوير وفهم الموضوع من خلال جهود مختلفة، يعني من خلال الكتب والإنترنت والمجلات ووسائل التعلم الأخرى. تطوير المواد التعليمية أمرًا مهمًا للمعلم والطلاب لتحسين الجودة والكفاءة. هذه مكونات هو اعتبار للمعلم في تحديد استراتيجيات التعلم (Sidiq et al., 2019).

وفي مجال مشاركة الطلاب، تفاعل المعلم دائمًا بالتحية أو اعطاء الأسئلة إلى الطلاب واعطى المعلم الدافع والتوجيه إلى الطلاب. هذه بمعنى أصبح دور المعلم أكثر كثافة في التعلم عبر الإنترنت كما علم كل المعلم له المعارف الخاصة ومواقف وأساليب وقدرات التعليمية ونظار للحياة. لهذا السبب اختار المعلم استراتيجيات تعلم مختلفة في هذا الوقت، كان وجب المعلم حاصل على مؤهل أكاديمي على الأقل بدرجة البكالوريوس في التعليم المدرسي، و وجب تقديم بجميع كفاءات المعلمين الأربعة، وهي الكفاءات التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية التي تم الحصول عليها من خلال التعليم المهني. من أجل التعلم الفعال، تعين على المعلم إتقان مهارات التدريس يعني السؤال وتقديم التعزيز والتنوع والشرح وتوجيه المجموعات والأفراد وفتح الدروس واختتامها (Sidiq et al., 2019).

لكي جعل التعلم فعالاً، وجب علينا أيضًا أن ننظر إلى حالة الطلاب. تم ذلك حتى أصبح الطلاب أكثر نشاطًا وتفاعلًا أثناء التعلم. والطلاب لديهم خلفيات مختلفة بسبب البيئة الأسرية، البيئة الثقافية، البيئة الاجتماعية والاقتصادية، أساليب التعلم ومستويات الذكاء. هذا احتاج إلى النظر في تطوير استراتيجيات التعلم. كلما زادت تعددية المجتمع، زاد الاختلاف بين الطلاب في الفصل. كل هذا اثر

بشكل أو بآخر على أنشطة التدريس والتعلم للطلاب في المدارس (Sidiq et al., 2019). يمكن ملاحظة أن التعلم اهتم على نظام التعلم (Pedagogical Issue) من إطار التعلم الإلكتروني لبدر خان، يعني هناك نظام عملية تعلم وتدریس تضمن ما تعلمه، وما أهداف التعلم، ومن يعلم، وكيف استخدام استراتيجيات التعلم (التصميم، والطريقة والوسائل، و التكنولوجيا) لتحقيق هذه الأهداف، وكيفية قياس نتائج التعلم (التقييم) (Khan, 2005). بالإضافة إلى ذلك، فإنه المدرسة اهتمام أيضًا بالجوانب الأخرى كما هو موضح أعلاه.

ثم حل مهم في مجال التطبيقات يعني اختار المعلم بوسيلة مناسبة بالمواد التعلم. بالطبع في التعلم عبر الإنترنت استخدام التكنولوجيا مهم جدا. المرافق المستخدمة هي أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية وتدعمها شبكة wifi أو شبكة بيانات. في التعلم عبر الإنترنت مدرسة القانته الابتدائية الإسلامية تطبيق مجموعة متنوعة من الوسائل حتى ممكن لطلاب من استكشاف أنواع مختلفة من التطبيقات وأصبح المعلم أكثر إبداعًا. تكون التطبيقات المستخدمة من واتساب (whatsapp)، و google meet و الفصول الدراسية جوجل (google classroom) و google form و زوم (zoom). استخدام التطبيقات أو الوسائل الإضافية أثناء عملية التعلم لدعم مشكلة عرض التعلم الإلكتروني (Interface Design Issue)، وتصميم الواجهة ضم بعرض صفحة الموقع والتنقل والمحتوى وسهولة الاستخدام والتفاعل وسرعة التحميل وغيرها (Khan, 2005).

الوسيلة التعليمية هيكل أداة يستخدمها المعلم لتحسن عملية التعلم والتعليم وتوضيح المعاني والأفكار أو التدريب على المهارات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة أو تنمية الاتجاهات وغرس القيم المرغوب فيها دون تعمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام) احمد، 1982). الوسائل التعليمية، كلمة media (الوسيلة) مأخوذة من اللغة اللاتينية ماديوس (medius) بمعنى الأوساط والوسيلة. وأما في اللغة العربية أن الوسيلة هي أداة أو أدوات استخدمها المدرس في عملية التعلم والتعليم لتوصيل المعلومات أو المعارف إلى أهداف التلميذ بتمامها. وإن الوسيلة التعليمية يسر عملية التعليم والتعلم وساعد المعلم على اداة عمله على الوجه الأكمل، وكان للاصطلاحات عنها بوسيلة الإيضاح أو الوسيلة التوضيحية (Arsyad, 2012).

من مشاكل كثيرة فيما تعليق باستخدام التكنولوجيا والتطبيقات يمكننا استخدام المميزات المتوفرة من التطبيق. خاصة إذا تم تحديث الميزات دائمًا حسب احتياجاتنا. ممكن للمعلم والطلاب أيضًا الاستفادة من هذه المميزات حسب الحاجة. فيما يلي مميزات على وسائل التواصل الاجتماعي واتساب: (Ucu et al., 2018). (1) إرسال رسالة نصية (2) إرسال الصور من المعرض أو من الكاميرا (3) إرسال مقاطع الفيديو (4) إرسال ملفات مكتبية أو غيرها (5) ممكن للمستخدمين تعيين لوحة ملف التعريف الخاصة بهم، والتي كان من الاسم والصورة والحالة والعديد من أدوات إعداد الخصوصية لحماية ملفات التعريف وأيضًا أدوات المساعدة في نسخ الرسائل احتياطيًا وتغيير أرقام الحسابات.

فهمنا أن واتساب تطبيق مفيد جدًا أثناء عملية التعلم بمميزات ومزايا مختلفة. قال موتيوالا في مجلة عائشة، في بحثه المتعلق باستخدام الرسائل الفورية للأغراض التعليمية، أشار إلى أن الشعبية والدعم للأجهزة المحمولة بين الطلاب كبير وأن غالبية الطلاب في الجامعات استفاد من الرسائل النصية من خلال أجهزة التعلم المحمولة. وجدت أبحاث أخرى في هذا المجال أن الطلاب في الجامعات موجهون وإيجابيون بشأن استخدام التعلم المتنقل في المجالات التعليمية، وهو ما جادل لماذا يجب على الباحثين في هذا المجال التحقيق في كيفية استخدام تكنولوجيا التعلم بشكل أفضل في التعليم (Amry, 2014). قال بصل ويلماز وتانريفيردي وساري في مجلة إلياس، إن دراسة فعالية واتساب في تعلم المصطلحات من مجموعة ميشيغان للغة الإنجليزية الأكاديمية المنطوقة مقارنة بأنشطة الفصول الدراسية التقليدية. كان المشاركون خمسين طالباً في السنة الأولى من إحدى الجامعات في تركيا. أشارت النتائج إلى أن المشاركين في المجموعة التجريبية حققوا درجات أعلى من المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي. خلص الباحثون إلى أن واتساب له أثر إيجابي على تعلم المصطلحات (Bensalem, 2018).

ثم التطبيق التالي المفيد للغاية هو زو (zoom). جدول التقييم باستخدام زوم (zoom)، إعادة جدول الاجتماعات الأسبوعية والشهرية وغيرها من الاجتماعات بانتظام. الطريقة بسيطة للغاية، تأكيد من التحقق من عمود الاجتماع المتكرر على النحو الوارد أعلاه. وفقاً لzapier، في هذا الإعداد، الحصول على ميزتين قدم. زوم (zoom) أولاً، جمع كل المكالمات في حاوية واحدة، ثم بعد ذلك ترتيبها في كل مرة أراد فيها عقد اجتماع عبر الإنترنت. ثانيًا، إعداد إعادة الاتصال في نفس عنوان. لذلك، عندما قام بدعوة أشخاص أو مشاركين آخرين لاحقًا، ما احتاج إلى إنشاء عنوان url جديد. كما عرف مدرسة القانته الابتدائية الإسلامية بأن استخدام زوم (zoom) مفيد للغاية وأكثر سهولة مع عدد من المميزات والمزايا كما هو موضح أعلاه.

زوم (zoom) نفسه هو وسيلة تعليمية تستخدم الفيديو تم افتتاح eric yuan، مؤسس تطبيق زوم (zoom)، في عام 2011، ووقع مكتبه الرئيسي في سان خوسيه، كاليفورنيا. لا استخدم هذا التطبيق للتعلم فقط ولكن ممكن استخدامه للمكتب والأمور الأخرى. هذه المنصة مجانية بحيث ممكن استخدامها من قبل أي شخص بحد زمني 40 دقيقة، ما وجد حد زمني إذا تم دفع حسابنا. في تطبيق زوم (zoom)، يمكننا التواصل مباشرة مع أي شخص عبر الفيديو. لذلك، فهي مناسبة لاستخدامها كوسيلة تعليمية (Haqien & Rahman, 2020).

استخدم زوم (zoom) في التعلم عبر الإنترنت كمنصة صوتية ومرئية لتقديم الدروس والمناقشة وجلسة الأسئلة والأجوبة. سهل تطبيق زوم (zoom) المدرسين والطلاب من إجراء اتصالات وجهًا لوجه لإجراء محادثة في الوقت الفعلي، حتى تمكن المعلمون من التأكد من أن استمع الطلاب إلى شرحهم باهتمام وأن كان قادرين على الرد من خلال تقديم التعليقات أو الأسئلة. في أنشطة التدريس والتعلم،

قلل زوم (zoom) من سوء التواصل بين المعلمين والطلاب فيما تعلق بشرح الموضوع. المحادثة التي حدثت في مؤتمر الفيديو أكثر فاعلية أيضاً لأن المناقشة كان قصيرة ولكنها ذات مغزى ، دون إضاعة أي وقت (Ahmadi & Ilmiani, 2020). زوم (zoom) أو تطبيق اجتماعات عبر الإنترنت شائع بين أصحاب العمل والموظفين. ومع ذلك، لا يزال هناك الكثير من الأشخاص ما عرف كيفية استخدام زوم (zoom) في الواقع، هذا التطبيق مفيد للغاية عند إجبارك على العمل من المنزل أو خارج المدينة. إذا هناك شيء أراد المقابلة، عقد اجتماعات عبر الإنترنت مع زملائك ورؤسائك عبر زوم (zoom) قبل الانضمام إلى زوم (zoom) الفوري، تنزيل تطبيق زوم (zoom) أولاً (Kurniawansyah & Siswanto, 2020).

في قسم النتائج ، لخص البيانات التي تم جمعها وتحليلها اللذين تم الإجراء على تلك البيانات ذات الصلة بالخطاب المتبوع. اذكر البيانات بتفاصيل كافية لتبرير استنتاجاتك. اذكر جميع النتائج ذات الصلة ، بما في ذلك تلك التي تتعارض مع التوقعات ؛ تأكد من تضمين أحجام تأثير صغيرة (أو نتائج غير ذات دلالة إحصائية) عندما تتنبأ النظرية بأحجام كبيرة (أو ذات دلالة إحصائية). لا تخفي النتائج غير المريحة عن طريق الإغفال. لا تقم بتضمين الدرجات الفردية أو البيانات الأولية باستثناء ، على سبيل المثال ، تصميمات الحالة الفردية أو الأمثلة التوضيحية. بروح مشاركة البيانات (بتشجيع من APA والجمعيات المهنية الأخرى وأحياناً تطلبها وكالات التمويل) ، يمكن توفير البيانات الأولية ، بما في ذلك خصائص الدراسة وأحجام التأثير الفردي المستخدمة في التحليل التلوي ، في الأرشيفات التكميلية عبر الإنترنت. يجب حجز مناقشة الآثار المترتبة على النتائج للعرض في قسم المناقشة.

تهدف مناقشة المقال إلى: (1) الإجابة على المشكلات وأسئلة البحث. (2) إظهار الطرق التي تم الحصول عليها من النتائج ؛ (3) تفسير النتائج. (4) ارتباط النتائج بهيكل المعرفة المستقرة ؛ و (5) طرح نظريات جديدة أو تعديل النظريات الموجودة.

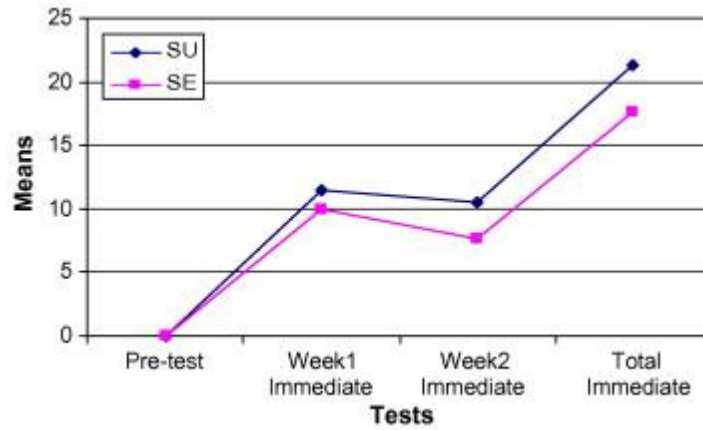
الإحصاء وتحليل البيانات

في الدراسات التي تبلغ عن نتائج التلاعب أو التدخلات التجريبية ، وضح ما إذا كان التحليل كان عن طريق النية في العلاج. بمعنى ، هل تم تعيين جميع المشاركين في ظروف متضمنة في تحليل البيانات بغض النظر عما إذا كانوا قد تلقوا التدخل بالفعل ، أم أنهم فقط المشاركون الذين أكملوا التدخل تم تضمينهم؟ أعط مبرراً منطقياً للاختيار. إذا تمت دراسة التدخلات ، فقم بتفصيل جميع الأحداث الضائرة المهمة (الأحداث ذات العواقب الوخيمة) و / أو الآثار الجانبية في كل مجموعة تدخل.

الجدول 1. عنوان الجدول (هذا مثال لجدول)

Variables	Two-way MANOVA											
	Main Effect						Interaction Effect					
	λ	df	F	Sig.	η^2	power	λ	df	F	Sig.	η^2	Power
Gender	.956	3;191	2.898	.036*	.044	685	-	-	-	-	-	-
Grade	.977	3;191	1.471	.224	.023	385	-	-	-	-	-	-
GPA	.978	3;191	1.459	.227	.022	383	-	-	-	-	-	-
Grade*Gender	-	-	-	-	-	-	.971	3;191	1.920	.128	.029	.491
Gender*GPA	-	-	-	-	-	-	.958	3;191	2.825	.040*	.042	.672
Grade *GPA	-	-	-	-	-	-	.961	3;191	2.606	.053	.039	.633

الوصف: ضع التسمية التوضيحية للجدول أمام نص الجدول والوصف أسفل نص الجدول. تجنّب القواعد العمودية. تجنّب استخدام الجداول وتأكد من أن البيانات المقدمة في الجداول لا تكرر النتائج الموضحة في مكان آخر في المقالة.



الرسم 1. موضوع الرسم

الوصف: ترقيم الأرقام متتالية حسب ظهورها في النص. ضع تعليقاً ووصفاً للأرقام أسفل جسم الشكل. (الدقة: 300 نقطة في البوصة / Resolution: 300 dpi).

بعد تقديم النتائج ، ستكون في وضع يسمح لك بتقييم وتفسير آثارها ، خاصة فيما يتعلق بفرضياتك الأصلية. هنا ستقوم بفحص النتائج وتفسيرها وتأهيلها واستخلاص استنتاجات واستنتاجات منها. أكد على أي نتائج نظرية أو عملية للنتائج. (عندما تكون المناقشة موجزة ومباشرة نسبياً ، يفضل بعض المؤلفين دمجها مع قسم النتائج ، وإنشاء قسم يسمى النتائج والمناقشة).

افتح قسم المناقشة ببيان واضح للدعم أو عدم الدعم لفرضياتك الأصلية ، مميزة بالفرضيات الأساسية والثانوية. إذا لم يتم دعم الفرضيات ، فقم بتقديم تفسيرات لاحقة. يجب استخدام أوجه التشابه والاختلاف بين نتائجك وعمل الآخرين لوضع استنتاجاتك في سياقها وتأكيداتها وتوضيحها. لا تقم

ببساطة بإعادة صياغة وتكرار النقاط التي سبق ذكرها ؛ يجب أن يساهم كل بيان جديد في تفسيرك وفهم القارئ للمشكلة.

يجب أن يأخذ تفسيرك للنتائج في الاعتبار (أ) مصادر التحيز المحتمل والتهديدات الأخرى للصلاحيات الداخلية ، (ب) عدم دقة المقاييس ، (ج) العدد الإجمالي للاختبارات أو التداخل بين الاختبارات ، (د) أحجام التأثير لوحظ ، و (هـ) قيود أو نقاط ضعف أخرى في الدراسة. إذا كان التدخل متضمنًا ، فناقش ما إذا كان ناجحًا والآلية التي كان من المفترض أن يعمل بها (المسارات السببية) و / أو الآليات البديلة. ناقش أيضًا العوائق التي تحول دون تنفيذ التدخل أو التلاعب بالإضافة إلى الدقة التي تم بها تنفيذ التدخل أو التلاعب في الدراسة ، أي أي اختلافات بين التلاعب كما هو مخطط له وكما تم تنفيذه.

اعترف بالقيود المفروضة على بحثك ، وتناول التفسيرات البديلة للنتائج. ناقش التعميم أو الصلاحية الخارجية للنتائج. يجب أن يأخذ هذا التحليل النقدي في الاعتبار الاختلافات بين السكان المستهدفين والعينة التي يتم الوصول إليها. بالنسبة للتدخلات ، ناقش الخصائص التي تجعلها قابلة للتطبيق بشكل أو بآخر على الظروف غير المدرجة في الدراسة ، وكيف وماهية النتائج التي تم قياسها (بالنسبة إلى المقاييس الأخرى التي ربما تم استخدامها) ، وطول الفترة الزمنية للقياس (بين نهاية التدخل وقياس النتائج) ، والحوافز ، ومعدلات الامتثال ، والأوضاع المحددة المشاركة في الدراسة فضلًا عن القضايا السياقية الأخرى.

قم بإنهاء قسم المناقشة بتعليق منطقي ومبرر حول أهمية النتائج التي توصلت إليها. قد يكون هذا القسم الختامي موجزًا أو موسعًا بشرط أن يكون مسببًا بإحكام ، ومكتفي بذاته ، وغير مبالغ فيه. في هذا القسم ، قد تعود بإيجاز إلى مناقشة سبب أهمية المشكلة (كما هو مذكور في المقدمة) ؛ ما هي القضايا الأكبر ، تلك التي تتجاوز تفاصيل الحقل الفرعي ، قد تتوقف على النتائج ؛ وما هي المقترحات التي تم تأكيدها أو عدم تأكيدها من خلال استقراء هذه النتائج لمثل هذه القضايا الشاملة.

يمكنك أيضًا مراعاة المشكلات التالية:

1. ما هي الأهمية النظرية أو السريرية أو العملية للنتائج ، وما هو أساس هذه التفسيرات؟ إذا كانت النتائج صحيحة وقابلة للتكرار ، فما هي الظواهر النفسية الواقعية التي يمكن تفسيرها أو نمذجتها بالنتائج؟ هل الطلبات مضمونة على أساس هذا البحث؟

2. ما هي المشاكل التي لا تزال دون حل أو تنشأ من جديد بسبب هذه النتائج؟ الردود على هذه الأسئلة هي جوهر مساهمة دراستك وتبرر لماذا يجب على القراء داخل وخارج تخصصك أن يحضروا النتائج. يجب أن يتلقى القراء إجابات واضحة لا لبس فيها ومباشرة.

الخلاصة

المشاكل في تنفيذ استراتيجيات تعلم اللغة العربية تواجه دائمًا، وكذلك ما حدث في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا. المشكلة التي مواجهتها خاصة في التعلم الإلكتروني في مجال عملية التعلم هو المعلم والطلاب وأولياء الطلاب غير مألوف بعرض التعلم عبر الإنترنت، ما استطاع أولياء الطلاب مرافقتهم أثناء التعلم عبر الإنترنت، تعلم من خلال الزيارات المنزلية مع معلم المدرسة غير ممكن. في مجال مشاركة الطلاب هو الطلاب شعر بالحرَج، واجه انتباه الطلاب بسبب الأنشطة في المنزل، ما استخدم بعض الطلاب الزي المدرسي المحدد. في مجال التطبيقات هو كثير من مجموعات واتساب (whatsapp)، كل تطبيق له مميزات وعيوبه، شبكة غير مستقرة أو قبيحة. وحلها يعني في مجال عملية التعلم هو تربية اجتماعية وتدريب للمعلم وأولياء للطلاب عبر الإنترنت، يُسمح للطلاب بالاتصال مع المعلم شخصيًا إذا واجه مشكلة تعلق بالدروس، تبسيط أوزان المواد والأهداف مرة أخرى للتعلم عبر الإنترنت. في مجال مشاركة الطلاب هو قام المعلم بتوبيخ الطلاب وتذكيرهم بمواصلة استعمال الزي المدرسي، تفاعل المعلم دائمًا بالتحية أو اعطاء الأسئلة الى الطلاب، اعطى المعلم الدافع والتوجيه إلى الطلاب. في مجال التطبيقات هو حد مجموعات واتساب (whatsapp)، ترخيص بعض الطلاب الذي تأخر في دخول الفصل بسبب مشاكل في الشبكة، اختار المعلم بوسيلة مناسبة بالمواد التعلم. من خلال الكشف عن المشاكل والحلول في استراتيجيات تعلم اللغة العربية على التعلم الإلكتروني، من المأمول كان هذا البحث مفيدًا للباحثين أو المدارس الأخرى.

المراجع

- Ahmad, M. A. S. (1982). Sikulijyah al-Wasa'il al-Ta'limiyyah wa Wasa'il Tadris al-Lughah al-Arabiyyah. Dar al-Ma'arif
- Ahmadi, A., & Ilmiani, A. M. (2020). The Use of Teaching Media in Arabic Language Teaching During Covid-19 Pandemic. *Dinamika Ilmu*, 307–322. <https://doi.org/10.21093/di.v20i2.2515>
- Ali, M. A. (2000). Mushtalat fi al-Munahj wa Tariqat al-Tadris. 'Amer li al-Tiba'ah wa al-Nashr. dan Penerbitan.

- Amry, A. B. (2014). THE IMPACT OF WHATSAPP MOBILE SOCIAL LEARNING ON THE ACHIEVEMENT AND ATTITUDES OF FEMALE STUDENTS COMPARED WITH FACE TO FACE LEARNING IN THE CLASSROOM. *European Scientific Journal, ESJ*, 10(22), Article 22. <https://doi.org/10.19044/esj.2014.v10n22p%p>
- Arsyad, A. (2012). *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- Bensalem, E. (2018). The Impact of WhatsApp on EFL students' Vocabulary Learning. *Arab World English Journal*. <https://doi.org/10.24093/awej/vol9no1.2>
- Dawidari, R. W. (2000). Al-Bahth al-'Ilmi, Asasatuhu al-Nazariyyah wa Mamariyatuhu al-'Amaliyah. Dar al-Fikr al-Mu'asir li al-Tiba'ah wa al-Nashr wa al-Tawzi'.
- Fitriana, Y. M., Rasyidi, A. W., & Abidin, M. I. Z. (2023). Arabic Language Teaching Strategy Based on Badrul Al-Khan's E-learning in an Indonesian Islamic Primary School | Istiraatijiyah Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah 'ala Asaas Al-Ta'allum Al-Iliktruuniy li-Badrul Al-Khan fii Al-Madrasah Al-Ibtidaaiyyah Al-Islaamiyyah bi-Indoniisiyya. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.23971/altarib.v11i1.5681>
- Haqien, D., & Rahman, A. A. (2020). Pemanfaatan Zoom Meeting untuk Proses Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.30998/sap.v5i1.6511>
- Jaber, J. A. A. K. (1984). Munahaj al-Bahth fi al-Tarbiyah wa 'Ilm al-Nafs. Dar al-Nahdah al-Arabiyyah.
- Kemenag RI. (2013). *Permenag RI No.912 Tahun 2013, Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab*. Kemenag RI.
- Khan, B. H. (2005). *Managing E-learning: Design, Delivery, Implementation, and Evaluation*. Idea Group Inc (IGI).
- Khomsah, A. F., & Muassomah, M. (2021). Penerapan E-learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v6i1.4300>
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.24235/ileal.v3i1.1820>
- Kurniawansyah, A. S., & Siswanto, S. (2020). Kolaborasi Whatsapp Group, Zoom Cloud Meeting, Dan Google Drive Sebagai Formula Dalam Pelaksanaan Kegiatan Perkuliahan Online Di Masa Pandemi Covid-19. *JURNAL MEDIA INFOTAMA*, 16(2). <https://doi.org/10.37676/jmi.v16i2.1155>
- Mohamad, G. M. (2020). Dauru Al Internit Fi Tahsini Maharati Al Tadrisi Min Wjihadi Nadzari Asatdzati Wa Al Tullabi Al Dirasati Al Ulya Bi Jamiati Malang Al Hukumiyah. *Al-Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pengajarannya = Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.17977/um056v3i2p99-120>

- Muliawan, J. U. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan dengan Studi Kasus*. Gavamedia.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*. UIN-Maliki Press.
- Noh, M. A. C., Abdullah, H., & Talib, N. H. F. (2019). Knowledge and Learning Teachers Toward The Implementation of Guided Inquiry Approach in Aqidah Curriculum. *Al-Hayat: Journal of Islamic Education*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.35723/ajie.v3i2.76>
- Prawiradilaga, D. S. (2016). *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*. Kencana.
- Riyanto, Y. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*. Unesa University Press.
- Rozak, A., & Albantani, A. M. (2018). DESAIN PERKULIAHAN BAHASA ARAB MELALUI GOOGLE CLASSROOM. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.15408/a.v5i1.7481>
- Sa'diyah, H. (2021). Leaning Arabic using Google Classroom/ Taalum al-Lughah al-Arabiyyah bi wasilat Google Classroom. *Al-Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pengajarannya = Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.17977/um056v5i2p122-129>
- Sidiq, R., Najuah, Lukitoyo, P. S., & Sherin. (2019). *Strategi Belajar Mengajar Sejarah: Menjadi Guru Sukses*. Yayasan Kita Menulis.
- Simanihuruk, L., Simarmata, J., Sudirman, A., Hasibuan, M. S., Safitri, M., Sulaiman, O. K., Ramadhani, R., & Sahir, S. H. (2019). *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Yayasan Kita Menulis.
- Syafrin, S., & Muslimah, M. (2021). Problematika Pembelajaran E-learning dimasa Pandemi Covid-19 bagi Santri Pondok Pesantren Al-Hasyimiyyah Kotawaringin Barat. *Jurnal Al-Qiyam*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.33648/alqiyam.v2i1.108>
- Tuaimah, R. A. (1989). Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li Ghayr al-Natiqin Biha: Munahjahu wa Asalibuhu. Dar al-Afkar al-Arabi.
- Ucu, N., Paturusi, S., & Sompie, S. (2018). Analisa Pemanfaatan E-Learning Untuk Proses Pembelajaran. *Jurnal Teknik Informatika*, 13. <https://doi.org/10.35793/jti.13.1.2018.20196>
- Zain, N. H., Sayekti, I. C., & Eryani, R. (2021a). Problematika Pembelajaran Daring pada Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1840–1846. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1051>
- Zain, N. H., Sayekti, I. C., & Eryani, R. (2021b). Problematika Pembelajaran Daring pada Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), Article 4. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1051>
- Zaytun, H. H. (2001). Tasmiym al-Tadris: Ru'yyah Mundhamiyyah. 'Alam al-Kutub li al-Tiba'ah wa al-Nashr wa al-Tawzi'.
- Zulhannan, Z. (2015). Anasir al-Lughah al-Arabiyyah: Ahdafuha wa Khutwat Tadrisiha. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.24042/albayan.v7i1.5830>