

تطوير كتاب البلاغة الدراسي باستخدام الخريطة الذهنية لقسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية

منيع محمود^١

نور المرتضى^٢

هناء محلية الصحة^٣

STAI AL-YASINI Pasuruan (Sekolah Tinggi Agama Islam)
Email: menik.mahmudah@gmail.com

المخلص: يهدف هذا البحث إلى إنتاج كتاب البلاغة الدراسي باستخدام الخريطة الذهنية لقسم الأدب العربي Universitas Negeri Malang بأندونيسيا، ثم وصف هذه المواد وصلاحياتها. ونتائج هذا البحث هي كتاب المواد الدراسية في البلاغة بموضوع "خلاصة علم البديع". يحتوى هذا الكتاب على وحدتين. الوحدة الأولى المحسنات اللفظية. والوحدة الثانية المحسنات المعنوية. والوحدة الأولى أي المحسنات اللفظية تتكون من ثلاثة دروس، وهي: (١) الجناس و(٢) الاقتباس و(٣) السجع. وأما الوحدة الثانية أي المحسنات المعنوية تتكون من أربعة دروس، وهي: (١) التورية و(٢) الطباق و(٣) المقابلة و(٤) المبالغة. (٢) هذه المواد صالحة لاستخدامها في تدريس البلاغة في القسم. وهذا يعرف من نتيجة صلاحية المواد الدراسية المطورة من خبير الوسائل التعليمية وخبير المادة وتطبيقها في التعليم (٨٧%).

الكلمات الرئيسية: تطوير، مواد دراسية، خريطة ذهنية، بلاغة.

دخل اللغة العربية إلى إندونيسيا في نفس الوقت بدخول الإسلام. وللغة العربية دور مهم في العالم وفي أندونيسيا لاسيما مجال الحياة الدينية. لذا تعليم اللغة العربية مهم جدا.

^١ منيع محمود، مدرس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الياسيني بسورجان

^٢ نور المرتضى، مدرس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا ومدرس الأدب العربي بكلية الآداب Universitas Negeri Malang.

^٣ هناء محلية الصحة، مدرسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا ومدرسة قسم الأدب العربي بكلية الآداب Universitas Negeri Malang بأندونيسيا

وكذلك تعليم قواعدها. وتعليم اللغة العربية هو التعليم في مفهوم دين الإسلام. والهدف الأول من هذا التعليم فهم مضمون الكتب السلفية (أفندي Effendy، ٢٠١٢: ٢٨). هذا التعليم ليس فقط لتنمية مهارة قراءة النصوص العربية، وإنما لتنمية مهارة قواعد اللغة العربية، والمواد الدينية تناسب كذلك في هذا التعليم.

والطريقة التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هي طريقة القواعد والترجمة على الأكثر. وطريقة القواعد والترجمة هي الطريقة التي يستخدمها المدرس الإندونيسي لشرح القواعد اللغة العربية عموماً. يبدأ المدرس بشرح القواعد أو النظرية ويترجم القواعد باللغة التي يفهمها الطلبة ثم يطبقها على الأمثال. أو المدرس يقرأ الكتاب الدراسي البلاغي مثلاً ثم يترجمه على اللغة الإندونيسية أو اللغة الجاوية بين كلمة وكلمة أخرى، والطلبة يكتبون ما قرأها المدرس بين كلمة وكلمة أخرى (أفندي Effendy، ٢٠١٢: ٢٨). هذا ما جرى في المعاهد السلفية عموماً.

والبلاغة من المواد التي تدرس غالباً باستخدام طريقة القواعد والترجمة. لاسيما في المعهد السلفي. والطلبة يفهمون علم البلاغة نظرياً، ولا يفهمونه تطبيقياً. مع أن الطلبة لا بد أن يفهموا علم البلاغة تطبيقاً ثم يطبقوه في حياتهم اليومية.

والطريقة التي تستخدم في تعليم علم البلاغة بجامعة مالانج الحكومية الطريقة الاستقرائية، وهي تبدأ من المثال ثم تحليله ثم تخليصه في القاعدة، وبعد ذلك التدريبات. وهذا التعليم يكون سهلاً عند الطلبة. وأفهم الطلبة علم البلاغة في وقت طويل من استخدام الطريقة التي تقدم استنتاجياً. فطبعاً هم يستطيعون أن يطبقوا في الحالة اليومية ومفهوم الكلام والكتب السلفية والقرآن الكريم. كما ذكر أفندي Effendy (٢٠١٢: ١١٣) ولكن كانت طريقة تعريف القواعد اللغوية تستطيع أن تقدم استنتاجياً كان أو استقرائياً. والطريقة الاستقرائية في تعليم البلاغة أكثر جودة بالنسبة إلى الطريقة الاستنتاجية.

والكتاب الدراسي المستخدم في تعليم البلاغة بجامعة مالانج الحكومية هي الكتاب ألفه المدرس الذي لم يستخدم الخريطة الذهنية. والوسائل تحدد على الشاشة والسبورة فقط. وليس هناك وسائل الأخرى مع أن الكفايات التعليمية التي لا بد أن يملكها معلم اللغة

العربية – البلاغة من إحدى علم اللغة العربية- هي الكفاية في الوسائل التعليمية، وذلك لأن التعليم في العصر الحديث ليس كما كان في العصور الماضية (بحر الدين، ٢٠١١: ١٥٤). لذلك يحتاج الطلبة إلى الوسائل المتنوعة لمساعدتهم في فهم المادة. لأن الطلبة يشعرون بالملل لاستخدام الطريقة والوسائل الثابتة. ومن إحدى المحاولات أن يعمل المعلم لنقص الملل في المحاضرة أو الدراسة هي تطوير المواد الدراسية في أي شكل كانت (حمداني Hamdani، ٢٠١١: ٢١٨). المواد الدراسية المقصودة هي المواد الدراسية السهلة عند المعلم في اصناعها. والخريطة الذهنية هي المواد الدراسية السهلة عند المعلم في اصناعها. فلذا تعتقد الباحثة في تطوير هذه المواد الدراسية.

اعتماداً على الخلفية المذكورة، فأهداف هذا البحث إلى وصف (١) تطوير مواد البلاغة الدراسية باستخدام الخريطة الذهنية لقسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية، و(٢) صلاحية تطوير المواد المتطورة باستخدام الخريطة الذهنية عند رأي الخبراء والمدرسين والطلبة.

منهجية البحث

طبق في هذا البحث منهجية البحث والتطور على نموذج بورغ وغال (Borg and Gall) (١٩٨٣: ٧٧٥). تشتمل خطوات البحث على ثلاث خطوات وهي الخطوة قبل التطوير، والخطوة عملية التطوير، والخطوة بعد التطوير. أما الخطوة قبل التطوير فتتكون من (١) تحليل الإحتياجات، و(٢) تخطيط الإنتاج المطور. وأما خطوة عملية التطوير فتتكون من (١) تطوير الإنتاج الأول، و(٢) تحكيم الخبراء، و(٣) التنقح من الخبراء، و(٤) تجربة الإنتاج في الميدان، و(٥) تنقح الإنتاج الأخير.

البيانات في هذا البحث تشمل نوعين هما البيانات الكيفية والكمية. البيانات الكيفية هي التعليقات والانتقاد والمدخلات والتوصيات التي يقدمها الخبراء والمزاوول والمدرسون والطلبة المشتركون في المحاضرة. وأما البيانات الكمية فهي نتيجة إختبار الطلبة بعد تقديم الإنتاج في محاضرة علم البلاغة باستخدام الخريطة الذهنية، والنتيجة من استنابة الطلبة حينما جرب الإنتاج.

جمعت البيانات بأدتين هما دليل المقابلة والاستبانة. تقاس صلاحية المنهج عن طريق تحكيم الخبراء وتجربة الإنتاج في الميدان. تحكيم الخبراء، وقد حكم ثلاثة خبراء المنتج المطور وهم الأستاذ الدكتور نور المرتضى، الماجستير ، والأستاذ الدكتور إمام أسراري، الماجستير ، والدكتورة هنيء محلية الصحة، الماجستير. هم مدرسون مرحلة بكالوريوس وماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية. وقد تمت تجربة المنتج في الميدان، حيث يتكون الفصل من ٢٣ طالبا في المستوى الرابع في الجامعة مالانج الحكومية في طلبه قسم الأدب العربي. وهم من الفصول المختلفة أي الفصل أ وب وج. لأنهم يشتركون محاضرة علم البلاغة.

تحليل البيانات هو من مسلسل عملية البحث المهم. والبيانات سوف أكثر وضوحا بسبب تحليل البيانات (عينين Ainin، ٢٠١٠: ١٣١). لذا في هذا البحث، البيانات التي سوف تحلل هي البيانات الكمية التي تنالها الباحثة من إستبانة التقويم من الخبراء والطلبة. فلذا هذه البيانات سوف تحلل باستخدام طريقة تحليل البيانات والنسبة المئوية. وقد تم تحليل البيانات المحصولة عليها عبر استبانة الخبراء بالقاعدة التالية:

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100$$

P	:نسبة صلاحية الكتاب المطور
$\sum X$:مجموع الإجابات من الخبراء
$\sum Xi$:مجموع الإجابات الممكنة حصولها
١٠٠	:العدد الثابت

ويعد تحليل البيانات من استبانة الخبراء وضعت النتيجة على معيار التالي:

الجدول ١: معيار صلاحية التطوير

معيار صلاحية التطوير

النسبة المئوية (%)

صحيح	١٠٠ - ٧٦
كاف	٧٥ - ٥٦
ناقص (بالتنقيح)	٥٥ - ٤٠
غير الصحيح (بالتنقيح)	٣٩ - ٠

معيار صلاحية التطوير حسب أركونطا (Arikunto ٢٠١٣: ٢٤٦)

نتائج البحث والمناقشة

نتائج هذا البحث تتمشى مع أسئلة البحث وهي: (١) تطوير المواد الدراسية في البلاغة باستخدام الخريطة الذهنية لقسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية، و(٢) صلاحية تطوير المواد الدراسية في البلاغة التي تطور باستخدام الخريطة الذهنية عند رأي الخبراء والمدرسين والطلبة. والبيان كما يلي:

كتاب البلاغة الدراسي المطور بلاغة باستخدام الخريطة الذهنية لقسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية

يحتوى هذا الكتاب المطور على وحدتين. الوحدة الأولى المحسنات اللفظية. والوحدة الثانية المحسنات المعنوية. والوحدة الأولى أي المحسنات اللفظية تتكون من ثلاثة دروس، وهي: (١) الجناس و(٢) الاقتباس و(٣) السجع. الجناس أن يتشابه اللفظان في النطق ويختلفا في المعنى. والاقتباس أن يضمن الشاعر أو الناثر كلامه شيئاً من القرآن الكريم أو الحديث الشريف دون أن يشير إلى أنه منهما ويجوز أن يغير في الكلام المقتبس قليلاً (أبو صالح وأحمد توفيق كليب، ١٤١٢: ٢٩) والسجع توافق الفقرتين في الحرف الأخير (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٩٩٤: ١٠٧؛ أبو صالح وأحمد توفيق كليب، ١٤٠٣ هـ: ٢٦٣).

وأما الوحدة الثانية أي المحسنات المعنوية فتتكون من أربعة دروس، وهي: (١) التورية و(٢) الطباق و(٣) المقابلة و(٤) المبالغة. والتورية أن تذكر كلمة لها معنيين قريب ظاهر غير مراد وبعيد خفي هو المراد بمعونة قرينة خفية (Mahliatussikah, 2016: 72): شعبة تعليم اللغة العربية، ١٩٧٦: ٨٠). والطباق الجمع بين الشيء وضده في الكلام. وأما

المقابلة أن يؤتى بمعنيين أو أكثر ثم يؤتى بما يقابل ذلك على الترتيب (علي الجارم ومصطفى أمين، ١٩٦١: ٢٨٠-٢٨٥). والمبالغة أن يدعى المتكلم لوصف، بلوغه في الشدة أو الضعف حدا مستبعدا أو مستحيلا (الهاشمي، ٢٠٠٠: ٣٢٧): Zainuddin & Yayan
Nurbayan, 2007: 188-189

وكل من الدروس في كل وحدة من هذا الكتاب يشتمل على (١) الأغراض، و(٢) الخريطة الذهنية، و(٣) المادة، و(٤) الأمثلة، و(٥) التدريبات. وفي بعض الدروس تسلية وتنبية. وفي الجزء الأخير من هذا الكتاب مراجع في إعداد هذا الكتاب، ومعجم لبعض المفردات الصعبة وتسلية وسيرة الذاتية للكاتب. صلاحية الكتاب المطور لتعليم البلاغة باستخدام الخريطة الذهنية عند رأي الخبراء والمدرسين والطلبة
نتيجة تحليل البيانات للكتاب الدراسي المطور من خبير الوسائل التعليمية في
الجدول الآتي:

الجدول ٢: النتيجة من صلاحية المواد الدراسية لخبير الوسائل التعليمية

الرقم	معيار التقويم	النتيجة				تعليقات
		١	٢	٣	٤	
١.	اختيار الخط ومقاسه					
٢.	اختيار اللون في كتابة النصوص					
٣.	اختيار اللون للخلفية					
٤.	الدقة في موقع الصورة والخريطة الذهنية والكتابة					
٥.	سهل موقع أقسام المواد الدراسية على المستخدم					
٦.	الدقة في التصميم والغلاف والمحتوى					
٧.	الخريطة الذهنية لا تملك الفروع المطولة					
٨.	درجة السهولة في استخدام المواد الدراسية					
٩.	جذابة المواد الدراسية					

٣٣	المجموع
----	---------

التنبيه

النتيجة ٤	: موافق جدا
النتيجة ٣	: موافق
النتيجة ٢	: أقل موافق
النتيجة ١	: غير موافق

الصيغة

P	: نسبة صلاحية
$\sum X$: ٣٣
$\sum Xi$: ٣٦

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100 = \frac{33}{36} \times 100 = 91,7\% \text{ صحيح}$$

من الجدول السابق اتضح للقارئ أن الخبير قد أعطى أربع نقاط لبعض الجوانب هي: (١) اختيار الخط (٢) واختيار اللون في كتابة النصوص (٣) واختيار اللون للخلفية (٤) والدقة في موقع الصورة والخريطة الذهنية والكتابة. وأعطى ثلاث نقاط للجواب الأخرى وهي: (١) الدقة في التصميم والغلاف والمحتوى، (٢) والخريطة الذهنية لا تملك الفروع المطولة (٣) وجذابة المواد الدراسية.

ومن تلك النتائج قد عرف أن المجموع من صلاحية المواد الدراسية المطورة لخبير الوسائل التعليمية هو ٣٣. ثم نتيجة صلاحية المواد الدراسية المطورة هي ٩١,٧٪. يعد الكتاب المطور صالحاً لتعليم البلاغة في قسم الأدب العربي جامعة ملانج الحكومية بالنسبة ٩١٪.

ونتيجة تحليل للكتاب الدراسي المطور من خبير المادة في الجدول الآتي:

الجدول ٣: النتيجة من صلاحية المواد الدراسية لخبير المادة

الرقم	معيار التقويم	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١.	الدقة في الكتابة				
٢.	الصحة في التركيب				
٣.	المنظومة في ترتيب المادة				
٤.	الخرطة الذهنية تشتمل على المادة البلاغية				
٥.	ثنى اللون وتصميم المواد الدراسية على وضوح المادة				
٦.	ثنى موقع أقسام المواد الدراسية على وضوح المادة				
٧.	التقويم مناسب بالأغراض التعليمية				
٨.	درجة السهولة في تقديم المادة على الطلبة فردياً كان أو مجموعاً				
٩.	استخدام اللغة البسيطة				
المجموع					٣١

الخبير في المادة هو الأستاذ الدكتور نور المرتضى، الماجستير. هو الشيخ الكبير في جامعة مالانج الحكومية في تعليم علم اللغة العربية. فطبعاً هو مدرس في جامعة مالانج الحكومية. ومدرس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مالانج الحكومية. وكان ٩ معيار التقويم في صلاحية المواد الدراسية المطورة لخبير المادة. وقد ذكرت النتيجة في الجدول السابق. وسوف تفصل النتيجة في ما يلي:

النتيجة في صلاحية المواد الدراسية المطورة لمدرسة علم البلاغة لمعيار الدقة في الكتابة نتيجته ٣. والصحة في التركيب نتيجته ٣. والمنظومة في ترتيب المادة نتيجته ٤. والخرطة الذهنية تشتمل على المادة البلاغية نتيجته ٣. وثنى اللون وتصميم المواد الدراسية على وضوح المادة نتيجته ٣. وثنى موقع أقسام المواد الدراسية على وضوح المادة

نتيجته ٣. والتقييم مناسب بالأغراض التعليمية نتیجته ٤. ودرجة السهولة في تقديم المادة على الطلبة فرديا كان أو مجموعا نتیجته ٤. واستخدام اللغة البسيطة نتیجته ٤.

ومن تلك النتائج قد عرف أن المجموع من صلاحية المواد الدراسية المطورة لخبير علم البلاغة هو ٣١. ثم نتيجة صلاحية المواد الدراسية المطورة هي ٨٦,١٪. فلذا هذا تطوير المواد الدراسية في البلاغة باستخدام الخريطة الذهنية لقسم الأدب العربي جامعة ملانج الحكومية يصنف صحيحا. نتيجة تحليل البيانات للمواد الدراسية المطورة من مدرسة علم البلاغة في الجدول الآتي:

الجدول ٤: النتيجة من صلاحية المواد الدراسية لمدرسة علم البلاغة

الوضوح	النتيجة				معيار التقييم	الرقم
	٤	٣	٢	١		
					الدقة في الكتابة	١.
					الصحة في التركيب	٢.
					المنظومة في ترتيب المادة	٣.
					الخريطة الذهنية تشتمل على المادة البلاغية	٤.
					ثنى اللون وتصميم المواد الدراسية على وضوح المادة	٥.
					ثنى موقع أقسام المواد الدراسية على وضوح المادة	٦.
					التقييم مناسب بالأغراض التعليمية	٧.
					درجة السهولة في تقديم المادة على الطلبة فرديا كان أو مجموعا	٨.
					استخدام اللغة البسيطة	٩.
	٣١				المجموع	

التنبيه

النتيجة ٤ : موافق جدا

النتيجة ٣	: موافق
النتيجة ٢	: أقل موافق
النتيجة ١	: غير موافق

الصيغة

P : النسبة الاستحقاقية

ΣX : ٣١

ΣX_i : ٣٦

$$P = \frac{\Sigma X}{\Sigma X_i} \times 100 = \frac{31}{36} \times 100 = 86,1\% \text{ صحيح}$$

الخيرة في مادة علم البلاغة كمدرسة علم البلاغة في جامعة مالانج بقسم الأدب العربي بكلية الأدب هي الدكتورة هنيء محلية الصحة، الماجستير. هي معلمة علم البلاغة في جامعة مالانج الحكومية. وهي مدرسة بقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مالانج الحكومية. وكان ٩ معيار التقويم في صلاحية المواد الدراسية المطورة لمدرسة علم البلاغة. وقد ذكرت النتيجة في الجدول السابق. وسوف تفصل النتيجة في ما يلي:

النتيجة في صلاحية المواد الدراسية المطورة لمدرسة علم البلاغة لمعيار الدقة في الكتابة نتيجته ٣. والصحة في التركيب نتيجته ٣. والمنظومة في ترتيب المادة نتيجته ٤. والخريطة الذهنية تشتمل على المادة البلاغية نتيجته ٣. وثنى اللون وتصميم المواد الدراسية على وضوح المادة نتيجته ٣. وثنى موقع أقسام المواد الدراسية على وضوح المادة

نتيجته ٣. والتقويم مناسب بالأغراض التعليمية نتیجته ٤. ودرجة السهولة في تقديم المادة على الطلبة فرديا كان أو مجموعا نتیجته ٤. واستخدام اللغة البسيطة نتیجته ٤.

ومن تلك النتائج قد عرف أن المجموع من صلاحية المواد الدراسية المطورة لمدرسة علم البلاغة هو ٣١. ثم نتيجة صلاحية المواد الدراسية المطورة هي ٨٦,١٪. فلذا هذا تطوير المواد الدراسية في البلاغة باستخدام الخريطة الذهنية لقسم الأدب العربي جامعة ملانج الحكومية يصنف صحيحا.

نتيجة تحليل البيانات للمواد الدراسية المطورة من الطلبة في الجدول الآتي:

الجدول ٥: نتائج تجربة الإنتاج في الميدان

الرقم	معيّار التقيّم	المجموع	$\sum X$	$\sum X_i$	٪	الوضوح
١.	المادة البلاغية هي المادة المحبوبة	٦٧	٦٧	٩٢	٨٠,٧٢	كاف
٢.	الخريطة الذهنية هي من الوسائل التعليمية المستخدمة في أول مرة	٧٥	٧٥	٩٢	٥,٨١	صحيح
٣.	استخدام الخريطة الذهنية يسهل الطلبة في تعلم البلاغة	٨٧	٨٧	٩٢	٥,٩٤	صحيح
٤.	الخريطة الذهنية تساعد الطلبة في فهم البلاغة	٨٣	٨٣	٩٢	٢,٩٠	صحيح
٥.	اللغة المستخدمة تسهل في فهم البلاغة	٨٠	٨٠	٩٢	٩,٨٦	صحيح
٦.	شكل التقيّم موكل على المواد الدراسية	٦٩	٦٩	٩٢	٧٥	كاف
٧.	قد اشتملت الخريطة الذهنية على المادة البلاغية	٧٤	٧٤	٩٢	٤,٨٠	صحيح
٨.	لا يملك تصميم الخريطة الذهنية فروعاً مطولة	٧٥	٧٥	٩٢	٥,٨١	صحيح
٩.	ثنى اللون وتصميم الخريطة الذهنية على وضوح المادة	٧٢	٧٢	٩٢	٢,٧٨	صحيح
١٠.	المواد الدراسية باستخدام الخريطة الذهنية جذابة وتسهل في استخدامها	٩٢	٩٢	٩٢	١٠٠	صحيح

المجموع	-	٧٧٤	٩٢٠	١,٨٤	صحيح
---------	---	-----	-----	------	------

الصيغة

P: النسبة الاستحقاقية

$$774: \Sigma X$$

$$920: \Sigma X_i$$

$$P = \frac{\Sigma X}{\Sigma X_i} \times 100 = \frac{774}{920} \times 100 = 84,1 \text{ صحيح}$$

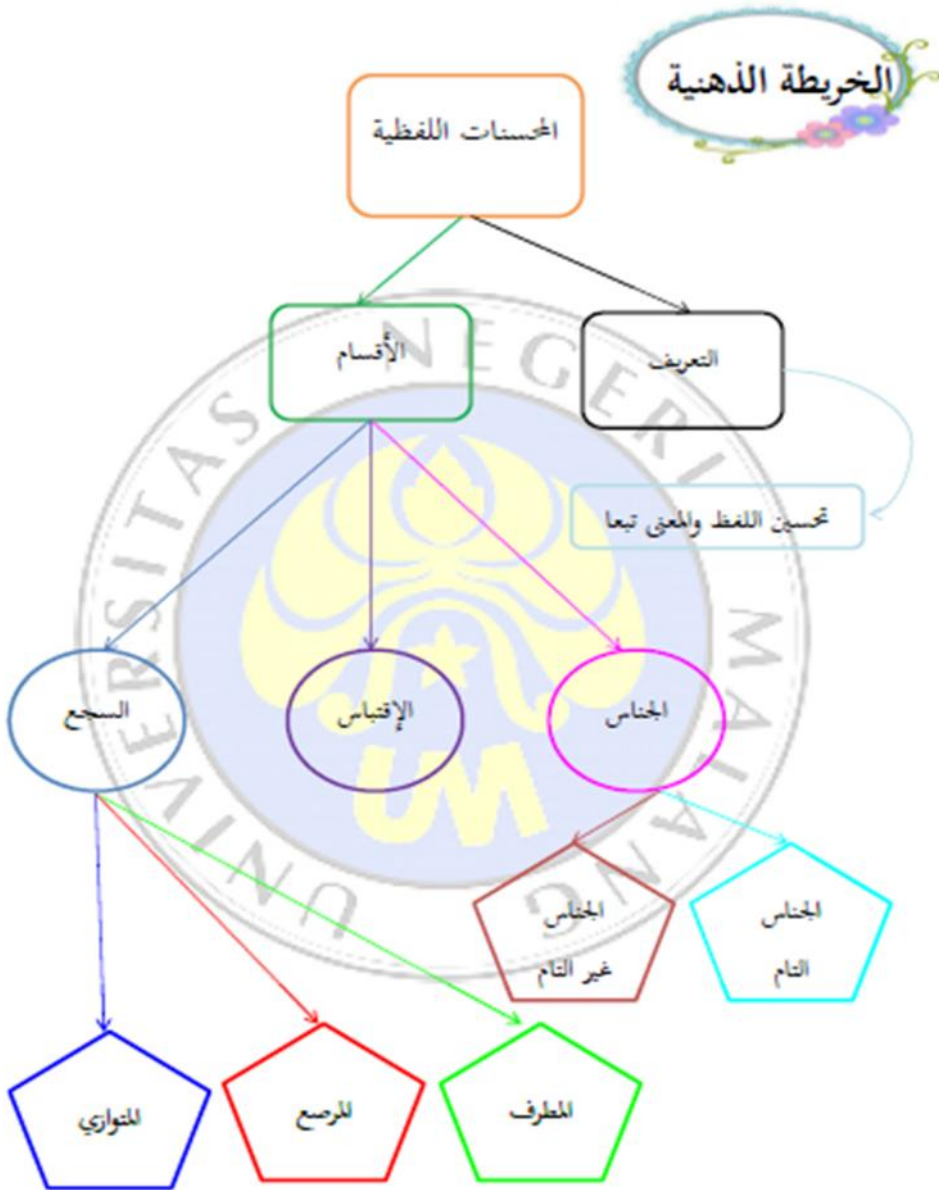
وقد انتهت عملية تحكيم الخبراء. ونتائج منه قد ذكرت وبيّنت في الفقرة السابقة.

والتالي هو عملية تجربة الإنتاج في الميدان. وقد ذكر في السابق أن تجربة الإنتاج في الميدان هذه تعمل في الجامعة مالانج الحكومية في طلبة قسم الأدب العربي في المستوى الرابع. وهم الذين يقدمون المادة التعليمية "علم البلاغة". وهناك ٢٣ شخص من ٣ فصول. أي هم ٢٣ شخص موكلون من ٣ فصول. والتعيين على النتائج اعتمادا على النتيجة ٤ موافق جدا، والنتيجة ٣ موافق، والنتيجة ٢ أقل موافق، والنتيجة ١ غير موافق.

طبق الكتاب المطور لتعليم ٢٣ طالبا في مادة البلاغة. ومن الجدول المذكور عرف

أن المجموع من صلاحية المواد الدراسية المطورة في الميدان هو ٧٤، ثم نتيجة صلاحية المواد الدراسية المطورة في الميدان هي ١,٨٤٪ فلذا يعد هذا الكتاب المطور صالحا لاستخدامه في تعليم البلاغة.

ومايلي المثال من الخريطة الذهنية نتيجة لهذا البحث العلمي.





الاختتام الاستنباط

تستنتج الباحثة أن ونتائج هذا البحث العلمي هي كتاب البلاغة الدراسي في موضوع "خلاصة علم البديع". يحتوى هذا الكتاب على وحدتين. الوحدة الأولى المحسنات اللفظية. والوحدة الثانية المحسنات المعنوية. والوحدة الأولى أي المحسنات اللفظية تتكون من ثلاثة دروس، وهي: (١) الجناس و(٢) الاقتباس و(٣) السجع. وأما الوحدة الثانية أي المحسنات المعنوية تتكون من أربعة دروس، وهي: (١) التورية و(٢) الطباق و(٣) المقابلة و(٤) المبالغة.

وكل من الدروس في كل وحدة من هذا الكتاب يشتمل على (١) الأغراض، و(٢) الخريطة الذهنية، و(٣) المادة، و(٤) الأمثلة، و(٥) التدريبات. وفي بعض الدروس التسلية والتنبيه. وفي الجزء الأخير من هذا الكتاب المراجع التي ترجع بها الكاتبة في إعداد هذا الكتاب، والمعجم من بعض المفردات الصعبة والتسلية والسيرة الذاتية للكاتبة. واللغة المستخدمة في هذا الكتاب هي اللغة العربية البسيطة. هذا الكتاب التعليمي المطور له صلاحيته بدرجة صحيحة بنسبة: ٨٧%.

التوصيات

إعتمادا على نتائج هذا البحث، فالتوصية لكل المدرسين خاصة مدرس علم البلاغة وللطلبة جميعا خاصة الطلبة الذين يتعلمون علم البلاغة، ترحو الباحثة هذه المواد الدراسية المطورة أن تنمى حماسة الطلبة في تعليم اللغة العربية وبالخصوص في علم البلاغة. ويمسح رأيهم أن البلاغة صعبة حتى يكونوا أكثر سهولة في تعليم البلاغة باستخدام هذا الإنتاج. سوى ذلك يستطيع أو ينتفع به كل نفر مزاولا كان أو مهتما باللغة العربية. وترجو الباحثة أيضا أن يكون بحث آخر أو تطوير آخر سوى هذا البحث مثلا في

تطوير المواد الدراسية في علم البيان أو علم المعاني. لأن لم يكن مطور المواد الدراسية في علم البلاغة على الأقل.

قائمة المراجع

- أبو صالح، عبد القدوس وأحمد توفيق كليب، ١٤٠٣ هـ، كتاب البلاغة، الطبعة الثانية، المملكة العربية السعودية: معهد الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- أبو صالح، عبد القدوس وأحمد توفيق كليب، ١٤١٢، البلاغة والنقد، الطبعة الثانية، المملكة العربية السعودية: معهد الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- أحمد الهاشمي، ٢٠٠٠، جواهر البلاغة، بيروت لبنان: دار الفكر.
- بحر الدين، أوريل. ٢٠١١. مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٩٩٤، البلاغة والنقد، المستوى الرابع، المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
- شعبة تعليم اللغة العربية، ١٩٧٦. بلاغة التطبيق، مالانج: ايكيب مالانج
- علي الجارم ومصطفى أمين، ١٩٦١. البلاغة الواضحة، سورابايا: الهداية

- Ainin, Moh. 2010. **Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab**. Malang: Misykat.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. **Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik**. Jakarta: Rineka Cipta.
- Borg, WR. & Gall MD. 1983. **Education Research and Introduction**. New York: Longman.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2012. **Metodologi Pengajaran Bahasa Arab**. Malang: Misykat.
- Hamdani. 2011. **Strategi Belajar Mengajar**. Bandung: Pustaka Setia.
- Mahliatussikah, Hanik, 2016. **Balaghah 2: Bayan dan Badi`**. Malang: Universitas Negeri Malang.

Zainuddin, Ahmad & Yayan Nurbayan, 2007. **Pengantar Ilmu Balaghah**
Bandung: Refika Aditama.