Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language
Available online at:
http://journal2.um.ac.id/index.php/alarabi/index
P-ISSN: 1693-3257, E-ISSN: 2541-1500
Vol.8 (2) (2024) 37-47

أثر التعلم القائم على المهام من خلال تصميم الملصق الرقمي على مشاركة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة بمبانجونان المتوسطة الإسلامية

Atsar at-Ta'allum al-Qa`im 'ala al-Maham min Khilali Tashmimi al-Mulshaq ar-Raqmi 'ala Musyarakati ath-Thullabi fi Ta'limi Maharati al-Kitabati bi Madrasati "Pembangunan" al-Mutawassithah al-Islamiyyah

Sanja Dimyati [a] *

[a] *Arabic Language Education Department, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia*
Email: sanjaaddimyaty@gmail.com

Submitted: 26-09-2024 Accepted: 30-12-2024 Published: 31-12-2024

ABSTRACT

Low student engagement in learning Arabic writing skills is often overlooked, especially in traditional teaching methods that fail to actively involve students. This leads to lack of practice, low motivation, and limited student participation, which hinders their ability to master writing skills. Addressing this issue is crucial to improving instruction.This study aims to reveal the impact of Task-Based Learning through digital poster design on student engagement. Engagement aspects studied include behavioral, emotional, and cognitive dimensions. A quasi-experimental design with a quantitative approach involved 48 from the ninth grade of Pembangunan Islamic Middle School, divided into experimental (n = 24) and control (n = 24) groups. Data were collected using questionnaires based on a Likert scale and observation. The experimental group scored higher engagement (90) than the control group (77.04). The t-test yielded a t-value of 10.316 with a p-value of less than 0.001, indicating that the difference between the two groups is statistically significant. These results indicate that Task-Based Learning positively affects student engagement and contributes to innovative teaching in Arabic language and literature.

KEYWORDS: Task-Based Learning; Digital Poster; Student Engagement; Arabic Writing Skills

مستخلص البحث

غالبا ما يتم التغاضي عن انخفاض مشاركة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة، خاصة في مناهج التعليم التقليدية التي تفشل في إشراكهم بفعالية. يؤدي ذلك إلى نقص الممارسة، وضعف الدافعية، ومحدودية مشاركة الطلاب، مما يعطل إتقانهم لمهارة الكتابة. إن معالجة هذه المشكلة أمر ضروري لتحسين جودة التعليم. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر التعلم القائم على المهام من خلال تصميم الملصق الرقمي على مشاركة الطلاب. شملت أبعاد المشاركة المدروسة الجوانب السلوكية والعاطفية والمعرفية. تم استخدام تصميم شبه تجريبي بمنهج كمي، حيث شملت العينة 48 طالبا من الصف التاسع بمدرسة بمبانجونان المتوسطة الإسلامية، موزعين على مجموعتين: تجريبية (عددهم = 24) وضابطة (عددهم = 24). جمعت البيانات باستخدام استبانة مبنية على مقياس ليكرت والملاحظة. أظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية حققت درجة مشاركة أعلى (90) مقارنة بالمجموعة الضابطة (77.04). كما أظهر اختبار "ت" قيمة "ت" بلغت 10.316 بقيمة p أقل من 0.001، مما يشير إلى أن الفرق بين

* Corresponding author name: Sanja Dimyati
E-mail address: sanjaaddimyaty@gmail.com

المجموعتين ذو دلالة إحصائية. تشير هذه النتائج إلى أن التعلم القائم على المهام يؤثر بشكل إيجابي على مشاركة الطلاب ويساهم في التعليم المبتكر في اللغة العربية وآدابها.

الكلمات الرئيسية: التعلم القائم على المهام؛ الملصق الرقمي؛ مشاركة الطلاب؛ مهارة الكتابة العربية

APA 7th Citation:
Dimyati, S. (2024). Atsar at-Ta'allum al-Qa`im 'ala al-Maham min Khilali Tashmimi al-Mulshaq ar-Raqmi 'ala Musyarakati ath-Thullabi fi Ta'limi Maharati al-Kitabati bi Madrasati "Pembangunan" al-Mutawassithah al-Islamiyyah. *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, *Vol.8* (2), 37-47
DOI: http://dx.doi.org/10.17977/um056v8i2p37-47

المقدمة

الكتابة تعد مهارة مهمة من المهارات اللغوية، وهي عملية ضرورية للحياة العصرية سواء بالنسبة للفرد أم بالنسبة للمجتمع. ولذلك، تعد الكتابة الصحيحة عملية مهمة في تعليم اللغة باعتبارها عنصرا أساسيا من عناصر الثقافة لنقل الأفكار والتعبير عنها (Thu`aimah & Mana`, 2000, p.161). فمن الضروري لمتعلم اللغة أن يكون قادرا على الكتابة.

ومع ذلك، يواجه تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحديات خاصة في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب. من المشاكل التي يواجهونها ضعف اهتمامهم ودافعهم نحو تعلم اللغة العربية. وغالبًا ما يحدث ذلك بسبب عملية التعلم غير المشوقة والمتنوعة، مما يجعلهم يشعرون بالملل ويقلل حماسهم للمشاركة النشطة في تعلم اللغة العربية (Miao & Wang, 2023, p. 205). بالإضافة إلى ذلك، لا يزال التعليم يتمحور حول المعلم ولا يكون فعالًا في تعزيز مشاركة الطلاب. وهذا يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بعدم المشاركة في تعليم مهارة الكتابة (Setiawati & Puspitasari, 2023, p. 32).

يعد الافتقار إلى الإبداع والابتكار لدى المعلم مشكلة في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة. فغالبا ما لا تمنح الطلاب فرصة لتطوير إبداعهم في التعبير عن أفكارهم وخواطرهم في الكتابة. بينما تعزيز الإبداع ضروري جدا في تعلم اللغة. فمن خلاله يستطيع الطلاب التعبير عن فكرة واحدة أو إيصالها بطرق مختلفة. كل جملة أو عبارة أو كلمة مكتوبة تُنشأ في لحظة تواصل فريدة من نوعها ويمكن إعادة ابتكارها أو إعادة صياغتها أو تغييرها وفقا لغرض الكاتب (Adnan, 2022, p. 2).

يعد اعتماد الطلاب على المدرس في عملية التعلم عائقًا في زيادة مشاركتهم. يشير عدم رغبة الطلاب في مراجعة الدروس وعدم ممارستهم المستقلة إلى قلة اهتمامهم بتطوير مهاراتهم. يعتمد الطلاب في كثير من الأحيان على المدرس في تقديم التوجيهات والتعليمات المباشرة، لذا فهم يفتقرون إلى الدافع لأخذ زمام المبادرة في التعلم (Hastang & Ahmad, 2023, p. 37). كذلك يصبح عدم تطبيق التكنولوجيا في التعلم عائقًا في تعزيز مشاركة الطلاب. في العصر الرقمي اليوم، يمكن لدمج التكنولوجيا في التعلم

أن يجعله أكثر تشويقًا وتفاعلية. كما يمكن أن يساعد ذلك في زيادة دافع الطلاب للتعلم وتعزيز مشاركتهم في العملية التعليمية (Puhka et al., 2023, p. 171) .

ولمعالجة هذه التحديات، يتمثل أحد الحلول الممكنة في استخدام التعلم القائم على المهام كأحد الأساليب التعليمية الفعالة التي تركز على إشراك الطلاب في أنشطة تعليمية حقيقية ومناسبة تتيح لهم استخدام اللغة في سياق عملي. يتميز هذا النوع من التعلم بأنه يعتمد على المهام التي تطلب من الطلاب إنتاج اللغة بشكل طبيعي لتحقيق مخرجات محددة.

وقد تم استخدام التعلم القائم على المهام في العديد من الدراسات لتطوير مهارات لغوية مختلفة. فعلى سبيل المثال، أظهرت دراسة Fadhlullah & Husain (2020) كفاءة استخدام مدخل المهام في تنمية مهارات القراءة الوظيفية لدى الناطقين بغير اللغة العربية، مما يعزز من فكرة أن هذا المدخل يمكن أن يكون فعالا في مجالات تعليمية مختلفة. علاوة على ذلك، أثبتت دراسة Bukhit (2023) فاعلية وحدة مقترحة قائمة على مدخل التعلم المرتكز إلى المهام في تنمية مهارة الفهم الاستماعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مما يبرز أهمية هذا المدخل في تعزيز مهارات اللغة المختلفة. بناء على هذه الدراسات، من المتوقع أن يكون مدخل المهام فعالا أيضا في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب.

ويفرض التعلم القائم على المهام على المعلم أن يلعب دورا هاما في اختيار وتنظيم المهام، وإعداد المتعلمين لتنفيذها، وتوجيه انتباههم إلى الصيغ اللغوية المستهدفة، وتقديم الدعم اللازم أثناء تنفيذ المهام (Amin et al., 2022, p. 469). هذه العملية تساعد في خلق بيئة تعليمية تفاعلية تعزز من مشاركة الطلاب بشكل فعال.

تشير نظرية مشاركة الطلاب وفقا لفريدريكس وصاحبها إلى ثلاثة أبعاد رئيسية: المشاركة السلوكية، والمشاركة العاطفية، والمشاركة المعرفية. تركز المشاركة السلوكية على انخراط الطلاب في الأنشطة التعليمية من خلال السلوكيات الإيجابية مثل الحضور والمثابرة. بينما تشير المشاركة العاطفية إلى الاستجابات الوجدانية للطلاب تجاه الأنشطة التعليمية، مثل الاهتمام والحماس. أما المشاركة المعرفية فتتمثل في الجهود التي يبذلها الطلاب لإظهار فهمهم واستيعابهم للمادة التعليمية بشكل عميق (Fredricks et al., 2004). في سياق التعلم القائم على المهام، سيتم استخدام هذه الأبعاد الثلاثة كإطار لتحليل نتائج الدراسة. سيتم تقييم مدى تأثير التعلم القائم على المهام على المشاركة السلوكية والعاطفية والمعرفية للطلاب.

يعتبر التعلم القائم على المهام على نطاق واسع كواحد من أفضل الأساليب لغرس الحماس والدافع لدى الطلاب لتعلم اللغة بشكل فعال وحقيقي. لقد أجريت العديد من الدراسات لمناقشة أهميته وتطبيقه. وأظهرت الدراسات أيضاً نتائج إيجابية من استخدامه في العديد من الدول، مثل اليابان وفنلندا، وكذلك في دول أخرى (Sucin, 2023, p.142). لذا يسمح التعلم القائم على المهام بأن تصبح عملية التعلم أكثر جاذبية ومتعة، مما يعزز مشاركتهم في عملية التعلم.

يؤكد التعلم القائم على المهام أيضا على أهمية تطوير مهارة التعلم الذاتي لدى الطلاب. يهدف هذا النوع من التعلم إلى تحويل الاهتمام في عملية التعليم من المعلم إلى الطالب. يتم توجيههم لإكمال المهام والأنشطة بشكل مستقل، مما يشير إلى ضرورة مراعاة اختيار وتصميم المهام وخطط العمل القائمة على التعلم الذاتي. يهدف ذلك إلى تشجيع الطلاب على تطوير مهاراتهم في اللغة العربية بشكل مستقل (Sayyid, 2022, p. 17).

علاوة على ذلك، فإن استخدام الملصق كأداة تعليمية في سياق التعلم القائم على المهام يمكن أن يسهم في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب من خلال تعزيز الإبداع والابتكار. يعرض صنع الملصق الرقمي فرصة للطلاب أن يكتبوا أفكارهم بشكل إبداعي ومرئي. كما يمكن أن يعزز قدرة الطلاب على تحسين مهارة الكتابة. ويجب أن يتميز تصميم الملصق بالاختصار والإيجاز، ويعبر بشكل جيد، وتتميز لغته بالسلامة والدقة، ويتناسب مع الموضوع، ويتميز بالإخراج الفني الجيد، ويناسب مستوى ثقافة الجمهور المخاطب، ويتنوع في أساليبه (Al-Bari, 2009, p.108).

وبالتالي، من المأمول أن يكون التعلم القائم على المهام من خلال تصميم الملصق الرقمي حلا في تحسين مشاركة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. ومع ذلك، قبل تطبيقه، من المهم أن يتعرف تأثيرها بعمق على مشاركة الطلاب.

بناء على ما سبق، يهدف هذا البحث إلى الكشف عن تأثير التعلم القائم على المهام من خلال تصميم الملصق الرقمي على مشاركة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة بمبانجونان المتوسطة الإسلامية. ومن المأمول أن يتوصل هذا البحث إلى أدلة تجريبية قوية على أثر تطبيقه في مشاركة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة. وبالتالي، يمكن لهذا البحث أن يقدم مساهمة كبيرة في تطوير أنشطة التعلم أكثر فاعلية وابتكارا في المدرسة.

طريقة البحث

استخدم الباحث منهجا كميا مع طريقة شبه تجريبية وتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. يهدف هذا البحث إلى قياس أثر التعلم القائم على المهام من خلال تصميم الملصق الرقمي على مشاركة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة. يعتمد تصميم البحث على نموذج الاستبانة القبلي والبعدي، مما يسمح للباحث بمقارنة مستويات مشاركة الطلاب قبل التدخل وبعده في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

تكون مجتمع البحث من جميع طلاب الصف التاسع في مدرسة بمبانجونان المتوسطة الإسلامية تانجيرانج الجنوبية للعام الدراسي 2025/2024، والبالغ عددهم 170 طالبا. اختيرت عينة البحث بطريقة عمدية، واشتملت على 48 طالبا، حيث خصص 24 طالبا في الفصل E كمجموعة تجريبية و24 طالبا في الفصل F كمجموعة ضابطة. جمعت البيانات من خلال الملاحظة والاستبيان، الذي يحتوي على 24 بيانا موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية: السلوكية (8 بيانات)، العاطفية (8 بيانات)، والمعرفية (8 بيانات). استخدم مقياس ليكرت المكون من 5 نقاط لقياس مشاركة الطلاب في كل بعد.

تم تقييم كل جانب من جوانب مشاركة الطلاب (السلوكية، العاطفية، المعرفية) باستخدام 8 عبارات مع درجة قصوى تبلغ 40 لكل جانب. يختلف هذا عن الدرجة الإجمالية لمشاركة الطلاب التي تمثل مجموع الجوانب الثلاثة مع درجة قصوى تبلغ 120.

وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار 29، حيث استخدم اختبار **"ت" لمعرفة** دلالة تأثير التعلم القائم على المهام من خلال تصميم الملصق الرقمي على مشاركة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة، سواء بشكل عام أو بشكل منفصل بناءً على ثلاثة جوانب: السلوكية، العاطفية، والمعرفية. بالإضافة إلى ذلك، تم حساب المتوسط (μ) والانحراف المعياري (σ) واستخدامهما في التحليل الوصفي للبيانات. كما تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي والتجانس لضمان توافق البيانات مع الافتراضات الإحصائية المطلوبة.

النتائج والمناقشة

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن أثر التعلم القائم على المهام من خلال تصميم الملصق الرقمي على مشاركة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة بمبانجونان المتوسطة الإسلامية.

الجدول ١: الإحصاءات الوصفية لنتائج بعد التدخل

Class	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean	Minimum	Maximum
Experimental (After Intervention)	90.00	4.334	0.885	88.17 – 91.83	82	100

Control (After Intervention)	77.04	4.369	0.892	75.20 – 78.89	66	84

يظهر هذا الجدول الإحصاءات الوصفية لنتائج ما بعد التدخل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. متوسط ما بعد التدخل للمجموعة التجريبية هو 90,00، مما يشير إلى أن طريقة التعلم القائم على المهام مع تصميم الملصق الرقمي قد زادت بشكل ملحوظ من مشاركة الطلاب مقارنة بالمجموعة الضابطة التي كان متوسط ما بعد الاختبار لها 77,04. يشير الانحراف المعياري إلى أن انتشار البيانات في كلا المجموعتين متشابه، حيث بلغت القيمة 4,334 للمجموعة التجريبية و4,369 للمجموعة الضابطة. فترة الثقة 95٪ تعطي انطباعاً بأن المتوسط الحقيقي يقع بين 88.17 و91,83 للمجموعة التجريبية وبين 75,20 و78.89 للمجموعة الضابطة.

الجدول ٢: اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality			
	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Posttest Experimental	0.961	24	0.461
Posttest Control	0.955	24	0.347

يظهر هذا الجدول نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختباري كولموغوروف-سميرنوف وشابيرو-ويلك. تشير النتائج إلى أن البيانات في كلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) تتوزع بشكل طبيعي، حيث كانت قيمة الدلالة أكبر من 0,05 في كلا الاختبارين. يضمن التوزيع الطبيعي للبيانات أن التحليل الإحصائي اللاحق يمكن إجراؤه بافتراضات صحيحة.

الجدول ٣: اختبار التجانس

Tests of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	0.152	1	46	0.698

يظهر هذا الجدول نتائج اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين. تشير قيمة الدلالة البالغة 0,698 (أكبر من ٠,٠٥) إلى أن التباين بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانس. تجانس التباين مهم لصحة اختبار t الذي سيتم إجراؤه، مما يضمن أن المقارنة بين المجموعتين صالحة ويمكن الاعتماد عليها.

الجدول ٤: اختبار "ت" للمقارنة بين المجموعتين

t-test for Equality of Means	t-value	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval
Equal variances assumed	10.316	46	< 0.001	12.958	1.256	10.430 - 15.487

يظهر هذا الجدول نتائج اختبار "ت" لمقارنة نتائج ما بعد التدخل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تشير قيمة t البالغة 10,316 مع قيمة دلالة أقل من 0,001 إلى أن الفرق بين المجموعتين ذو دلالة إحصائية. الفرق في المتوسط البالغ 12,958 يشير إلى أن طريقة التعلم القائم على المهام لها تأثير إيجابي كبير على مشاركة الطلاب، مع زيادة أعلى مقارنة بالمجموعة الضابطة.

فأما التحليل حسب جوانب المشاركة فكما يلي:

الجدول ٥: اختبار "ت" للمشاركة السلوكية

t- test for Equality of Means	t-value	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval
Equal variances assumed	4.460	46	<0.001	5.000	1.121	2.744 – 7.256

يظهر الجدول نتائج اختبار t للمشاركة السلوكية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كان متوسط ما بعد التدخل في المجموعة التجريبية 31,42، بينما كان في المجموعة الضابطة 42,26. تشير قيمة "ت" البالغة 4,460 مع قيمة دلالة أقل من 0,001 إلى أن هذا الفرق ذو دلالة إحصائية، مما يشير إلى أن طريقة التعلم القائم على المهام لها تأثير إيجابي كبير على المشاركة السلوكية للطلاب.

الجدول ٦: اختبار "ت" للمشاركة العاطفية

t- test for Equality of Means	t-value	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval
Equal variances	5.471	46	<0.001	4.125	0.745	2.607 – 5.643

assumed						

يظهر الجدول نتائج اختبار t للمشاركة العاطفية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كان متوسط ما بعد التدخل في المجموعة التجريبية 27.58، بينما كان في المجموعة الضابطة 23.46. تشير قيمة t البالغة 5.471 مع قيمة دلالة أقل من 0.001 إلى أن هذا الفرق ذو دلالة إحصائية، مما يدل على أن طريقة التعلم القائم على المهام تزيد بشكل كبير من المشاركة العاطفية للطلاب.

الجدول ٧: اختبار t للمشاركة المعرفية

t- test for Equality of Means	t-value	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval
Equal variances assumed	3.440	46	<0.001	3.833	1.114	1.590 – 6.076

يظهر الجدول نتائج اختبار "ت" للمشاركة المعرفية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كان متوسط ما بعد التدخل في المجموعة التجريبية 31.00، بينما كان في المجموعة الضابطة 27.17. تشير قيمة "ت" البالغة 3.440 مع قيمة دلالة أقل من 0.001 إلى أن هذا الفرق ذو دلالة إحصائية، على الرغم من أن الزيادة في المشاركة المعرفية أقل من الزيادة في الجوانب الأخرى.

بناء على ما بسق، أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق التعلم القائم على المهام من خلال تصميم الملصق الرقمي له تأثير كبير على مشاركة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة بمبانجونان المتوسطة الإسلامية. ومن بين الجوانب الثلاثة للمشاركة التي تم قياسها بعد التدخل، كانت النتائج كما يلي:

1. **المشاركة العاطفية** :أظهرت المشاركة العاطفية للطلاب زيادة كبيرة. أشارت دراسة Chua & Lin (2020)، إلى أن التعلم القائم على المهام يؤدي إلى زيادة دافع الطلاب بعد تعودهم على هذا النهج. وبالتالي، تؤكد هذه النتائج أن التعلم القائم على المهام ليس فعالا فقط في تحسين المهارات اللغوية، ولكنه أيضًا يحفز الطلاب على الانخراط العاطفي في عملية التعلم.
2. **المشاركة المعرفية** :أظهرت هذه الدراسة أيضًا أن التعلم القائم على المهام يساهم في زيادة المشاركة المعرفية للطلاب. كما تمت مناقشته في دراسة Fadhlullah & Husain (2020) ودراسة Bukhit (2023)، ثبت أن التعلم القائم على المهام فعال في تعزيز المشاركة المعرفية من خلال تطوير مهارات القراءة والاستماع. وتوسعت هذه الدراسة في تلك النتائج بإظهار أن التعلم القائم على المهام فعال أيضا في تعزيز المشاركة المعرفية في سياق تعليم مهارة الكتابة. وبالتالي، تدعم هذه الدراسة الأدبيات الموجودة التي تؤكد أن التعلم القائم على المهام هو نهج قوي لزيادة المشاركة المعرفية للطلاب.

3. **المشاركة السلوكية** :لوحظت زيادة في المشاركة السلوكية أيضا، وإن كانت أقل من المشاركة العاطفية والمعرفية. تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه الأدبيات الموجودة، والتي تشير إلى أن التعلم القائم على المهام لا يؤثر فقط على المشاركة العاطفية والمعرفية، بل يمكنه أيضا تعزيز المشاركة السلوكية للطلاب في التعلم. ومع ذلك، قد تلعب العوامل الأخرى مثل دعم المعلمين وبيئة الصف دورا مهما في التأثير على هذه المشاركة السلوكية.

بالإضافة إلى ذلك، تمتلك نتائج هذا البحث آثارا مهمة على تعليم اللغة العربية في المدارس. ينصح المعلمون بتبني التعلم القائم على المهام كجزء من نهج التدريس لتعزيز مشاركة الطلاب، وخاصة في مهارة الكتابة العربية. من خلال تعديل المهام لتكون ذات صلة بحياة الطلاب اليومية، يمكن للمعلمين زيادة دافع الطلاب وانخراطهم، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين نتائج التعلم.

الخلاصة

بناء على النتائج والمناقشة أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن التعلم القائم على المهام من خلال تصميم الملصق الرقمي فعالة في تحسين مشاركة الطلاب في جميع الجوانب (السلوكية، العاطفية، والمعرفية)، مع زيادة ملحوظة في المشاركة العاطفية للطلاب. يشير ذلك إلى أن هذه الطريقة لا تسهل فقط فهم ومعالجة المعلومات بشكل أفضل، بل تعزز أيضا الارتباط العاطفي للطلاب بالمادة التعليمية.

يساهم هذا البحث بشكل كبير في فهم كيفية دمج التكنولوجيا في التعليم لتعزيز جودة التعلم، خاصة في تعليم اللغة العربية. علاوة على ذلك، يسهم هذا البحث في تطوير أساليب تدريس مبتكرة في اللغة العربية والأدب، ويوصى بتبني هذه الطريقة على نطاق أوسع في التعليم، وتنفيذها بشكل منهجي لتحقيق أقصى استفادة من قدرات الطلاب التعليمية.

ومع ذلك، فإن هذا البحث لديه بعض القيود. أحدها هو حجم العينة المحدودة على مدرسة واحدة، مما قد يؤثر على تعميم النتائج. هناك حاجة إلى مزيد من البحوث لاختبار أثر التعلم القائم على المهام في سياقات أوسع. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تستكشف الدراسات المستقبلية استخدام التعلم القائم على المهام في مهارات لغوية أخرى، مثل الاستماع والتحدث، لمعرفة ما إذا كانت نفس التأثيرات الإيجابية يمكن العثور عليها.

كلمة الشكروالتقدير

يقدم الباحث شكره وتقديره العميق للأستاذ المشرف ورئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله جاكرتا على توجيهاته ودعمه المستمر طوال مراحل البحث. كما يتوجه بالشكر إلى

مدرسة بمبانجونان المتوسطة الإسلامية وطلاب الصف التاسع على تعاونهم ومساهمتهم القيمة. وأخيرا، يشكر الباحث كل من ساعده بشكل مباشر أو غير مباشر في إتمام هذا البحث.

المراجع

Adnan, M. (2022). Creativity in Language Teaching. *Pakistan Journal of Applied Social Sciences*, *13*, 1–16. https://doi.org/10.46568/pjass.v13i2.600

Al-Asadi, Z. J. G. (2021). Fa`aliyat madkhal al-maham fi tathawwur al-mafaahim al-nahwiyah lada thullab al-marhalah al-mutawassithah. *Majallah Kulliyah al-Tarbiyah Jami`ah Wasith*, 287-310*2*(44), 287-310. https://doi.org/10.31185/eduj.Vol2.Iss44.2364

Al-Bari, M. Sh. A. (2009). *Al-kitabah al-wazifiyah wa al-ibda'iyah*. `Amman: Dar al-Maysirah.

Amin, A. H. 'A. A., al-Qadir, M. H. 'A. A. 'A., & Ahmad, A. R. 'A. (2022). Fa`aliyyat barnamij muqtarah bi-istikhdami madkhal al-ta`allum al-murtakiz `ala al-maḥam fi tanmiyah maḥarah al-kitabah al-jadaliyah wa al-tafkir al-manthiqi lada al-thullab al-shaff al-awwal al-tsanawi. 454–510. https://doi.org/10.21608/jyse.2022.263441

Bukhit, N. A. (2023). Fa`aliyat wahdah muqtarahah qaimah `ala madkhal al-ta`allum al-murtakiz ila al-maham fi tanmiyat maharah al-fahm al-istima`i lada tilamidz al-marhalah al-i`dadiyah. *Majallah Kulliyah al-Tarbiyah Jami'ah al-Manufiyah*, 451-514. https://doi.org/10.21608/muja.2023.331015

Chua, H. W., & Lin, C. Y. (2020). The Effect of Task-based Language Teaching in Learning Motivation. *International Journal of Educational Studies*, *3* (1), 16–23. https://doi.org/10.53935/2641-533x.v3i1.134

Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence,". *Review of Educational Research*, 59–109. https://doi.org/10.3102/00346543074001059

Fadhlullah, M. R., & Husain, I. F. (2020). Kafa'ah istikhdam madkhal al-maham fi tanmiyat maharah al-qira'ah al-wazhifiyah lada al-nathikhin bigayr al-lughah al-`Arabiyah. *Majallah Kulliyah al-Tarbiyah Jami'ah al-'Arish*, 20–50. https://doi.org/10.21608/foej.2022.104827.1072

Hastang, H., & Ahmad, R. (2023). Analysis of Arabic language learning difficulties among students in the qawaid al-lughah al-arabiyyah materials. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*,*17*(1),31–42. https://doi.org/10.30863/didaktika.v17i1.5052

Miao, X., & Wang, P. (2023). A literature review on factors affecting motivation for learning Arabic as a foreign language. *Open Journal of Social Sciences*, 11 (06), 203–211. https://doi.org/10.4236/jss.2023.116014

Puhka, P., Annemari, B., & Harry, R. (2023). Application of learning media and technology in schools to increase student interest in learning. *World Psychology*, *1*(3), 160–176. https://doi.org/10.55849/wp.v1i3.387

Sayyid, A. K. Q. (2022). Barnamij qa'im `ala al-madkhal ta'līm al-lughah al-murtakiz 'ala al-maḥam li-'ilaj shu'ubah ta`allum al-qira'ah lada tilamidz al-marḥalah al-ibtida'iyah. *Majallah Dirasah fi al-Manahij wa Thuruq al-Tadris*, 12–72. https://doi.org/10.21608/mjat.2022.229436

Setiawati, W., & Puspitasari, R. D. (2023). Arabic language learning strategies in increasing learning interest in class VII mufrodat material at MTs Al Khairiyah Bandar Lampung. *International Journal Corner of Educational Research*, *2* (1), 31–40. https://doi.org/10.54012/ijcer.v2i1.188

Sucin, M. H. (2023). Istikhdam manhaj al-tadris al-qa'im `ala al-maḥam fi tadriis al-adab al-`Arabī. *Lisani İlimler Dergisi*, *1*(1), 141–172. https://doi.org/10.5281/zenodo.10447793

Thu`aimah, R. A., & Mana`, S. S. Muhammad. (2000). *Tadris al-`Arabiyah fi al-ta`alim al- `Amm (Nazhariyat wa tajarib)*. Dar al-Fikr al-`Arabi.