



Al Arabi

Al-Arabi : Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language

Vol. 3 No. 1 - June 2019

استخدام برنامج "SPARKOL VIDEOSRIBE" للوسائل

التعليمية للغة العربية (التعلم القائم على ICT)

Moch Wahib Dariyadi

Universitas Negeri Malang, Indonesia

E-mail: wahib.fs@um.ac.id

الملخص: Sparkol VideoScribe هو البرنامج الذي يمكن استخدامه لإنشاء الوسائل التعليمية التي تعتمد على الوسائل المتعددة (multimedia) والتعلم الإلكتروني (e-learning). من مزايا هذا البرنامج أنه يمكن إنتاج فيديو العرض والرسوم المتحركة (animation) الجذابة. وكيفية استخدامه سهلة، بحيث يمكن لمدرسي اللغة العربية ممن ليس لديهم من المعرفة بالكمبيوتر، يستطيع إنتاج الوسائل للرسوم المتحركة وتطبيقها في عملية التعليم في الفصل الدراسي. يعد هذا البرنامج أحد العروض البديلة التي يمكن استخدامه لإنشاء الوسائل التعليمية والتفاعلية والمبتكرة لزيادة اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: البرنامج sparkol، videoscribe، الوسائل التعليمية، الفيديو

Abstract: Sparkol VideoScribe is a software that can be used to create multimedia- and e-learning based media. The

software is able to design presentation videos and interesting animations and is also easy to be used by teachers even with basic skills in computer program. Therefore, the software is practical to be used in teaching Arabics. The software can also be used to create interactive and innovative learning media. Thus, it may appeal attractive to students and develop their involvement in learning Arabic language.

Abstrak : Sparkol VideoScribe adalah sebuah software yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran berbasis multimedia dan e-learning. Kelebihan dari software ini adalah dapat menghasilkan video presentasi dan animasi yang menarik serta cara penggunaannya yang sangat mudah, sehingga guru Bahasa Arab yang minim pengetahuan komputer pun bisa memproduksi media animasi berbasis video dengan mudah dan menerapkannya pada proses pembelajaran dikelas. Software ini adalah salah satu alternatif penawaran yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran video yang interaktif dan inovatif sehingga mampu meningkatkan perhatian dan aktivitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Kata kunci: sparkol, videoscribe, media, video, pembelajaran

المقدمة

الوسائل التعليمية لها دور مهم في عملية التعلم والتعليم. الوسائل التعليمية كجذب رغبة الطلاب وآلة لتسهيل الفهم في درس اللغة العربية. سيشعر المدرس بالصعوبة في ترقية فعالية التعليم دون وجود الوسائل التعليمية. وكذلك على الطلاب، دون الوسائل التعليمية سيشعرون بالملل عند التعليم.

من الوسائل التعليمية التي يمكن أن تحفز أنشطة تعلم الطلاب هي الوسائل تعتمد على التكنولوجيا الحاسوبي والفيديو. رأى العديد من خبراء التعليم بأن أجهزة الحاسوب كوسائل تعليمية لديها إمكانات هائلة لمساعدة العملية التعليمية. ومن مميزات استخدام الحاسوب في البيئة التعليمية على سبيل المثال أنه يوفر العديد من المؤثرات المساعدة التي تسهم بوضوح في تقديم المحتوى الدراسي بشكل مشوق من خلال توظيف الألوان والأصوات والصور الثابتة والمتحركة. ومما يميز الحاسوب أيضا قدرته على تقديم المادة العلمية بشكل منظم وبتدرج يتناسب مع قدرات الطلاب، بحيث يتمكن الطالب أو المعلم من إعادة المحتوى مرة تلو الأخرى حتى يتمكن الطالب من الفهم والإجادة حتى عملية التعليم أكثر متعة.

استخدام التكنولوجيا للأغراض التعليمية له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب (Asrori, 2015). بالإضافة إلى ذلك، يحتاج إلى تقديم التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم. منها استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. استخدام هذه التقنية هو أحد الطرق لجذب الطلاب في تعليم اللغة العربية. وتكون عملية التعليم باستخدام فيديو الرسوم المتحركة مستعينا ببرنامج sparkol videoscibe قادرة على زيادة اهتمام ونشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية، لأن طبيعة الرسوم المتحركة تفاعلية ومثيرة للاهتمام ومبتكرة (Sudrajad, F. B., & Hardinto, P. 2018).

التعليم باستخدام الكمبيوتر والفيديو

أجهزة الكمبيوتر هي أجهزة إلكترونية تتضمن فئات وسائط متعددة تُستخدم لمعالجة البيانات وفقاً للإجراءات التي تمت صياغتها. كما قال أرشد

(Yanti Herlanti 2005:3) أجهزة الكمبيوتر قادرة على إشراك مختلف الحواس والأعضاء مثل الأذن (الصوت)، والعينين (البصرية)، واليدين (الحركية)، حيث بوجودها يمكننا في فهم المعلومات أو الرسائل التعليمية بسهولة. التعليم على أساس الكمبيوتر هو برنامج التعليم باستخدام برنامج الكمبيوتر الذي يحتوي على محتوى التعليم عبدالعزيز، ياسر شعبان. (2016). استخدام الكمبيوتر في تعلم اللغات بصورة خاصة؛ لتعلم مهارات اللغة، سواء أكانت اللغة الأم، أم اللغة الأجنبية. وتستخدم تكنولوجيا الكمبيوتر أداة تعليمية تساعد متعلمي اللغة؛ لتطوير مهاراتهم اللغوية، وتمثل بذلك عنصراً مكملاً بالإضافة إلى طرق التعليمية الأخرى؛ مما يساعد على خلق بيئة التعليمية الفعالية.

التعليم باستخدام الفيديو

أما التعليم باستخدام الفيديو فآلى (7: 2007 Cepi Riyana) فوائء استخدام وسائل الفيديو في عملية التعليم فهي كما يلي:

1. هيئة التدريس مفيدة للغاية في تحقيق فعالية التعلم، وخاصة في الموضوعات التي هي ممارسة الأغلبية.
2. تعظيم تحقيق أهداف التعلم في المستقبل موجز
3. يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب في تعلم أن تكون أكثر استقلالية.
4. يمكن للطلاب مناقشة أو طلب تفسيرات لزملائهم في الفصل.
5. يمكن للطلاب تعلم التركيز أكثر
6. قوة التفكير لدى الطلاب أكثر تركيزاً وأكثر كفاءة.
7. يصبح الطلاب نشيطين ومتحمسين لممارسة التمارين.

8. يمكن للطلاب عرضها في المنزل لأن المواد في شكل فيلم أو VCD.
 9. تلبية متطلبات النهوض بعصر التعليم، خاصة في مجال استخدام تكنولوجيا الإعلام.
- توفير فهم أكثر تنظيماً من المهارات.
- خصائص وسائل الفيديو
- قال عماد محمد حسن سالم. (2011)، لإنتاج وسائل الفيديو التعليمية قادرة على زيادة نشاط ونتائج التعليم، وفيما يلي خصائص وسائل الفيديو:
1. يمكن لمقاطع الفيديو تكبير الأشياء الصغيرة ، وهي صغيرة جداً ولا يمكن رؤيتها عارية. على سبيل المثال ، يمكن التقاط الكائنات الحية الدقيقة في الجسم بوضوح بواسطة الكاميرا ويمكن رؤيتها على الفيديو.
 2. مع تقنيات التحرير ، يمكن استنساخ الكائنات الناتجة عن طريق التقاط الصور بواسطة الكاميرا.
 3. مقاطع الفيديو قادرة أيضاً على معالجة مظهر الصور ، وأحياناً يلزم إعطاء بعض الأشياء لمعالجات معينة وفقاً لمتطلبات الرسالة التي تريدها
 4. تسليم كمثال على الأشياء التي حدثت في الماضي يمكن التلاعب بها جنباً إلى جنب مع الحاضر.
 5. الفيديو قادر على جعل كائن ما زال صورة ذات معنى صورة أو
 6. يمكن تخزين الأشياء المعروضة لمدة معينة في صمت.
 7. فيديو نداءه المدهش قادر على الحفاظ على الاهتمام
 8. الطلاب أو الجماهير الذين يشاهدون الفيديو. أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب يمكنهم أن يدوموا ما يصل إلى 1-2 ساعات للاستماع إلى الفيديو
 9. جيد مقارنة بالاستماع الذي يمكن أن يستمر فقط 25-30 دقيقة.

10. مقاطع الفيديو قادرة على عرض أحدث الكائنات والمعلومات الصورة ،
 11. الحارة والفعلية (فورية) أو الحالية.

برنامج Video Scribe Sparkol

Video Scribe Sparkol هو برمج يمكننا استخدامه في صنع التصميمات المتحركة ذات الخلفيات البيضاء بسهولة شديدة. تم تطوير هذا البرنامج في عام 2012 بواسطة Sparkol (أحد الشركات في المملكة المتحدة). وبعد مرور عام كامل على إصداره ونشره، يحتوي هذا البرمج بالفعل على أكثر من 100,000 مستخدم. وفقاً لـ Sparkol Scribe Video هي طريقة لعمل رسوم فيديو مثيرة للاهتمام بسرعة وسهولة. أنت مفوض في التأثير على رسالتك دون معرفة تقنية أو تصميم (Air، 3: 2014).

Video Scribe Sparkol يتكون من نوعين. الأول، عبر الإنترنت (on-line)، والنوع التالي غير متصل بالإنترنت (offline). في حين أن الإصدار الأول هو نسخة تجريبية (versi trial)، يمكن للمستخدمين استخدام هذا البرنامج مجاناً لمدة 30 يوماً. بعد الانتهاء، يجب على المستخدم التبديل إلى الإصدار المحترف (versi pro). إذا كان بإمكان المستخدم في الإصدار التجريبي استخدام برمج Video Scribe مجاناً، فيجب على المستخدم في الإصدار المحترف أن يدفع ثمن أو شراء برمج Rp. 75000 ، - (اعتباراً من 3 سبتمبر 2018). وكوسائط تعليمية ، فإن مقاطع الفيديو الخاصة بالكاتب لها أيضاً خصائصها الخاصة. استناداً إلى تصنيف وسائط التعلم بواسطة (R. Gagne، 1965)) ، يمكن تضمين برنامج تسجيل الفيديو في نوع آلة تعلم وسائط التعلم.

يعد هذا الأمر معقولاً جداً لأن Video Scribe هو وسيلة تعليمية يمكن أن توفر تجربة مباشرة من خلال أجهزة الكمبيوتر والإنترنت ويمكنها أيضاً الجمع بين العديد من عناصر الوسائل مثل النص والصوت والرسوم المتحركة, Kumar, M. A. S. (2019).

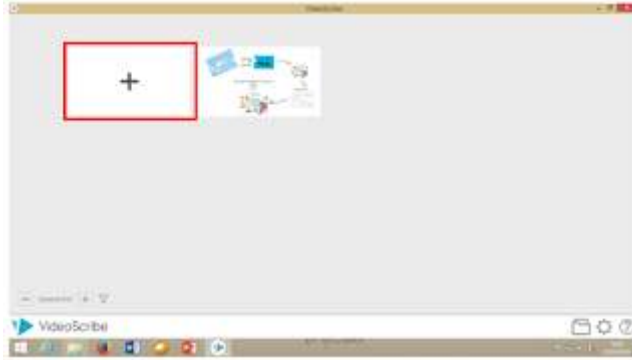
مزايا Video Scribe Sparkol

- وفقا لماير في الهواء ، وآخرون (2014: 23) ، في بحثه ، كشف عن مزايا استخدام وسائط Video Scribe Sparkol في عملية التعليم، على النحو التالي:
1. إن أفضل حالة للشخص عند التعلم هي عندما يتم استخدام الكلمات والصور في وقت واحد.
 2. سيكون تعلم شخص ما أفضل عندما يتم عرض الرسوم المتحركة والصوت معاً من الرسوم المتحركة والنص.
 3. سوف يتعلم الشخص بشكل أفضل عندما يتم تقديم المواد التعليمية ببساطة.
 4. من المزايا الأخرى:
 5. يمكن استخدام Video Scribe Sparkol كوسيلة للترقية. (الترويج للمجتمع)
 6. لأنشطة الأعمال التجارية عبر الإنترنت. (مثل marketing bussines)
 7. يمكن استخدام الفيديو scribe لمقدمة لتعلم المعلمين والمدرسين ؛ أو غيرها من وسائل التعلم.
 8. لتقديم العرضي لوصف جميع الاحتياجات ، مثل الإعلانات في التلفاز.

مزايا مقاطع الفيديو scribe المكتوبة التي ترى من خلال خصائصها كوسائط تعليمية معتمدة على الصوت بالإضافة إلى آلات التعلم هي:

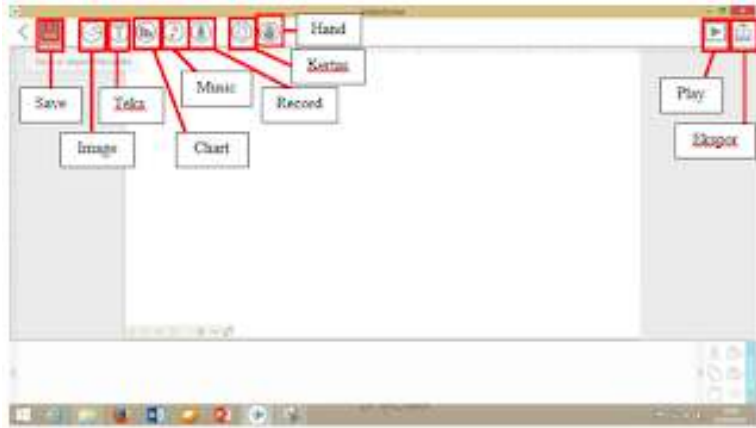
1. القدرة على الجمع بين العديد من عناصر الوسائل مثل النص والصوت والصور في وسائط واحدة عبر الإنترنت ؛
2. القدرة على توفير حافز جيد للطلاب.
3. القدرة على تركيز انتباه الطلاب أثناء أنشطة التعليم والتعلم بحيث يمكن نقل الرسائل بشكل أكثر فعالية.

ادوات Sparkol Videoscribe



الصورة 1: صنع المشروع

1. Add : تستخدم لإضافة المشروع الذي تريد إنشاؤه



الصورة 2: وصف القائمة

2. Save: يعمل لإنقاذ المشروع.
3. Image: يعمل لتحديد الصورة لاستخدامها في Videoscribe.
4. Teks: وظيفة لإدخال النص
5. Chart: وظيفة لإدخال الرسوم البيانية.
6. Music: وظيفة لإدخال الموسيقى / الصوت.
7. Record: وظيفة لإدخال التسجيلات الصوتية.
8. Kertas: وظيفة لإدخال / تغيير لون الخلفية / الملمس.
9. Hand: يعمل على استبدال صورة اليد.
10. Play: يعمل لبدء الفيديو الذي تم إنشاؤه.
11. Ekspor: يعمل لتصدير المشروع إلى فيديو أو صورة.

كيفية استخدام برنامج Sparkol Videoscribe

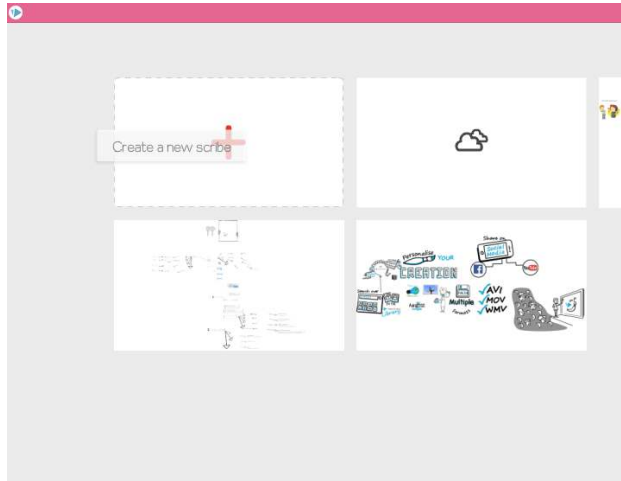
1. افتح تطبيق sparkol

2. قم بتسجيل الدخول باستخدام البريد الإلكتروني ، وتأكد من أن البريد الإلكتروني عامل (active)، ثم انقر "start scribing" الموجود في أسفل اليسار.

3. بعد الدخول بنجاح ، سيظهر مخطط العمل الأولي من ورقة العمل من sparkol.

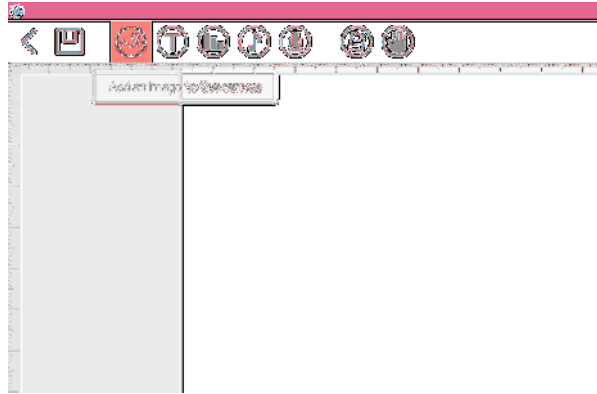
4. قبل إنشاء ورقة عمل جديدة، بحيث يحتوي الفيديو المراد إنشاؤه على قصة منظمة وجذابة، وسهلة الفهم، أولاً قبل إنشاء مقطع فيديو هو جعل البرنامج النصي أو المواد التي ستعرضها.

5. قم بإنشاء ورقة عمل جديدة من خلال النقر على create new scribe أو علامة زائد على الشاشة

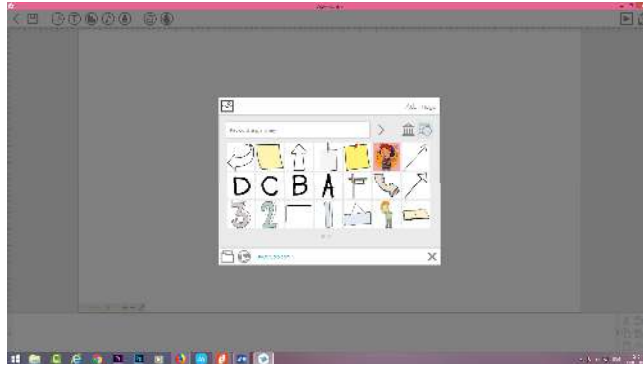


الصورة 3: صنع ورقة فيديو الكاتب

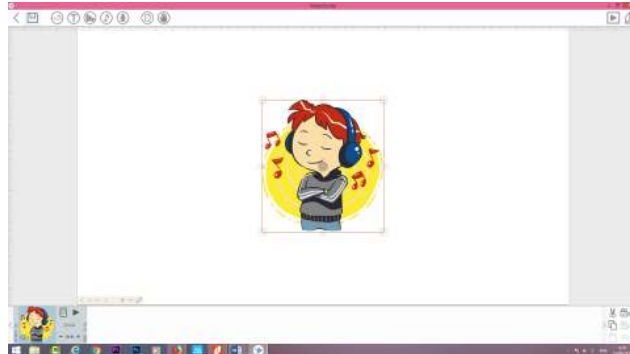
6. أدخل الكتابة أو الصورة التي تريد صنعها ، واختر الشخصية وفقاً لفكرة القصة التي ستقوم بإنشائها



الصورة 4: اختيار القائمة العلوية

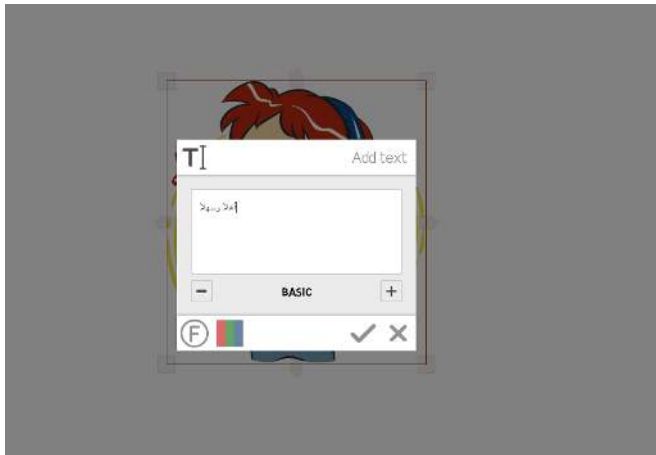


الصورة 5: اختيار صورة

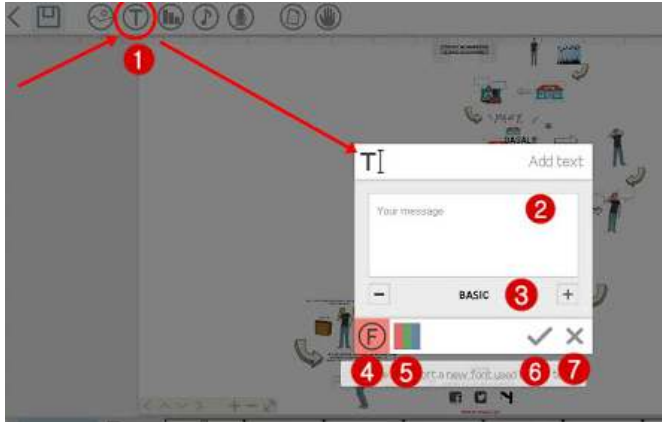


الصورة 6: الصورة المختارة

7. إدراج الكتابة كعنوان الفيديو. يعني انقر على قائمة T-> اكتب النص
وقم بتعيينه حسب الرغبة



الصورة 7: نص العنوان

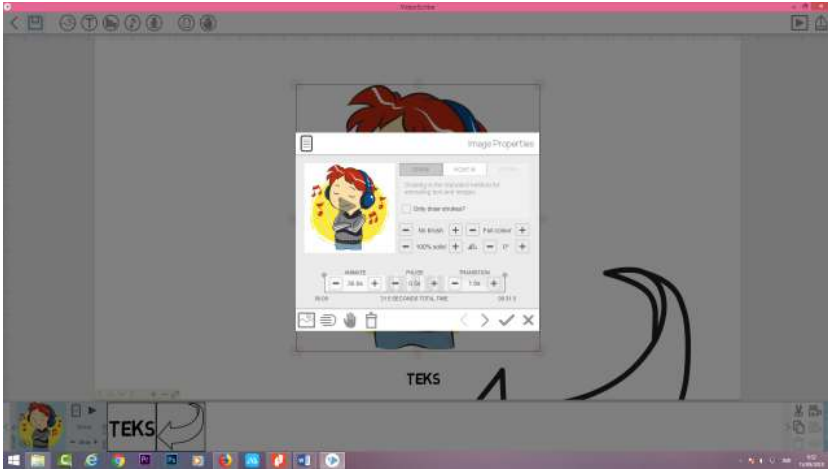


الصورة 8: قائمة Sparkol

البيانات:

- 1) القائمة T ، للدخول في الكتابة
- 2) مكان لكتابة الجملة ليتم تضمينها في الفيديو

- (3) نوع الخط أو الكتابة، بالإضافة إلى علامة الطرح للبحث عن أنواع أخرى من الكتابة.
- (4) لإدخال نوع الخط أو الكتابة بشكل جديد ، بشكل افتراضي (default) يتوفر نوع خط واحد فقط ، وهو BASIC. لتحديد نوع الخط أو الكتابة الأخرى، عليك إدخاله على علامة + واختيار الخط المتاح على الكمبيوتر.
- (5) لاختيار لون الخط
- (6) لإكمال التعديل، انقر هذه القائمة "OK" إذا كان كل شيء على ما يرام
- (7) لإلغاء الكتابة المقدمة.
8. الخطوة التالية هي أداة لإدخال الصور. الخطوات على النحو التالي:
حدد قائمة الصور على الشاشة لإدخال الصورة. وإذا لم تكن هناك صور متاحة، فانقر القائمة على اليمين لإدخال الصورة، واختر من الكمبيوتر الذي تريده.
9. كرر الخطوات السابقة وفقًا لسطر القصة. إذا كنت قد قمت بإدخال جميع الصور، ثم عين وقت الشريحة (slide) لكل عناصر الصورة أو النص.



الصورة 9: ملء الشاشة

- (1) Animate : لضبط وقت العرض للصور المتحركة أو الكتابة
- (2) Pause : لضبط وقت التوقف لكل عرض schene
- (3) Transition : لضبط وقت الانتقال لكل شريحة.
- (4) إذا كان كل شيء مناسبًا ، فانقر فوق علامة الاختيار

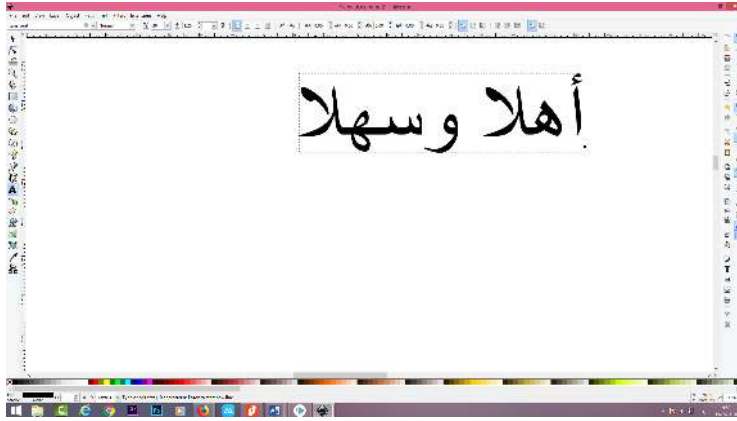
10. تنظيم schene أو عرضها على كل شاشة. لعرض صورتين في شاشة واحدة ولا يحدث zoom عند ظهور الصورة، انقر رمز جهاز العرض مع علامة ✓، لقفل عرض الشاشة.

استخدام SPARKOL VIDEOSCRIBE للتعليم باللغة العربية

وسائل الفيديو التي يتم إنتاجها من برنامج sparkol video scrabe يستطيع استخدامها في تعليم المهارات الأربع في اللغة العربية وعناصر اللغة مثل الأصوات، المفردات أو يمكننا أيضا نشر مفهوم القواعد أو التراكب وغير ذلك.

لا يدعم هذا البرنامج الخطوط العربية، لذا هناك حاجة إلى تطبيقات أخرى للمساعدة في كتابة النص أو الخط باللغة العربية. فيما يلي بعض التطبيقات التي يمكن استخدامها:

1. Powerpoint: عن طريق النقر أولاً على powerpoint ونسخها عن طريق تحديد التحديد و Ctrl c ولصقه كالمعتاد في مربع النص على sparkol
2. Inkscape: من خلال الكتابة إلى البرنامج وحفظه بتنسيق svg ، يمكن لهذا البرنامج أيضاً تغيير الصورة إلى رسم متحرك يمكن إدراجه مباشرة في .sparkol



الصورة 13: inkscape

الخاتمة

في هذا عصر الرقمنة، ينبغي على مدرسي اللغة العربية أن يطوروا جودة تعليمهم. يطلب على المدرسين أن يكونوا لديهم الإبداع لتصميم وتنفيذ التعليم الإبداعي والمبتكر. يعني يستطيع المدرس أن يستفيد وسائل videoscribe لإنتاج فيديو متحركة وجذابة والقدرة على تطوير فهم المواد التعليمية في اللغة العربية.

المراجع

عماد محمد حسن سالم. (2011). فاعلية بعض أنماط التعلم التعاوني باستخدام الفيديو التفاعلي في تنمية مهارات المونتاج الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية النوعية بجامعة الزقازيق

عبدالعزيز، ياسر شعبان. (2016). فاعلية برنامج متعدد الوسائط التعليمية قائم على استخدام الكمبيوتر في تدريب طلاب التعليم الثانوى على بعض مهارات استخدام شبكة الإنترنت واتجاهاتهم نحوها.

Achsin. 1986. *Media Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Air, Jon & dkk. 2014. *Video Scribing How Whiteboard Animation Will Get You Heart*. Bristol, UK.: Sparkol Books

Arsyad Azhar. M.A. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Ashar, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran Jakarta : Referensi Jakarta*

Asrori, Imam dan Ahsanuddin, Moh. 2015. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: CV Bintang Sejahtera

Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media

Sudrajad, F. B., & Hardinto, P. (2018). The Application Teams Games Tournaments and Media Learning Sparkol Video Scribe to Increase Motivation and Study Results. *Classroom Action Research Journal (CARJO)*, 1(3), 125-132.

Kumar, M. A. S. (2019). Use of VideoScribe application in teaching: A comparative study. *International Journal of Clinicopathological Correlation*, 3(1), 19.

Omar Hamalik. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditama.

Sudjana, N.dan Rivai, A. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung: Alfabeta.

Riyana, C. 2007. *Pedoman Pengembangan Media Video*. Bandung: Wacana Prima.