

Kepemimpinan Transformasional di Sekolah: Analisis Bibliometrik Database Scopus

M Taufiq¹, Djaman Satori², Sururi Sururi³, Marwan Marwan⁴

^{1,2,3}Universitas Pendidikan Indonesia

Jl. Dr. Setiabudhi No. 229 Bandung, Jawa Barat

⁴Universitas Almuslim

Jalan Almuslim, Kabupaten Bireuen, Aceh

Email: mtaufiq@upi.edu

Abstract: This study presents a bibliometric analysis of research on transformational leadership in schools using data from the Scopus database between 2014 and 2024. Using VOSviewer and R Studio Biblioshiny for analysis, we examined publication trends, influential contributors, and research themes within this field. The findings revealed significant growth in publications, with an annual increase of 16.65%, indicating increasing scientific interest, especially during the COVID-19 pandemic. Influential contributions were identified through the most cited documents and a three-field plot, which highlighted lead authors, countries such as Indonesia and Malaysia, and leading journals such as the Journal of Educational Administration. Keyword co-occurrence analysis revealed six thematic clusters, including school leadership, teacher performance, organizational outcomes and innovation, demonstrating the multidimensional nature of the field. This analysis provides valuable insights into the global research landscape on transformational leadership in education, emphasizing its critical role in addressing contemporary educational challenges and informing future research directions.

Keywords: Bibliometrics, School, scopus, transformational leadership.

Abstrak: Studi ini menyajikan analisis penelitian bibliometrik tentang kepemimpinan transformasional di sekolah menggunakan data dari database Scopus antara tahun 2014 dan 2024. Dengan menggunakan VOSviewer dan R Studio Biblioshiny untuk analisis, kami memeriksa tren publikasi, kontributor pengaruh, dan tema penelitian dalam bidang ini. Temuan ini menunjukkan adanya pertumbuhan publikasi yang signifikan, dengan peningkatan tahunan sebesar 16,65%, yang menunjukkan meningkatnya minat ilmiah, terutama selama pandemi COVID-19. Kontribusi yang berpengaruh diidentifikasi melalui dokumen yang paling banyak dikutip dan plot tiga bidang, yang menyoroti penulis utama, negara-negara seperti Indonesia dan Malaysia, dan jurnal terkemuka seperti Journal of Educational Administration. Analisis kejadian bersama kata kunci mengungkap enam kelompok tematik, termasuk kepemimpinan sekolah, kinerja guru, hasil organisasi, dan inovasi, yang menunjukkan sifat multidimensi dari bidang ini. Analisis ini memberikan wawasan berharga mengenai lanskap penelitian global mengenai kepemimpinan transformasional dalam pendidikan, menekankan peran penting kepemimpinan transformasional dalam mengatasi tantangan pendidikan kontemporer dan memberikan informasi arah penelitian di masa depan.

Kata kunci: Bibliometrik, kepemimpinan transformasional, Scopus, sekolah.

Dalam lanskap pendidikan yang berkembang pesat, kepemimpinan memainkan peran penting dalam membentuk kualitas dan efektivitas sekolah (Gallagher-Mackay & Corso, 2023; Holzberger & Schiepe-Tiska, 2021; Shaked, 2020). Kepemimpinan transformasional, yang dicirikan oleh kemampuan untuk menginspirasi, memotivasi, dan menumbuhkan lingkungan yang kondusif bagi

inovasi dan perubahan, telah menarik perhatian signifikan dalam pendidikan. Gaya kepemimpinan ini, yang berakar pada karya-karya Burns (1978) dan dikembangkan lebih lanjut oleh Bass (1985), menekankan hubungan antara pemimpin dan pengikut, yang bertujuan untuk mengangkat keduanya ke tingkat motivasi dan moralitas yang lebih tinggi. (Ibrahim, 2022; Reid, 2023; Whiting et al., 2018)

Selama beberapa dekade terakhir, sektor pendidikan telah menghadapi berbagai tantangan, termasuk kemajuan teknologi, perubahan ekspektasi masyarakat, Covid-19, dan beragamnya kebutuhan siswa (Bueno et al., 2021; Dumulescu & Muțiu, 2021; Taglietti, 2020; Vilchez et al., 2021). Tantangan-tantangan ini membutuhkan pemimpin yang mampu menavigasi kompleksitas dan mendorong peningkatan yang berarti. Kepemimpinan transformasional muncul sebagai faktor penting dalam mengatasi tantangan-tantangan ini dengan mempromosikan visi bersama, mendorong pertumbuhan profesional di antara para guru, dan meningkatkan hasil belajar siswa. (Day et al., 2016; Maheshwari, 2022)

Penelitian ekstensif telah mengeksplorasi dampak kepemimpinan transformasional dalam lingkungan pendidikan. Almonawer et al. (2023) menyarankan bahwa Di sekolah menengah, khususnya di negara-negara seperti Kuwait, kepemimpinan transformasional dapat membantu mengatasi tantangan kepemimpinan transaksional, yang mengarah ke lingkungan yang lebih demokratis dan memberdayakan yang memotivasi guru dan meningkatkan hasil pendidikan. Pada kesempatan lain Kou et al. (2024) menemukan bahwa kepemimpinan transformasional secara signifikan meningkatkan kinerja fakultas dalam pendidikan tinggi dengan memupuk kontrak psikologis yang kuat, yang meningkatkan komitmen dan motivasi di antara para pendidik.

Penelitian lebih lanjut telah memperkuat temuan ini. Hou et al. (2024) Kepemimpinan transformasional sangat penting untuk mengintegrasikan teknologi canggih dalam pendidikan, seperti AI, yang dapat meningkatkan pembelajaran yang dipersonalisasi dan beradaptasi dengan lingkungan pendidikan yang berubah. Sementara itu, dari sisi pemberdayaan siswa dan guru, Small (2023) gaya kepemimpinan ini mendorong pergeseran dari pendekatan tradisional yang berpusat pada guru ke pembelajaran yang lebih kolaboratif dan berbasis penyelidikan, meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan keterlibatan siswa.

Meskipun banyak penelitian, terdapat kesenjangan yang nyata dalam mensintesis kumpulan pengetahuan ini melalui analisis bibliometrik yang komprehensif. Sebagian besar tinjauan yang ada bersifat naratif atau meta-analitis, dengan fokus pada hasil atau konteks tertentu. Tidak ada pemetaan sistematis tren penelitian, karya yang berpengaruh, dan jaringan kolaborasi di bidang kepemimpinan transformasional di sekolah dalam skala global.

Masalah penelitian utama yang dibahas dalam studi ini adalah kurangnya pemahaman holistik tentang wacana ilmiah tentang kepemimpinan transformasional di sekolah sebagaimana tercermin

dalam hasil penelitian global yang terindeks di Scopus. Tanpa analisis bibliometrik yang komprehensif, sulit untuk memahami perkembangan penelitian, entitas kontributor utama, dan area fokus tematik yang telah membentuk bidang ini dari waktu ke waktu (Amarathunga, 2024; Li et al., 2020).

Kesenjangan ini menimbulkan kesulitan bagi peneliti baru yang memasuki bidang ini, pembuat kebijakan yang mencari praktik berbasis bukti, dan pendidik yang ingin menerapkan prinsip kepemimpinan transformasional secara efektif. Diperlukan tinjauan analitis yang menangkap dinamika kegiatan penelitian, menyoroti karya-karya yang berpengaruh, dan menunjukkan area yang belum dieksplorasi yang memerlukan perhatian.

Tujuan dari artikel ini adalah untuk melakukan analisis bibliometrik yang menyeluruh terhadap penelitian kepemimpinan transformasional di lingkungan sekolah dengan memanfaatkan data dari basis data Scopus, yang bertujuan untuk memeriksa pertumbuhan tahunan publikasi guna memahami bagaimana minat terhadap kepemimpinan transformasional di sekolah telah berkembang dari waktu ke waktu, mengidentifikasi kontributor paling produktif seperti penulis paling produktif, artikel yang paling banyak dikutip, dan jurnal terkemuka yang berdampak signifikan pada bidang tersebut, memanfaatkan analisis kata kunci untuk mendeteksi tema yang berlaku dan yang muncul guna memberikan wawasan ke dalam arah tematik bidang tersebut .

METODE

Studi ini menggunakan analisis bibliometrik untuk secara sistematis memeriksa lanskap penelitian kepemimpinan transformasional dalam lingkungan sekolah. Analisis bibliometrik adalah metode kuantitatif yang menilai isi literatur tentang topik tertentu dengan mengevaluasi pola publikasi, metrik kutipan, dan jaringan kolaboratif (Donthu et al., 2021; Tigre et al., 2023). Pendekatan ini memungkinkan identifikasi tren penelitian, karya yang berpengaruh, dan kontributor utama di bidang tersebut (Regolini et al., 2013).

Dua perangkat utama digunakan untuk analisis bibliometrik: VOSviewer dan R Studio dengan Biblioshiny (Paket Bibliometrix). VOSviewer, perangkat lunak yang dirancang untuk membangun dan memvisualisasikan jaringan bibliometrik (van Eck & Waltman, 2010, 2017) digunakan untuk membuat representasi visual jaringan kepenulisan bersama, jaringan kutipan, dan jaringan kemunculan kata kunci, yang memudahkan identifikasi penulis yang berpengaruh, hubungan kolaboratif, dan kelompok tematik dalam bidang penelitian. R Studio dengan Biblioshiny, antarmuka web untuk paket Bibliometrix dalam R yang menawarkan kemampuan analisis bibliometrik yang komprehensif (Heiges et al., 2022), digunakan untuk analisis statistik deskriptif termasuk tren publikasi tahunan, jurnal paling produktif, dan analisis kutipan dan memungkinkan analisis lanjutan seperti pemetaan tematik dan evolusi tren.

Basis data Scopus dipilih sebagai sumber data utama karena cakupannya yang komprehensif terhadap jurnal-jurnal yang telah melalui peninjauan sejawat dan perangkatnya yang tangguh untuk analisis sitasi (Baas et al., 2020; Pham-Duc et al., 2022). Untuk memastikan perolehan literatur yang relevan, kueri pencarian khusus dirumuskan:

JUDUL("kepemimpinan transformasional") DAN JUDUL-ABS-KUNCI(sekolah ATAU guru ATAU kepala sekolah ATAU kepala sekolah) DAN TAHUN PUBLIK > 2013 DAN TAHUN PUBLIK < 2025 DAN (BATAS-KE(DOCTYPE, "ar"))

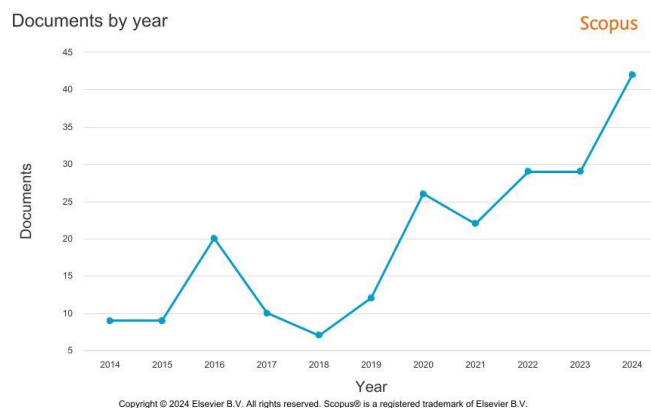
Strategi pencarian ini menargetkan artikel dengan judul "kepemimpinan transformasional" dan setidaknya satu istilah "sekolah," "guru," "kepala sekolah," atau "kepala sekolah" dalam judul, abstrak, atau kata kunci. Tahun publikasi dibatasi hingga 2014–2024 untuk fokus pada dekade penelitian terkini. Selain itu, jenis dokumen dibatasi pada artikel jurnal untuk memastikan penyertaan karya ilmiah yang ditinjau sejawat. Pencarian awal menghasilkan total 215 artikel. Artikel-artikel ini mewakili kumpulan data untuk analisis bibliometrik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL

Tren Publikasi

Gambar 1 mengilustrasikan tren publikasi tahunan untuk penelitian tentang kepemimpinan transformasional di sekolah berdasarkan data dari basis data Scopus antara tahun 2014 dan 2024. Bagan tersebut menunjukkan tren peningkatan secara umum dalam jumlah dokumen yang dipublikasikan setiap tahun, dengan peningkatan yang signifikan dalam beberapa tahun terakhir. Dimulai dari tingkat yang stabil di bawah 10 publikasi pada tahun 2014 dan 2015, jumlah dokumen mengalami peningkatan tajam pada tahun 2016, diikuti oleh fluktuasi sepanjang tahun 2018. Sejak tahun 2019 dan seterusnya, terjadi pertumbuhan yang signifikan dan berkelanjutan, yang berpuncak pada puncak sekitar 45 publikasi pada tahun 2024. Tingkat pertumbuhan tahunan di seluruh periode yang dianalisis adalah 16,65%, yang mencerminkan meningkatnya minat ilmiah terhadap topik ini.



Gambar 1. Pertumbuhan Publikasi Tahunan

Tren publikasi pada Gambar 1 menunjukkan bahwa penelitian tentang kepemimpinan transformasional di sekolah terus tumbuh secara signifikan selama pandemi COVID-19, yang menunjukkan ketahanan dan relevansi topik ini yang meningkat bahkan di tengah gangguan global. Bertentangan dengan ekspektasi bahwa produktivitas akademis mungkin menurun karena tantangan yang ditimbulkan oleh pandemi, seperti pembatasan aktivitas penelitian dan penutupan institusi, data menunjukkan peningkatan yang nyata dalam publikasi, terutama sejak tahun 2020 dan seterusnya. Pertumbuhan ini menyoroti peran penting kepemimpinan transformasional dalam mengatasi tantangan yang belum pernah terjadi sebelumnya yang dihadapi oleh lembaga pendidikan selama pandemi, termasuk peralihan cepat ke pembelajaran jarak jauh, kebutuhan akan pemecahan masalah yang inovatif, dan permintaan untuk menumbuhkan ketahanan di antara guru dan siswa. Pandemi menggarisbawahi pentingnya kepemimpinan yang adaptif dan visioner, yang kemungkinan mendorong peningkatan minat ilmiah dan hasil penelitian di bidang ini. Pertumbuhan berkelanjutan, dengan tingkat pertumbuhan tahunan sebesar 16,65%, tidak hanya mencerminkan keunggulan bidang ini yang semakin meluas tetapi juga peran vitalnya dalam memahami dan membentuk praktik kepemimpinan selama krisis.

Kontributor Berpengaruh

Untuk menganalisis Kontributor Berpengaruh, kami membagi dokumen yang paling banyak dikutip dan menganalisis plot pohon-bidang yang terdiri dari kata kunci, negara, dan jurnal. Pertama, analisis dokumen yang paling banyak dikutip. Tabel 1 menyoroti sepuluh dokumen yang paling banyak dikutip tentang kepemimpinan transformasional di sekolah, yang memamerkan dampak signifikannya di lapangan. Karya yang sangat dikutip, seperti Breevaart & Bakker (2018) dan Andriani et al. (2018), berfokus pada dampak kepemimpinan transformasional pada keterlibatan karyawan dan kinerja guru, yang memamerkan penerapannya untuk meningkatkan hasil individu dan kelembagaan. Demikian pula, penelitian seperti Fernet et al. (2015) dan Shatzer et al. (2014) mengeksplorasi hubungannya dengan motivasi karyawan dan prestasi siswa, yang memperkuat peran pentingnya dalam mendorong keberhasilan dalam pendidikan. Penelitian oleh Nasra & Heilbrunn (2016) dan Niessen et al. (2017) menyoroti perannya dalam mendorong inovasi dan ketahanan selama kondisi yang menantang, sementara Bernarto et al. (2020) dan Bednall et al. (2018) menunjukkan kemampuan adaptasinya di berbagai konteks budaya, seperti Indonesia dan sistem pendidikan Arab. McCarley et al. (2016) dan Berkovich (2016) menawarkan perspektif kritis tentang hubungannya dengan iklim sekolah dan aplikasi teoretisnya, yang berkontribusi pada diskusi dan penyempurnaan yang sedang berlangsung di bidang ini. Secara keseluruhan, studi-studi ini mencerminkan relevansi global yang semakin meningkat dari kepemimpinan transformasional,

dampak interdisiplinernya, dan kemampuannya untuk mengatasi tantangan kontemporer dalam pendidikan, yang menjadikannya area penting untuk penelitian dan aplikasi di masa mendatang.

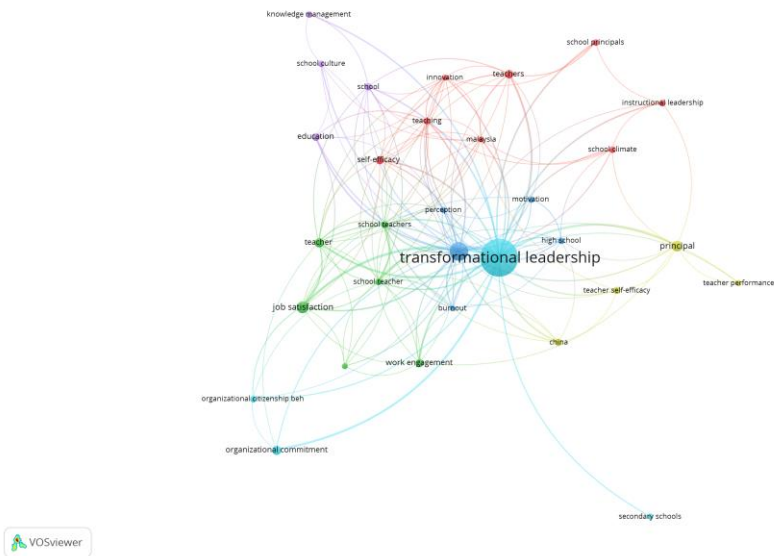
Tabel 1. Dokumen yang Paling Banyak Dikutip

TIDAK	Penulis	Judul	Jurnal	Jumlah Kutipan
1	Breevaart dan Bakker (2018)	Tuntutan pekerjaan sehari-hari dan keterlibatan kerja karyawan: Peran perilaku kepemimpinan transformasional sehari-hari	Jurnal Psikologi Kesehatan Kerja	185
2	Fernet dkk. (2015)	karakteristik pekerjaan dan motivasi yang dirasakan karyawan	Pekerjaan dan Stres	165
3	Shatzer dan kawan-kawan (2014)	Membandingkan pengaruh kepemimpinan instruksional dan transformasional terhadap prestasi siswa: Implikasi untuk praktik	Manajemen Pendidikan Administrasi dan Kepemimpinan	138
4	Andriani dkk. (2018)	Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru	Jurnal Internasional Penelitian Ilmiah dan Teknologi	188
5	Nasra dan Heilbrunn (2016)	Perilaku Inovatif: Seberapa Banyak Kepemimpinan Transformasional yang Anda Butuhkan?	Jurnal Manajemen Inggris	111
6	Niessen dan kawan-kawan (2017)	Berkembang pesat saat kelelahan: Peran kepemimpinan	Jurnal Perilaku Kejuruan	100

		transformasional yang dirasakan		
7	Bernarto dkk. (2020)	Pengaruh kepemimpinan transformasional, dukungan organisasi yang dirasakan, dan kepuasan kerja terhadap kepuasan hidup: Bukti dari guru-guru di Indonesia	Jurnal Internasional Sains dan Teknologi Maju	78
8	McCarley dan kawan-kawan (2016)	Kepemimpinan transformasional terkait dengan iklim sekolah: Analisis multi-level	Manajemen Pendidikan Administrasi dan Kepemimpinan	67
9	Bednall dan kawan-kawan (2018)	Kepemimpinan transformasional dan perilaku kewarganegaraan organisasi dalam sistem pendidikan Arab di Israel: Dampak kepercayaan dan kepuasan kerja	Manajemen Pendidikan Administrasi dan Kepemimpinan	65
10	Berkovich (2016)	Pemimpin sekolah dan teori kepemimpinan transformasional: saatnya berpisah?	Jurnal Administrasi Pendidikan	61

Analisis lebih lanjut dari plot pohon-bidang yang terdiri dari kata kunci, negara, dan jurnal. Gambar 2 menyajikan plot tiga bidang yang dibuat menggunakan R Studio Biblioshiny, yang mengilustrasikan hubungan antara kata kunci (DE), negara penulis (AU_CO), dan jurnal publikasi (SO) dalam penelitian tentang kepemimpinan transformasional. Gambar tersebut menunjukkan bahwa deskriptor utama seperti "kepemimpinan transformasional," "kepala sekolah," "kepuasan kerja," dan "komitmen organisasi" secara mencolok dikaitkan dengan negara-negara seperti

yang secara mencolok terhubung ke berbagai kata kunci di berbagai kluster. Simpul-simpul tersebut mewakili kata kunci, dan ukuran setiap simpul menunjukkan frekuensinya dalam kumpulan data, sementara garis-garis di antara simpul-simpul tersebut mewakili hubungan ko-kemunculan. Kluster-kluster tersebut diberi kode warna, dengan kata kunci seperti "kepuasan kerja," "komitmen organisasi," "kepala sekolah," "kinerja guru," dan "iklim sekolah" muncul dalam kelompok-kelompok yang berbeda, yang menggambarkan keragaman tematik penelitian di bidang ini.



Gambar 3. Visualisasi Jaringan Kata Kunci Ko-okuransi

Visualisasi jaringan menggarisbawahi kompleksitas tematik dan keterkaitan penelitian tentang kepemimpinan transformasional. Peran utama "kepemimpinan transformasional" menyoroti kepentingan mendasarnya di bidang tersebut, dengan hubungan yang kuat dengan tema-tema terkait seperti perilaku organisasi, kinerja guru, dan hasil pendidikan. Kemunculan kata kunci seperti "kepuasan kerja" dan "komitmen organisasi" menunjukkan fokus yang signifikan pada dampak gaya kepemimpinan pada kesejahteraan guru dan organisasi. Demikian pula, hubungan dengan kata kunci seperti "iklim sekolah," "efikasi guru," dan "kepemimpinan instruksional" menyoroti penekanan pada lingkungan sekolah yang lebih luas dan implikasi pedagogis. Jaringan tersebut menunjukkan sifat multidisiplin dari penelitian kepemimpinan transformasional, menjembatani konsep-konsep dari perilaku organisasi, manajemen pendidikan, dan kinerja individu.

Enam kluster yang teridentifikasi mencerminkan area tematik yang berbeda dalam penelitian: Kelompok 1 (Merah): Berfokus pada kepemimpinan sekolah dan aspek organisasi, termasuk kata kunci seperti "kepala sekolah," "iklim sekolah," dan "kepemimpinan instruksional." Kelompok ini menekankan peran kepemimpinan dalam membentuk lingkungan dan praktik sekolah. Kelompok 2 (Hijau): Menyoroti faktor-faktor yang berkaitan dengan guru, dengan kata kunci seperti "kepuasan kerja," "keterlibatan kerja," dan "komitmen organisasi." Kelompok ini berfokus pada dampak

kepemimpinan transformasional terhadap motivasi dan kesejahteraan guru. Kelompok 3 (Biru): Mewakili hasil organisasi, termasuk "perilaku organisasi" dan "pendidikan." Kelompok ini mengeksplorasi efek kepemimpinan yang lebih luas pada lembaga pendidikan. Kelompok 4 (Kuning): Berfokus pada kinerja dan efikasi guru, dengan kata kunci seperti "kinerja guru" dan "efikasi diri." Kelompok ini menekankan hubungan antara kepemimpinan dan efektivitas guru. Klaster 5 (Ungu): Membahas inovasi dan manajemen pengetahuan, termasuk kata kunci seperti "manajemen pengetahuan," "inovasi," dan "pendidikan." Klaster ini mengeksplorasi peran kepemimpinan dalam menumbuhkan kreativitas dan perbaikan berkelanjutan. Klaster 6 (Cyan): Berfokus pada tingkat dan lingkungan pendidikan, dengan kata kunci seperti "sekolah menengah atas" dan "sekolah menengah atas." Klaster ini menyarankan penelitian yang berfokus pada konteks sekolah tertentu.

Pengelompokan tersebut mencerminkan sifat multidimensi penelitian kepemimpinan transformasional, yang menyoroti penerapannya di seluruh dimensi organisasi, individu, dan kontekstual. Wawasan ini memberikan pemahaman yang komprehensif tentang lanskap penelitian dan menunjukkan peluang untuk eksplorasi lebih lanjut dalam kelompok yang kurang terwakili atau tema lintas kelompok.

PEMBAHASAN

Kepemimpinan transformasional dalam pendidikan telah menjadi fokus penelitian yang signifikan dalam beberapa dekade terakhir, terutama karena gaya kepemimpinan ini dianggap mampu menginspirasi perubahan dan meningkatkan efektivitas organisasi. Konsep ini berakar pada teori yang dikembangkan oleh Burns (1978) dan Bass (1985), yang menekankan hubungan antara pemimpin dan pengikut dalam mencapai tujuan yang lebih tinggi. Lebih lanjut, Bass dan Riggio (2006) menggambarkan bagaimana kepemimpinan transformasional mengutamakan pengaruh karismatik, motivasi inspiratif, stimulasi intelektual, dan pertimbangan individual, menjadikannya alat yang ampuh dalam lingkungan sekolah. Dalam pendidikan, pemimpin transformasional mampu menciptakan iklim yang kondusif untuk kolaborasi, inovasi, dan pertumbuhan profesional.

Penelitian menunjukkan dampak luas dari kepemimpinan transformasional terhadap berbagai aspek pendidikan. Sebagai contoh, Andriani, Kesumawati, dan Kristiawan (2018) mengungkapkan bahwa gaya kepemimpinan ini secara signifikan meningkatkan kinerja guru dan motivasi kerja. Penelitian serupa oleh Breevaart dan Bakker (2018) menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional memiliki peran penting dalam meningkatkan keterlibatan kerja guru. Hal ini sejalan dengan temuan dari Nasra dan Heilbrunn (2016), yang menemukan bahwa kepemimpinan transformasional meningkatkan kepercayaan dan kepuasan kerja guru, yang pada gilirannya mendorong perilaku organisasi yang positif.

Dalam konteks global, penelitian oleh Almonawer et al. (2023) menunjukkan bagaimana kepemimpinan transformasional mampu mengatasi tantangan pendidikan di Kuwait, dengan menciptakan lingkungan yang demokratis dan memberdayakan. Penelitian oleh Kou, Wang, dan Jiang (2024) di Shandong, Cina, mengungkapkan bahwa gaya kepemimpinan ini meningkatkan kinerja guru melalui kontrak psikologis yang kuat. Di Indonesia, Bernarto et al. (2020) menyoroti relevansi kepemimpinan transformasional dalam konteks budaya lokal, terutama dalam meningkatkan kesejahteraan guru dan efisiensi organisasi.

Lebih jauh, Day, Gu, dan Sammons (2016) menekankan bahwa pemimpin yang sukses tidak hanya menggunakan strategi transformasional tetapi juga instruksional untuk memengaruhi hasil belajar siswa. Fernet et al. (2015) menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional berdampak positif pada karakteristik pekerjaan dan motivasi karyawan, sedangkan penelitian oleh McCarley, Peters, dan Decman (2016) menyoroti perannya dalam membangun iklim sekolah yang inklusif dan kolaboratif.

Kepemimpinan transformasional juga berperan dalam mendorong inovasi pendidikan. Bednall et al. (2018) menyebutkan bahwa gaya ini memfasilitasi perilaku inovatif di kalangan guru, sedangkan Hou et al. (2024) menunjukkan bagaimana pemimpin transformasional memanfaatkan teknologi, termasuk kecerdasan buatan, untuk menciptakan pembelajaran yang adaptif. Taglietti (2020) menambahkan bahwa kepemimpinan transformasional mendukung digitalisasi sekolah, yang menjadi semakin relevan selama pandemi COVID-19.

Pandemi telah menggarisbawahi pentingnya kepemimpinan transformasional dalam menghadapi perubahan mendadak. Small (2023) mencatat bahwa gaya kepemimpinan ini memungkinkan pemimpin sekolah untuk beradaptasi dengan cepat terhadap tantangan pembelajaran daring, sementara penelitian oleh Dumulescu dan Muțiu (2021) menyoroti pengalaman pemimpin akademik selama krisis global. Temuan ini diperkuat oleh Maheshwari (2022), yang menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional meningkatkan kepuasan kerja dan kinerja guru selama masa-masa sulit.

Analisis bibliometrik oleh Amarathunga (2024) dan Donthu et al. (2021) memberikan wawasan tentang tren penelitian di bidang ini. Studi ini menunjukkan bahwa publikasi terkait kepemimpinan transformasional telah meningkat secara signifikan selama dekade terakhir, dengan tingkat pertumbuhan tahunan sebesar 16,65%. Analisis oleh van Eck dan Waltman (2010, 2017) menggunakan alat seperti VOSviewer dan CitNetExplorer untuk mengidentifikasi tren tematik dan jaringan kolaborasi global. Penelitian lebih lanjut oleh Tigre, Curado, dan Henriques (2023) menggambarkan bagaimana tema-tema digitalisasi dan inovasi semakin mendominasi diskusi tentang kepemimpinan transformasional.

Meskipun banyak penelitian telah dilakukan, kesenjangan tetap ada dalam pemahaman mendalam tentang dampak jangka panjang kepemimpinan transformasional. Penelitian oleh Berkovich (2016) menantang penerapan teori ini dalam beberapa konteks, sementara Shatzer et al. (2014) membandingkan kepemimpinan transformasional dengan instruksional untuk mengevaluasi efektivitas masing-masing. Untuk menjawab kesenjangan ini, penelitian masa depan diharapkan mengeksplorasi dampak gaya kepemimpinan ini di berbagai konteks budaya dan sosial ekonomi, seperti yang disarankan oleh Reid (2023) dan Lede et al. (2024).

Literatur yang ada menegaskan relevansi dan efektivitas kepemimpinan transformasional dalam pendidikan. Namun, seperti yang disarankan oleh penelitian Jansen et al. (2020) dan Jemimut et al. (2024), integrasi pendekatan interdisipliner dengan fokus pada kesejahteraan mental, inklusivitas, dan teknologi dapat memperkaya pemahaman kita tentang gaya kepemimpinan ini. Penelitian ini tidak hanya memberikan wawasan teoretis tetapi juga menawarkan implikasi praktis yang kuat untuk meningkatkan kualitas pendidikan secara global.

SIMPULAN DAN SARAN

SIMPULAN

Analisis bibliometrik penelitian tentang kepemimpinan transformasional di sekolah menunjukkan beberapa temuan utama. Pertama, tren publikasi mengalami pertumbuhan yang konsisten selama dekade terakhir, dengan peningkatan signifikan terutama selama pandemi COVID-19. Hal ini mencerminkan relevansi kepemimpinan transformasional dalam mengatasi tantangan pendidikan di masa krisis. Kedua, penelitian ini mengidentifikasi kontributor utama yang memberikan dampak signifikan terhadap pengembangan teori dan praktik kepemimpinan transformasional di sekolah, termasuk berbagai negara dengan representasi kuat, seperti Indonesia dan Malaysia. Ketiga, analisis ko-kemunculan kata kunci mengungkap enam kelompok tematik utama, yaitu kepemimpinan sekolah, kinerja guru, hasil organisasi, inovasi, pemberdayaan, dan keberlanjutan pendidikan. Temuan ini menyoroti sifat multidimensi dari kepemimpinan transformasional serta relevansinya dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang adaptif, efektif, dan inovatif.

Penelitian ini memberikan kontribusi penting dengan memetakan perkembangan penelitian, karya-karya berpengaruh, dan tema utama dalam bidang kepemimpinan transformasional di sekolah. Hasil analisis ini dapat menjadi landasan untuk penelitian lebih lanjut dan pengembangan praktik kepemimpinan yang efektif di berbagai konteks pendidikan.

SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, beberapa saran berikut dapat dipertimbangkan untuk pengembangan penelitian dan praktik di masa depan: 1) Eksplorasi Konteks Lokal yang Beragam. Penelitian di masa depan perlu mengeksplorasi penerapan kepemimpinan transformasional di berbagai konteks budaya, sosial ekonomi, dan geografis, khususnya di wilayah yang memiliki representasi ilmiah rendah. Hal ini penting untuk memahami bagaimana karakteristik lokal memengaruhi efektivitas gaya kepemimpinan ini; 2) Studi Longitudinal dan Komparatif. Diperlukan studi jangka panjang untuk mengukur dampak kepemimpinan transformasional terhadap hasil belajar siswa, retensi guru, serta kemampuan adaptasi organisasi secara berkelanjutan. Penelitian komparatif antarnegara atau antarwilayah juga dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang variasi implementasi; 3) Integrasi Teknologi dan Isu-isu Kontemporer. Kepemimpinan transformasional perlu disesuaikan dengan tema-tema baru seperti digitalisasi, kecerdasan buatan, inklusivitas, dan kesehatan mental. Penelitian lebih lanjut dapat mengeksplorasi bagaimana pemimpin transformasional dapat memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan kualitas pendidikan; 4) Pendekatan Interdisipliner. Peneliti didorong untuk mengadopsi pendekatan interdisipliner dalam mengeksplorasi kepemimpinan transformasional, dengan melibatkan berbagai disiplin ilmu seperti psikologi, manajemen, dan teknologi pendidikan. Hal ini akan membantu menghasilkan wawasan yang lebih holistik dan aplikatif.

DAFTAR RUJUKAN

- Almonawer, N., Althonayan, A., Alainati, S., Al-Hammad, F., Haque, R., & Senathirajah, A. R. B. S. (2023). Transformational Leadership Style and School Transformation: The Case of Secondary Schools in Kuwait. *International Journal of Operations and Quantitative Management*, 29(1), 51 – 67. <https://doi.org/10.46970/2022.29.1.4>
- Anderson, M. (2017). Transformational leadership in education: A review of existing literature. *International Social Science Review*, 93(1), 1-13.
- Andriani, S., Kesumawati, N., & Kristiawan, M. (2018). The influence of the transformational leadership and work motivation on teachers performance. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 7(7), 19–29.
- Aziz, A., Rachman, P., & Zamilah, A. (2024). Inspiring Excellence: How Transformational Leadership Shapes Institutional Performance in Higher Education. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 8(4), 1405-1418.
- Baas, J., Schotten, M., Plume, A., Côté, G., & Karimi, R. (2020). Scopus as a curated, high-quality bibliometric data source for academic research in quantitative science studies. *Quantitative Science Studies*, 1(1), 377–386. https://doi.org/10.1162/qss_a_00019
- Bass, B. M. (1985). *Leadership and Performance beyond Expectations*. Collier Macmillan.
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1997). The multifactor leadership questionnaire. Mind Garden.
- Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). Transformational leadership. Psychology press.
- Bednall, T. C., E. Rafferty, A., Shipton, H., Sanders, K., & J. Jackson, C. (2018). Innovative Behaviour: How Much Transformational Leadership Do You Need? *British Journal of Management*, 29(4), 796–816. <https://doi.org/10.1111/1467-8551.12275>

- Berkovich, I. (2016). School leaders and transformational leadership theory: Time to part ways? *Journal of Educational Administration*, 54(5), 609-622.
- Berkovich, I. (2016). School leaders and transformational leadership theory: time to part ways? *Journal of Educational Administration*, 54(5), 609–622. <https://doi.org/10.1108/JEA-11-2015-0100>
- Bernarto, I., Bachtiar, D., Sudibjo, N., Suryawan, I. N., Purwanto, A., & Asbari, M. (2020). Effect of transformational leadership, perceived organizational support, job satisfaction toward life satisfaction: Evidences from Indonesian teachers. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(3), 5495 – 5503. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85082774081&partnerID=40&md5=de53ed9f1cbe25af0683de7727b1e256>
- Breevaart, K., & Bakker, A. B. (2018). Daily job demands and employee work engagement: The role of daily transformational leadership behavior. *Journal of Occupational Health Psychology*, 23(3), 338–349. <https://doi.org/10.1037/ocp0000082>
- Bueno, R. W. D. S., Lieban, D., & Ballejo, C. C. (2021). Mathematics Teachers' TPACK Development Based on an Online Course with Geogebra. *Open Education Studies*, 3(1), 110 – 119. <https://doi.org/10.1515/edu-2020-0143>
- Burns, J. M. (1978). *Leadership*. Harper & Row.
- Bush, T. (2018). Transformational leadership: Exploring common conceptions. *Educational Management Administration & Leadership*, 46(6), 883-887.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Day, C., Gu, Q., & Sammons, P. (2016). The Impact of Leadership on Student Outcomes: How Successful School Leaders Use Transformational and Instructional Strategies to Make a Difference. *Educational Administration Quarterly*, 52(2), 221 – 258. <https://doi.org/10.1177/0013161X15616863>
- Donthu, N., Kumar, S., Mukherjee, D., Pandey, N., & Lim, W. M. (2021). How to conduct a bibliometric analysis: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 133, 285–296. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2021.04.070>
- Dumulescu, D., & Muțiu, A. I. (2021). Academic Leadership in the Time of COVID-19—Experiences and Perspectives. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.648344>
- Fernet, C., Trépanier, S.-G., Austin, S., Gagné, M., & Forest, J. (2015). Transformational leadership and optimal functioning at work: On the mediating role of employees' perceived job characteristics and motivation. *Work and Stress*, 29(1), 11 – 31. <https://doi.org/10.1080/02678373.2014.1003998>
- Gallagher-Mackay, K., & Corso, C. (2023). Schoolyard Quality and Opportunities for Well-Being at School: A Citizen-Science Approach to System-Wide Measurement for Equity. *Leadership and Policy in Schools*. <https://doi.org/10.1080/15700763.2023.2189935>
- Gezahagn, H., Gagura, G., & Wasyihun, A. (2024). Evolution of leadership theories and their implications for educational settings. *Ethiopian Journal of Education Studies*, 4(1).
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2019). *A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)* (2nd ed.). Sage publications.
- Heiges, J., Lee, D. L., Vollmer, L., Wobbekind, K., Thompson, H. R., Gosliner, W., Madsen, K. A., O'Neill, K., & Ritchie, L. D. (2022). Evaluating Food Packaging Waste in Schools: A Systematic Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(9). <https://doi.org/10.3390/ijerph19095607>
- Holzberger, D., & Schiepe-Tiska, A. (2021). Is the school context associated with instructional quality? The effects of social composition, leadership, teacher collaboration, and school climate. *School Effectiveness and School Improvement*, 32(3), 465–485. <https://doi.org/10.1080/09243453.2021.1913190>
- Hou, M., Ahmad, J. B., & Zhao, Y. (2024). Integrating Transformational Leadership with Artificial Intelligence: Driving a New Future for Chinese K-12 Education. *The International Journal*

- of Educational Organization and Leadership*, 31(1), 123–144. <https://doi.org/10.18848/2329-1656/CGP/v31i01/123-144>
- Ibrahim, C. M. K. (2022). The Relationship between Transformational Leadership, Educators' Confidence in their Heads of Schools and Educators' Dedication at Work in Secondary Schools of Mauritius. *Environment and Social Psychology*, 7(2), 84 – 106. <https://doi.org/10.18063/ESP.V7.I2.1586>
- Jansen, J., van den Beemt, A., Martens, R. L., & den Brok, P. J. (2020). The relationship between job demands, job resources and teachers' professional learning: Is it explained by self-determination theory? *Studies in Continuing Education*, 42(1), 17–39. <https://doi.org/10.1080/0158037X.2018.1520697>
- Jemimut, M., Amaral, A. M., & dos Reis Piedade, S. (2024). Transformational Leadership and Organizational Commitment: Exploring Work Motivation as the Mediator in private universities, Timor-Leste. *Timor Leste Journal of Business and Management*, 6, 52-63.
- Jovanovica, D., & Ciricb, M. (2016). Benefits of transformational leadership in the context of education. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS*, 497-503.
- Kilag, O. K. T., Malbas, M. H., Nengasca, M. K. S., Longakit, L. J. H., Celin, L. C., Pasigui, R., & Valenzona, M. A. V. N. (2024). Transformational leadership and educational innovation. *Journal of Higher Education and Academic Advancement*, 1(2), 103-109.
- Kline, R. B. (2015). *Principles and practice of structural equation modeling* (4th ed.). Guilford Publications.
- Kou, F., Wang, X., & Jiang, M. (2024). The Impact of Transformational Leadership on Teacher Performance in Shandong Universities: The Mediating Role of the Psychological Contract. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 23(6), 215–232. <https://doi.org/10.26803/ijlter.23.6.10>
- Lede, Y. U., Nusa, S., Sene, M., Doni Kelen, K., & Kami, K. (2024). The influence of transformational leadership based on Rato Marapu on organizational culture impacts on teacher performance in senior high schools in Southwest Sumba Regency. *Journal of Ecohumanism*, 3(7), 2041–2053. <https://doi.org/10.62754/joe.v3i7.4356>
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2009). Transformational leadership. In *The essentials of school leadership* (pp. 37-52). SAGE Publications Ltd.
- Li, J., Lei, L., & Cheng, L. (2020). Mapping Evaluation, Appraisal and Stance in Discourse (2000–2015): A Bibliometric Analysis. *Glottology*, 10(1–2), 31–55. <https://doi.org/10.1515/glot-2019-0002>
- Maheshwari, G. (2022). Influence of Teacher-Perceived Transformational and Transactional School Leadership on Teachers' Job Satisfaction and Performance: A Case of Vietnam. *Leadership and Policy in Schools*, 21(4), 876–890. <https://doi.org/10.1080/15700763.2020.1866020>
- Manueke, J. M. L., & Tung, K. Y. (2024). The Implementation of transformational Leadership and Teacher Work Engagement on Increasing Number of Students: Transformational Leadership, Principal, Teacher Work Engagement, Student Enrollment. *Journal of Education Research*, 5(4), 6696-6704.
- McCarley, T. A., Peters, M. L., & Decman, J. M. (2016). Transformational leadership related to school climate: A multi-level analysis. *Educational Management Administration and Leadership*, 44(2), 322 – 342. <https://doi.org/10.1177/1741143214549966>
- Mohapi, S. J., & Chombo, S. (2021). Governance collaboration in schools: The perceptions of principals, parents and educators in rural South Africa. *Cogent Social Sciences*, 7(1). <https://doi.org/10.1080/23311886.2021.1994723>
- Nasra, M. A., & Heilbrunn, S. (2016). Transformational leadership and organizational citizenship behavior in the Arab educational system in Israel: The impact of trust and job satisfaction. *Educational Management Administration & Leadership*, 44(3), 380–396. <https://doi.org/10.1177/1741143214549975>

- Niessen, C., Mäder, I., Stride, C., & Jimmieson, N. L. (2017). Thriving when exhausted: The role of perceived transformational leadership. *Journal of Vocational Behavior*, *103*, 41 – 51. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2017.07.012>
- Pham-Duc, B., Tran, T., Huu Hoang, D., & Bao Do, C. (2022). Global scientific literature on human resource development: a bibliometric analysis using Scopus database. *European Journal of Training and Development*. <https://doi.org/10.1108/EJTD-01-2022-0004>
- Prestyadi, D., Gunawan, I., & Sumarsono, R. B. (2020, December). Role of transformational leadership in education 4.0. In 6th International conference on education and technology (ICET 2020) (pp. 120-124). Atlantis Press.
- Regolini, A., Gentilini, E., Baligand, M., & Jannès-Ober, E. (2013). “Sustainable management” of commercial electronic research resources and of its use in bibliometrics. *Library Management*, *34*(1/2), 31–39. <https://doi.org/10.1108/01435121311298252>
- Reid, K. (2023). The impact of transformational leadership style on educational stakeholders. In *Transformational Leadership Styles, Management Strategies, and Communication for Global Leaders*. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8822-5.ch009>
- Shaked, H. (2020). Social justice leadership, instructional leadership, and the goals of schooling. *International Journal of Educational Management*, *34*(1), 81 – 95. <https://doi.org/10.1108/IJEM-01-2019-0018>
- Shatzer, R. H., Caldarella, P., Hallam, P. R., & Brown, B. L. (2014). Comparing the effects of instructional and transformational leadership on student achievement: Implications for practice. *Educational Management Administration and Leadership*, *42*(4), 445 – 459. <https://doi.org/10.1177/1741143213502192>
- Small, T. (2023). *Transformational Leadership* (pp. 341–349). <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-1380-0.ch020>
- Supermane, S., Tahir, L., & Aris, M. (2018). Transformational leadership in teacher education. *Behavioral & Social Sciences Librarian*, *8*(3).
- Taglietti, D. (2020). Digitalising Italian school leadership: The national plan for digital schools. *Educational Administration and Leadership Identity* <https://doi.org/10.4324/9780429295935-10>
- Tigre, F. B., Curado, C., & Henriques, P. L. (2023). Digital Leadership: A Bibliometric Analysis. *Journal of Leadership & Organizational Studies*, *30*(1), 40–70. <https://doi.org/10.1177/15480518221123132>
- van Eck, N. J., & Waltman, L. (2010). Software survey: VOSviewer, a computer program for bibliometric mapping. *Scientometrics*, *84*(2), 523–538. <https://doi.org/10.1007/s11192-009-0146-3>
- van Eck, N. J., & Waltman, L. (2017). Citation-based clustering of publications using CitNetExplorer and VOSviewer. *Scientometrics*, *111*(2), 1053–1070. <https://doi.org/10.1007/s11192-017-2300-7>
- Vilchez, J. A., Kruse, J., Puffer, M., & ... (2021). Teachers and school health leaders’ perspectives on distance learning physical education during the COVID-19 pandemic. *Journal of School* <https://doi.org/10.1111/josh.13030>
- Whiting, C., Miller, A. P., & Whiting, C. (2018). The effect of transformational leadership on educational reform. In *Progress in Education* (Vol. 52). Nova Science Publishers, Inc. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85059229737&partnerID=40&md5=aba0fc3283eea1f340361410e3e5df5d>
- Widianti, W., Bedi, F., & Fitri, T. A. (2024). KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL ISLAMIS DALAM PENGEMBANGAN TEACHING FACTORY DI SMK. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *9*(04), 455-466.
- Wu, H., Thaima, W., & Sinjindawong, S. (2024). Transformational Leadership Approaches to Improve School Management Efficiency in Junior High Schools, Henan, China. *Journal of Arts Management*, *8*(4), 285-307.

- Ytterstad, S., & Olaisen, J. (2023). *Learning transformational leadership*. Palgrave Macmillan, 10, 978-3.
- Yuliana, R., Sulisworo, D., & Hasanah, E. (2025). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SMP Muhammadiyah Semin. *Academy of Education Journal*, 16(1), 26-36.
- Amarathunga, B. (2024). Work integrated learning and trending areas for future studies: a systematic literature review and bibliometric analysis. *Asian Education and Development Studies*, 13(2), 97–116. <https://doi.org/10.1108/AEDS-12-2023-0175>