

Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru SMP

Endang Sri Darmayanti, Bunyamin Bunyamin, M. Prayito

Universitas Persatuan Guru Republik Indonesia Semarang
Jalan Lontar No. 24, Karangtempel, Kec. Semarang timur, Kota Semarang, Jawa Tengah
Corresponden: maylvie05@gmail.com

Abstract: This study aims to analyze the influence of the principal's transformational leadership on the pedagogical competencies of junior high school teachers. Teachers' pedagogical competencies are a key factor in improving the quality of learning and education. One factor believed to influence the improvement of teachers' pedagogical competencies is the principal's transformational leadership. Transformational leadership emphasizes the principal's ability to provide motivation, intellectual stimulation, individual attention, and foster a collaborative school culture to support teachers' professional development. This study employs a quantitative approach with an ex post facto design. The study was conducted at junior high schools in Jepon Subdistrict, Blora Regency, involving 101 teachers as the research sample, selected using proportionate stratified random sampling from a total population of 136 teachers. Data collection utilized a questionnaire that had been tested for validity and reliability. Data were analyzed using descriptive statistics, normality tests, linearity tests, and simple regression analysis with the aid of SPSS software. The results of the study indicate that the principal's transformational leadership has a positive and significant effect on teachers' pedagogical competence, with a regression coefficient of 0.650 and a significance level of 0.000 ($p < 0.05$). A correlation coefficient of 0.603 indicates a fairly strong relationship between the two variables, while a coefficient of determination of 0.363 indicates that the principal's transformational leadership contributes 36.3% to teachers' pedagogical competence. These findings suggest that inspirational, supportive, and professional development-oriented leadership can foster continuous improvement in teachers' pedagogical competence. Therefore, strengthening the principal's transformational leadership is a key strategy for enhancing the quality of learning and education in schools. It is hoped that the results of this study will serve as a basis for schools to develop leadership models capable of effectively enhancing teacher professionalism and the quality of learning.

Keywords: Transformational Leadership, Principal, Teacher Performance

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kompetensi pedagogik guru SMP. Kompetensi pedagogik guru merupakan salah satu faktor penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan mutu pendidikan. Salah satu faktor yang diduga berpengaruh terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru adalah kepemimpinan transformasional kepala sekolah. Kepemimpinan transformasional menekankan pada kemampuan kepala sekolah dalam memberikan motivasi, stimulasi intelektual, perhatian individual, dan membangun budaya sekolah yang kolaboratif untuk mendukung pengembangan profesional guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain ex post facto. Penelitian dilaksanakan pada SMP di Kecamatan Jepon Kabupaten Blora dengan melibatkan 101 guru

sebagai sampel penelitian yang dipilih menggunakan teknik proportionate stratified random sampling dari total populasi sebanyak 136 guru. Teknik pengumpulan data menggunakan angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji linearitas, dan analisis regresi sederhana dengan bantuan program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kompetensi pedagogik guru dengan nilai koefisien regresi sebesar 0.650 dan nilai signifikansi sebesar 0.000 ($p < 0.05$). Nilai koefisien korelasi sebesar 0.603 menunjukkan hubungan yang cukup kuat antara kedua variabel, sedangkan nilai koefisien determinasi sebesar 0.363 menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah memberikan kontribusi sebesar 36,3% terhadap kompetensi pedagogik guru. Temuan ini menunjukkan bahwa kepemimpinan yang inspiratif, suportif, dan berorientasi pada pengembangan profesional mampu mendorong peningkatan kompetensi pedagogik guru secara berkelanjutan. Oleh karena itu, penguatan kepemimpinan transformasional kepala sekolah menjadi salah satu strategi penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan mutu pendidikan di sekolah. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah dalam mengembangkan pola kepemimpinan yang mampu meningkatkan profesionalisme guru dan mutu pembelajaran secara efektif.

Kata kunci: Kepemimpinan Transformasional, Kepala Sekolah, Kinerja Guru

Keberhasilan kepemimpinan kepala sekolah terlihat dari meningkatnya kinerja, keterampilan, profesionalisme guru, dan prestasi belajar peserta didik (Kaya, 2023). Penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah mampu meningkatkan motivasi, komitmen, dan profesionalisme guru dalam pembelajaran (Cira & Sihotang Hotmaulina, 2023). Selain itu, pendekatan kepemimpinan yang inovatif memungkinkan guru untuk terlibat aktif dalam dinamika sekolah sehingga menumbuhkan rasa memiliki, meningkatkan disiplin, dan mendorong kinerja yang lebih baik (Elviliza et al., 2025). Hal ini diperkuat oleh penelitian Inayatillah et al. (2016) yang menunjukkan adanya dampak positif signifikan antara kepemimpinan kepala sekolah terhadap pelaksanaan pembelajaran, serta didukung oleh temuan Suriansyah & Ahmad (2025) mengenai pengaruh kepemimpinan terhadap kinerja pendidik.

Berbagai studi sebelumnya telah meneliti dampak kepemimpinan transformasional terhadap kompetensi pedagogik para guru (Liu & Hallinger, 2017). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional meningkatkan kompetensi pedagogik guru serta meningkatkan kinerja dan profesionalisme guru secara signifikan (Suhadi et al., 2025; Roesminingsih & Windasari, 2025). Penelitian lain juga menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah mampu meningkatkan motivasi, komitmen, dan profesionalisme guru dalam pembelajaran (Cira & Sihotang Hotmaulina, 2023). Dengan demikian, kepemimpinan transformasional memiliki peran strategis dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru SMP. Penelitian Akbar et al., (2019) hasilnya menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional menyumbang kontribusi sebesar 52,3% terhadap kompetensi pedagogik guru. Meski demikian, sejumlah penelitian masih terbatas pada konteks sekolah tertentu dan belum sepenuhnya merepresentasikan kondisi nyata di berbagai daerah (Brauckmann et al., 2023).

Kecamatan Jepon Kabupaten Blora memiliki karakteristik tersendiri karena terdiri atas sekolah dengan latar belakang sumber daya, budaya organisasi, dan kualitas pengembangan profesional guru yang beragam. Berdasarkan observasi awal, masih ditemukan guru yang mengalami kesulitan dalam mengembangkan pembelajaran inovatif, menerapkan student-centered learning, serta melakukan evaluasi pembelajaran secara optimal. Selain itu, implementasi kepemimpinan transformasional kepala sekolah di

beberapa SMP belum sepenuhnya berjalan secara konsisten dalam mendukung peningkatan kompetensi pedagogik guru. Kondisi tersebut menunjukkan pentingnya penelitian ini dilakukan untuk memperoleh gambaran empiris mengenai pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kompetensi pedagogik guru pada konteks sekolah SMP di Kecamatan Jepon Kabupaten Blora. Dengan demikian, penelitian ini memiliki kebaruan pada konteks lokasi penelitian dan kondisi empiris yang berbeda dibandingkan penelitian sebelumnya.

METODE

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif dengan desain *ex post facto* (non-eksperimental), yakni suatu metode yang digunakan untuk menganalisis hubungan antar variabel berdasarkan peristiwa yang telah berlangsung tanpa adanya perlakuan atau manipulasi terhadap variabel yang diteliti. Penelitian ini dilaksanakan pada SMP di seluruh wilayah Kecamatan Jepon, Kabupaten Blora yang mencakup lima sekolah. Adapun pelaksanaan penelitian berlangsung selama sembilan bulan, yaitu dari Agustus 2025 hingga April 2026. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru SMP di wilayah tersebut sebanyak 136 guru yang berasal dari 5 sekolah. Berdasarkan hasil perhitungan dengan rumus Slovin pada tingkat kesalahan 5%, jumlah sampel yang diperoleh adalah 101 guru. Teknik penentuan sampel dilakukan dengan metode *proportionate stratified random sampling*. Penelitian ini menggunakan desain asosiatif korelasional, dengan kepemimpinan transformasional kepala sekolah sebagai variabel bebas (X) dan kompetensi pedagogik guru sebagai variabel terikat (Y). Teknik pengumpulan data menggunakan angket (kuesioner) yang disusun berdasarkan indikator variabel penelitian dan telah diuji validitas serta reliabilitasnya. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan analisis regresi untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, dengan bantuan program SPSS.

HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL

Tabel 1. Hasil Uji Koefisien Determinasi

R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error
.603	.363	.357	20.186

Sumber: Olah Data Peneliti, 2026

Berdasarkan Tabel 4, diperoleh nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0.603 yang menunjukkan bahwa hubungan antara kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan kompetensi pedagogik guru berada pada kategori cukup kuat. Nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0.363 mengindikasikan bahwa 36,3% variasi kompetensi pedagogik guru dipengaruhi oleh kepemimpinan transformasional kepala sekolah. Sementara itu, sebesar 63,7% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian, seperti motivasi kerja guru, pengalaman mengajar, budaya organisasi sekolah, supervisi akademik, kompetensi profesional, pelatihan berkelanjutan, serta dukungan sarana dan prasarana pembelajaran. Faktor-faktor tersebut turut berkontribusi terhadap kemampuan guru dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran

secara efektif. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan kompetensi pedagogik guru tidak hanya bergantung pada kepemimpinan kepala sekolah, tetapi juga dipengaruhi oleh berbagai aspek internal maupun eksternal dalam lingkungan pendidikan.

Tabel 2. Hasil Uji Kelayakan Model

Model	F	Sig.
Regresi	56.479	.000

Sumber: Olah Data Peneliti, 2026

Berdasarkan Tabel 5, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0.000 ($p < 0.05$) dengan nilai F sebesar 56,479. Hal ini mengindikasikan bahwa model regresi yang diterapkan dalam penelitian ini memiliki kelayakan dan dapat dimanfaatkan untuk memprediksi hubungan antara kepemimpinan transformasional kepala sekolah dengan kompetensi pedagogik guru.

Tabel 2. Hasil Uji Koefisien Regresi

Variabel	B	Sig.
Const	60.537	.000
Kepemimpinan Transformasional Kepemimpinan	.650	.00

Sumber: Olah Data Peneliti, 2026

Berdasarkan Tabel 6, diperoleh nilai konstanta sebesar 60.537 dan koefisien regresi variabel kepemimpinan transformasional kepala sekolah sebesar 0.650 dengan nilai signifikansi sebesar 0.000 ($p < 0.05$). Hal ini menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kompetensi pedagogik guru.

PEMBAHASAN

Temuan pada penelitian ini menunjukkan bahwa kepala sekolah yang mampu memberikan dukungan profesional, perhatian individual, serta komunikasi yang efektif kepada guru dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah. Hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian Kenneth Leithwood yang menyatakan bahwa kepemimpinan transformasional memiliki pengaruh terhadap peningkatan kapasitas profesional guru melalui penguatan budaya sekolah dan pembelajaran kolaboratif. Kepemimpinan transformasional kepala sekolah terbukti berperan penting dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru melalui pemberian motivasi dan visi yang jelas dalam pembelajaran (Sancar et al., 2021). Kepemimpinan yang inspiratif mampu mendorong guru untuk meningkatkan kualitas pengajaran serta mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif (Alt & Raichel, 2020). Selain itu, kepemimpinan transformasional juga memperkuat keterlibatan guru dalam proses pendidikan melalui peningkatan komitmen organisasi (Mansor et al., 2021; Nuryana & Nugraha, 2025). Guru yang bekerja dalam lingkungan kepemimpinan yang suportif cenderung memiliki tingkat refleksi dan evaluasi diri yang lebih tinggi (Hadiansyah et al., 2025; Soelistya, 2024). Hal ini menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional mampu menciptakan budaya sekolah yang mendukung peningkatan kompetensi pedagogik secara berkelanjutan (Yakob & Sahudra, 2025)

Nilai koefisien determinasi yang menunjukkan kontribusi sedang mengindikasikan bahwa

kompetensi pedagogik guru dipengaruhi oleh berbagai faktor lain selain kepemimpinan (Siswanto et al., 2020). Faktor internal seperti motivasi, pengalaman mengajar, dan self-efficacy guru turut berkontribusi terhadap peningkatan kompetensi pedagogik (Torres, 2019). Selain itu, faktor eksternal seperti budaya sekolah dan dukungan organisasi juga memiliki pengaruh yang signifikan (Irfan et al., 2025). Lingkungan kerja yang kolaboratif dapat meningkatkan kemampuan guru dalam mengembangkan pembelajaran yang efektif (Wood et al., 2017), diperkuat dalam studi lanjutan oleh (Irfan et al., 2025). Oleh karena itu, kepemimpinan transformasional perlu diintegrasikan dengan faktor lain untuk mencapai peningkatan kompetensi pedagogik yang optimal (Kurniasari et al., 2019). Dalam penelitian ini, kontribusi sebesar 36,3% menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional memiliki pengaruh yang cukup penting terhadap kompetensi pedagogik guru, namun peningkatan kompetensi guru juga memerlukan dukungan faktor lain seperti pelatihan profesional berkelanjutan, supervisi akademik, serta lingkungan kerja yang kondusif. Temuan ini menunjukkan bahwa peningkatan kompetensi pedagogik guru merupakan proses multidimensional yang dipengaruhi oleh faktor internal maupun eksternal sekolah.

Dalam penelitian ini kepemimpinan transformasional bekerja melalui dimensi yang mendorong perubahan perilaku guru dalam pembelajaran (Zainal et al., 2021). *Dimensi intellectual stimulation* mendorong guru untuk berpikir kritis dan inovatif dalam merancang pembelajaran (Akinnubi & Adeoye, 2024). Sementara itu, *individualized consideration* memberikan perhatian khusus terhadap kebutuhan pengembangan setiap guru (Change, 2025). Hal ini guru dapat meningkatkan kemampuan dalam memahami karakteristik peserta didik secara lebih mendalam (Dursun & Aykan, 2025). Sehingga kepemimpinan transformasional berkontribusi secara langsung terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru (Indrawati, 2025; Triyana et al., 2023). Dalam penelitian ini, bentuk *intellectual stimulation* terlihat dari adanya dorongan kepala sekolah kepada guru untuk mengembangkan metode pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif sesuai kebutuhan peserta didik. Selain itu, perhatian individual kepala sekolah juga terlihat melalui pemberian dukungan profesional kepada guru dalam mengatasi kendala pembelajaran di kelas. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional mampu menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pengembangan kompetensi pedagogik guru secara berkelanjutan.

Berdasarkan Tabel 3, nilai signifikansi deviation from linearity sebesar 0.381 ($p > 0.05$) menunjukkan bahwa hubungan antara kedua variabel bersifat linear, yang berarti peningkatan kepemimpinan transformasional akan diikuti oleh peningkatan kompetensi pedagogik secara konsisten. Hubungan linear ini menunjukkan adanya pola yang konsisten dalam interaksi antara kepemimpinan dan kompetensi guru (Hellström et al., 2021). Hal ini juga menunjukkan bahwa kepemimpinan memiliki pengaruh yang sistematis dalam meningkatkan kualitas pembelajaran (Anggraini et al., 2025; Delti et al., 2023). Guru yang berada dalam lingkungan kepemimpinan transformasional cenderung mengalami peningkatan kompetensi secara bertahap (Fathurrahman, 2025; Shofiyuddin et al., 2021). Hubungan linear ini memperkuat validitas model penelitian yang digunakan. Temuan ini menunjukkan bahwa semakin baik penerapan kepemimpinan transformasional kepala sekolah, maka semakin tinggi pula kompetensi

pedagogik guru dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran. Hasil penelitian ini juga memperkuat penelitian Hallinger dan Heck yang menjelaskan bahwa kepemimpinan sekolah memiliki pengaruh sistematis terhadap efektivitas sekolah melalui penguatan kapasitas guru dan budaya organisasi sekolah.

Hasil regresi nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0.603 bahwa 36,3% variasi kompetensi pedagogik guru dijelaskan oleh kepemimpinan transformasional, sedangkan 63,7% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain seperti motivasi, pengalaman, dan lingkungan kerja (Amador et al., 2022). Sehingga kepemimpinan transformasional berpengaruh signifikan terhadap kompetensi pedagogik guru, yang menunjukkan bahwa kepala sekolah berperan sebagai agen perubahan (Agung & Rosmaladewi, 2025). Kepemimpinan yang efektif mampu meningkatkan kualitas pembelajaran melalui supervisi dan pembinaan guru secara berkelanjutan (Ayumi & Nasution, 2025). Selain itu, kepala sekolah juga berperan dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung inovasi pembelajaran (Osegbue & Ohamobi, 2025). Hal ini berdampak pada peningkatan kemampuan guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran (Dewil et al., 2025; Madjid & Samsudin, 2021). Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa kepala sekolah yang mampu menciptakan komunikasi organisasi yang baik, memberikan motivasi, dan mendukung pengembangan profesional guru dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran di sekolah. Penelitian Brauckmann et al. (2023) juga menunjukkan bahwa kepemimpinan sekolah yang mendukung pengembangan profesional guru memiliki pengaruh positif terhadap kualitas pembelajaran dan budaya belajar sekolah.

Selain itu, kepemimpinan transformasional juga berperan dalam meningkatkan kolaborasi antar guru dalam lingkungan sekolah (Kusumaningsih et al., 2025; Mustaqim, 2021). Kolaborasi ini memungkinkan guru untuk saling berbagi pengalaman dan strategi pembelajaran yang efektif. Lingkungan yang kolaboratif juga mendorong guru untuk terus belajar dan beradaptasi dengan perkembangan pendidikan (Basyori, 2025; Mansor et al., 2021). Hal ini sangat penting dalam menghadapi tantangan pendidikan abad ke-21 yang menuntut inovasi dan kreativitas (Fahri, 2025; Zacharo, 2018). Dengan demikian, kepemimpinan transformasional tidak hanya meningkatkan kompetensi individu guru tetapi juga memperkuat budaya belajar di sekolah. Dalam penelitian ini, budaya kolaboratif terlihat dari meningkatnya keterlibatan guru dalam diskusi pembelajaran, refleksi bersama, dan pengembangan strategi pembelajaran yang lebih inovatif.

SIMPULAN DAN SARAN

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kompetensi pedagogik guru SMP di Kecamatan Jepon Kabupaten Blora. Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa semakin baik penerapan kepemimpinan transformasional kepala sekolah, maka semakin tinggi pula kompetensi pedagogik guru dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran. Nilai koefisien korelasi sebesar 0.603 menunjukkan hubungan yang cukup kuat antara kedua variabel, sedangkan nilai koefisien

determinasi sebesar 36.3% menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru dipengaruhi oleh kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan faktor lain di luar penelitian, seperti motivasi kerja, pengalaman mengajar, budaya organisasi sekolah, serta lingkungan kerja. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa kepala sekolah memiliki peran strategis dalam menciptakan lingkungan sekolah yang suportif, kolaboratif, dan berorientasi pada pengembangan profesional guru. Oleh karena itu, penguatan kepemimpinan transformasional kepala sekolah perlu terus dikembangkan sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan mutu pendidikan di sekolah.

SARAN

Bagi peneliti berikutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel lain yang berpotensi memengaruhi kompetensi pedagogik, seperti motivasi kerja, budaya organisasi, maupun supervisi akademik. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat mempertimbangkan penggunaan metode campuran (mixed methods) atau memperluas cakupan lokasi penelitian agar hasil yang diperoleh lebih komprehensif serta memiliki tingkat generalisasi yang lebih luas.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdi, F. S., & Akbar, A. N. (2025). Pengembangan kompetensi pedagogik guru melalui praktik refleksi dan lesson study. *Journal of Smart Education and Learning*, 2(3), 131–141. <https://doi.org/doi.org/10.53088/jsel.v2i3.2825>
- Agung, A. M., & Rosmaladewi, O. (2025). Transformational Leadership Management of School Principals in Enhancing the Professional Competence of Primary School Teachers. *Journal of Science and Education (JSE)*, 6(September), 1–12. <https://doi.org/doi.org/10.58905/jse.v6i1.1.602>
- Akbar, L., Imaniyati, N., Setiabudhi, J., Bandung, N., & Indonesia, J. B. (2019). Principal transformational leadership style to teacher performance. *JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN*, 4(2), 1–7. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18012>
- Akinnubi, O. P., & Adeoye, M. A. (2024). Principals' intellectual stimulation and teachers' job satisfaction in public secondary schools. *Journal of Curriculum Development*, 3(2), 247–262. <https://doi.org/doi.org/10.17509/curricula.v3i2.75053>
- Alhumami, A. (2025). Meningkatkan Akses dan Kualitas Pendidikan untuk Mewujudkan SDM Unggul yang Produktif. *Bappenas Working Papers*, VIII(3), 537–550. <https://doi.org/doi.org/10.47266/bwp.v8i3.473>
- Alt, D., & Raichel, N. (2020). Enhancing perceived digital literacy skills and creative self-concept through gamified learning environments : Insights from a longitudinal study. *International Journal of Educational Research*, 101(July 2019), 1–14. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101561>
- Amador, J. M., Park, M. A., Hudson, R., Phillips, A., Carter, I., Galindo, E., & Akerson, V. L. (2022). Novice teachers' pedagogical content knowledge for planning and implementing mathematics and science lessons. *Teaching and Teacher Education*, 115, 103736. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103736>
- Anggraini, F., Teknik, F., Padang, U. N., Padang, U. N., Guru, K., & Pembelajaran, E. (2025). PERAN GAYA KEPEMIMPINAN DALAM MENDORONG KINERJA GURU DAN PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN : TINJAUAN LITERATUR SISTEMATIS. *Jurnal Manajemen Pendidikan Al Hadi*, 5(2), 1–9. <https://doi.org/10.31602/jmpd.v5i2.1>
- Ayumi, M., & Nasution, I. (2025). Leadership of School Principals in Improving The Quality of Teacher Learning. *Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 14(2), 464–478. <https://doi.org/doi.org/10.54437/juw>
- Baharuddin, F. R. (2023). May student-centered principles affect active learning and its counterpart? An empirical study of Indonesian curriculum implementation. *Journal Sage*, December, 1–16. <https://doi.org/10.1177/21582440231214375>
- Basyori, S. I. (2025). PERANAN GURU SEBAGAI FASILITATOR DALAM DUNIA PENDIDIKAN

- MODERN. *JOURNAL SYNTAX IDEA*, 7(04), 1–6.
<https://doi.org/doi.org/10.46799/syntaxidea.v7i4.12827>
- Brauckmann, S., Pashiardis, P., & Ärlestig, H. (2023). Professional Development in Education Bringing context and educational leadership together : fostering the professional development of school principals. *Professional Development in Education*, 49(1), 4–15.
<https://doi.org/10.1080/19415257.2020.1747105>
- Bremner, N., Sakata, N., & Cameron, L. (2022). International Journal of Educational Development The outcomes of learner-centred pedagogy : A systematic review. *International Journal of Educational Development*, 94(July), 102649. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102649>
- Change, D. (2025). Influence of individualized consideration on employee engagement in parastatals in the energy sector in Kenya. *INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH IN BUSINESS AND SOCIAL SCIENCE*, 14(3), 20525. <https://doi.org/doi.org/10.20525/ijrbs.v14i3.4081>
- Cira, N. P., & Sihotang Hotmaulina. (2023). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7, 26725–26736.
- Darling-hammond, L., Flook, L., Cook-harvey, C., Barron, B., Flook, L., Cook-harvey, C., Darling-hammond, L., Flook, L., Cook-harvey, C., & Barron, B. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Delti, M., Rahmat, A., & Rasyid, M. (2023). The Effect of Transformational Leadership on Teacher Professional Commitment and the Mediation Role of Teacher Academic Optimism. *SAINS ORGANISASI*, 2(2), 69–79.
- Dewi, K. H. S., Pramarta, N. B., Putera, W. A., Mahaputra, I. K. A. D., & Widadga, I. K. L. A. P. (2025). Peningkatan Kompetensi Guru dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka dan E-Modul Flipped classroom di SMK Negeri 2 Kuta Selatan. *I-Com: Indonesian Community Journal*, 5(2), 1056–1067.
- Dursun, F., & Aykan, A. (2025). Exploring Teachers ' Narratives : Challenges and Strategies for Enhancing the Teaching Process. *Sage, March*, 1–21. <https://doi.org/10.1177/21582440251332557>
- Elviliza, R., Yulita, P., Gistituati, N., & Padang, U. N. (2025). PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Kepemimpinan & Pengurusan Sekolah*, 10(4), 1973–1982.
<https://doi.org/doi.org/10.34125/jkps.v10i4.1082> ABSTRAK
- Fahri, M. R. S. (2025). Pendidikan inovatif di abad 21: mewujudkan pembelajaran yang bermakna dan berkelanjutan. *Jurnal Pendidikan Dasar, Menengah & Kejuruan*, 1(3), 33–38.
- Fathurrahman, M. (2025). Manajemen kepemimpinan transformasional kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru. *JURNAL PESANTREN DAN MADRASAH*, 4(1), 1–19.
<https://jurnal.pustakaturats.com/index.php/pesan-trend>
- Fernando, R., & Aprilia, T. (2025). Kepala Sekolah dalam Peningkatan Mutu dan Administrasi Sekolah. *Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 1(3), 194–201.
<https://doi.org/doi.org/10.62710/w7dhnt68> ?
- Hadiansyah, C. F., Zahro, F. A., Wahidin, & Ismail, A. T. (2025). Supervisi Kolaboratif dalam Meningkatkan Kemampuan Profesional Guru di SMA Negeri Kota Bandung. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(2), 1–10.
- Hellström, L., Hagquist, C., & Hellström, L. (2021). School effectiveness in Sweden : psychometric properties of an instrument to measure pedagogical and social climate (PESOC) focusing on pedagogical leadership School e ff ectiveness in Sweden : psychometric properties of (PESOC) focusing on pedagogica. *International Journal of Leadership in Education*, 24(6), 855–875.
<https://doi.org/10.1080/13603124.2019.1623921>
- Hidayat, S. N., Sumardjoko, B., & Muhibbin, A. (2023). Transformational Leadership Competence of Principals in Improving Teacher Performance A . Introduction. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(2), 587–597. <https://doi.org/doi.org/10.51276/edu.v4i2.403>
- Indrawati, M. (2025). KOMPETENSI PROFESIONAL TERHADAP KINERJA GURU DI SMKN 1 SINGGAHAN TUBAN MELALUI MOTIVASI KERJA. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 2(5), 138–147. <https://doi.org/doi.org/10.61722/jmia.v2i5.6303>
- Irfan, A., Budiman, A., Fariz, A., Jabar, A., Fariz, A., & Building, A. B. (2025). Building Organizational Culture : The Role of Supportive Leadership of School Principals. *International Journal on Social*

- and Education Sciences (IJonSES), 7(4), 1–17. <https://doi.org/doi.org/10.46328/ijonSES.5791>
- Kaya, A. (2023). The association between transformational leadership and teachers' creativity : professional resilience and job satisfaction as mediators. *Frontiers InPsychology, 1990*, 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1514621>
- Kurniasari, D., Hardhienata, S., & Rubini, B. (2019). Improving Teacher Performance through Transformational Leadership Development , Pedagogic Competency , and Achievement Motivation. *International Journal of Managerial Studies and Research (IJMSR)*, 7(12), 1–8.
- Kusumaningsih, C. P., Dwikurnaningsih, Y., & Sugiarto, A. (2025). KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DI SEKOLAH DASAR : STRATEGI UNTUK MENCIPTAKAN LINGKUNGAN BELAJAR YANG. *Jurnal Pelangi Pendidikan, 2*(2), 49–57.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2019). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management, 0*(0), 1–18. <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077>
- Liu, S., & Hallinger, P. (2017). Teacher development in rural China : how ineffective school leadership fails to make a difference. *International Journal of Leadership in Education, 3124*(March), 1–18. <https://doi.org/10.1080/13603124.2017.1294266>
- Madjid, A., & Samsudin, M. (2021). Impact of Achievement Motivation and Transformational Leadership on Teacher Performance Mediated by Organizational Commitment. *EDUCATIONAL SCIENCES: THEORY & PRACTICE, 21*(October), 107–119. <https://doi.org/10.12738/jestp.2021.3.008>
- Mahlakaarto, S. (2017). Teacher educators' collective professional agency and identity-Transforming marginality to strength. *Teaching and Teacher Education, 63*, 36–46. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.12.001>
- Mansor, A. N., Abdullah, R., & Jamaludin, K. A. (2021). The influence of transformational leadership and teachers' trust in principals on teachers' working commitment. *Humanities and Social Sciences Communications, 8*(1), 1–9. <https://doi.org/10.1057/s41599-021-00985-6>
- Munawir, Yani, F. P., & Az-zahra, E. A. (2025). Pengembangan profesionalisme guru melalui pendidikan berkelanjutan : Sebuah kajian literatur Pendahuluan. *Indonesian Journal of Learning and Educational Studies, 3*(1), 14–26. <https://doi.org/doi.org/10.62385/ijles.v3i1.179>
- Mustaqim, H. (2021). Transformational Leadership , Job Satisfaction and Organizational Commitment. *PSYCHOLOGY AND EDUCATION, 58*(1), 5254–5259.
- Nuryana, M. L., & Nugraha, M. S. (2025). Peran kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan kualitas pendidikan di madrasah. *Jurnal Tahsinia, 6*(1), 150–167.
- Osegbue, G. C., & Ohamobi, I. N. (2025). The Principal's Role in Fostering a Culture of Excellence in Secondary Schools: A Theoretical Perspective with a Focus on Developing Countries. *NIGERIAN JOURNAL OF SOCIAL PSYCHOLOGY, 8*(1), 1–17.
- Panadero, E., Jonsson, A., & Botella, J. (2017). Effects of self-assessment on self-regulated learning and self-efficacy: Four meta-analyses. *Educational Research Review, 1*–68. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2017.08.004>
- Parr, Y., Gladstone, J., Rosenzweig, E., & Wang, M.-T. (2020). Why Do I Teach? A Mixed-Methods Study of In-Service Teachers' Motivations, Autonomy-Supportive Instruction, and Emotions. *Elsevier.*, 1–47. <https://doi.org/doi.org/10.1016/j.tate.2020.103228>
- Riyadi, S. (2025). Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan, 4*(1), 1983–1989. <https://doi.org/doi.org/10.31004/jerkin.v4i1.1881>
- Roesminingsih, E., & Windasari, W. (2025). The impact of transformational leadership on teacher performance : A study of professional learning communities in Indonesia. *Journal of Pedagogical Research, 9*(3), 312–326.
- Sancar, R., Atal, D., & Deryakulu, D. (2021). A new framework for teachers' professional development. *Teaching and Teacher Education, 101*, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103305>
- Shofiyuddin, M., Pekalongan, U., Khotimah, N., Batang, S., & Tengah, J. (2021). The Effect Of Transformational Leadership , Job Satisfaction , And Organizational Commitments Toward Organizational Citizenship Behavior Of Indonesian Senior High School Teachers. *Ilkogretim Online - Elementary Education, 20*(3), 177–185. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.03.17>
- Siswanto, H., Hariri, H., Sowiyah, S., & Ridwan, R. (2020). The influence of principal performance on

- teachers' pedagogical competence. *Journal of Social, Humanity, and Education*, 1(1), 1–14. <https://doi.org/doi.org/10.35912/jshe.v1i1.259>
- Soelistya, D. (2024). Empowering teachers : The impact of transformational leadership and teacher competence on performance through organizational commitment. *Journal of Educational Management and Instruction*, 4(1), 159–173.
- Suhadi, Kusrina, T., & Suriswo. (2025). Pengaruh Model Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogik dalam Pengembangan Kurikulum dan Pemanfaatan Teknologi Informasi pada Guru SMK Negeri Se-Kabupaten Demak. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(8), 1–19.
- Sulistiyorini, E. M., & Abdullah, G. (2025). THE IMPACT OF TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP AND TEACHER'S PEDAGOGICAL COMPETENCE ON EDUCATIONAL QUALITY : A QUANTITATIVE STUDY IN INDONESIAN PRIMARY SCHOOL. *SJIP*, 14(4), 3469–3476.
- Torres, D. G. (2019). Distributed leadership , professional collaboration , and teachers' job satisfaction in U . S . schools. *Teaching and Teacher Education*, 79, 111–123. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.12.001>
- Triyana, Munastiwi, E., & Marpuah, S. (2023). The Relationship Between Perceived Transformational Leadership Style and Organizational Commitment in Kindergarten Teachers. *JOYCED: Journal of Early Childhood Education*, 3(June), 74–87. <https://doi.org/10.14421/joyced.2023.31-08>
- Wood, K., Jaidin, J. H., Jawawi, R., J.S.H., Perera, Q., Salleh, S., Shahrill, M., & Sithamparam, S. (2017). How and what teachers learn from collaborative professional development. *International Journal for Lesson & Learning Studies*, 6, 1–23. <https://doi.org/doi.org/10.1108/IJLLS-09-2016-0028>
- Yakob, M., & Sahudra, T. M. (2025). Transformational Leadership of Principals : Driving Excellence in Education Quality. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 17(2019), 1–10. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v17i1.6887>
- Zacharo, K. (2018). Connection of Teachers' Organizational Commitment and Transformational Leadership . A Case Study from Greece. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 17(8), 89–106. <https://doi.org/10.26803/ijlter.17.8.6>
- Zainal, M. A., Effendi, M., & Mohd, E. (2021). The Influence of Teachers' Self-Efficacy and School Leaders' Transformational Leadership Practices on Teachers' Innovative Behaviour. *International Journal of Environmental Research and Public Health Article*, 18, 1–20. <https://doi.org/doi.org/10.3390/ijerph18126423>