



FILE DITERIMA : 11 Agu 2022

FILE DIREVIEW: 31 Agu 2022

FILE PUBLISH : 4 Nov 2022

Pengaruh Penggunaan *Smartphone* terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa PLB UNIPAR Jember pada Masa Pandemi Covid-19

Dedy Ariyanto, Inna Hamida Zusfindhana, Firdaus Ridwan Sutarta, Mariana Nanga

Universitas PGRI Argopuro Jember

E-mail: naahamida@gmail.com

Abstrak: Sekarang ini, di zaman yang percepatan teknologi, komunikasi informasi berkembang secara pesat, masif dan eksponensial, menuntut kita semua untuk bijak dalam memanfaatkan teknologi, tidak terkecuali dalam memanfaatkan teknologi *Smartphone* khususnya di dunia akademik. Belum lagi kita sekarang sedang berada dalam masa pandemi covid-19 ini, mahasiswa, PLB di Universitas PGRI Argopuro Jember haruslah dapat tetap berprestasi di bidang akademik dengan pembelajaran yang sangat berbeda yaitu tanpa kehadiran secara fisik di ruang kelas bersama dosen dan teman – teman. Untuk itu, penggunaan *smartphone* tentu akan mempunyai efek atau pengaruh kepada prestasi belajar akademik mahasiswa PLB Angkatan 19 – 21 di Universitas PGRI Argopuro. Maka, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap prestasi belajar akademik mahasiswa, serta seberapa besar pengaruhnya. Hasil penelitian kali ini menunjukkan adanya pengaruh yang tinggi terkait penggunaan *smartphone* yang mempengaruhi prestasi belajar akademik mahasiswa. Oleh karena itu, penggunaan *smartphone* oleh mahasiswa PLB Angkatan 19 – 21 UNIPAR di masa pandemi ini ada dengan persentase yang tinggi, jadi dengan artikel kali ini kita akan sama sama mengetahui selengkapnya terkait hal itu.

Kata kunci: *smartphone*, prestasi belajar

Abstract: Nowadays, in an era of accelerating technology, information communication is growing rapidly, massively and exponentially, requiring all of us to be wise in using technology, including using *Smartphone* technology, especially in the academic world. Not to mention that we are currently in this covid-19 pandemic period, students, PLB at PGRI Argopuro Jember University must be able to continue to excel in the academic field with very different learning, namely without being physically present in the classroom with lecturers and friends. For this reason, the use of smartphones will certainly have an effect or influence on the academic learning achievements of PLB students Batch 19-21 at PGRI Argopuro University. So, this study aims to determine whether there is an effect of *smartphone* use on student academic achievement, and how much influence it has. The results of this study indicate that there is a high influence related to the use of smartphones that affect student academic achievement. Therefore, the use of smartphones by PLB students Batch 19-21 UNIPAR during this pandemic period is high, so with this article, we will both find out more about it.

Keywords: *smartphone*, learning achievement

PENDAHULUAN

Pada zaman modern saat ini, dapat di lihat dan dirasakan bahwa perkembangan teknologi sangat berpengaruh bagi kehidupan masyarakat. Ada banyak produk-produk yang diciptakan untuk membantu dan meningkatkan hasil kerja dan bahkan dalam kegiatan belajar. Masa sekarang ini kemudahan sudah menjadi bagian dari kehidupan. Salah satu bagian dari kemudahan yang diciptakan untuk memanjakan masyarakat yaitu bidang teknologi informasi dan komunikasi.

Salah satu teknologi informasi dan komunikasi yang berkembang pesat dan banyak diminati yaitu *smartphone* (Wilantika, 2015). *Smartphone* ini tidak hanya digunakan sebagai alat komunikasi saja, melainkan dapat digunakan untuk keperluan lain

seperti browsing internet, belanja, kegiatan pendidikan dan bahkan kegiatan ibadah (Mabruroh & Dihan, 2015). Dengan adanya alat komunikasi ini sehingga mempermudah manusia dalam melakukan aktifitasnya sehari-hari.

Pada kegiatan pembelajaran pada satuan pendidikan pun dijalankan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberi ruang yang cukup untuk kreatifitas dan kemandirian sesuai dengan minat, bakat, dan perkembangan fisik dan psikologis peserta didik. Salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi yang salah satunya yaitu *smartphone* dalam proses pembelajaran. Menurut Wiguna (dalam Sauhenda, Angla. dkk, 2019) bahwa ada beberapa manfaat dari penggunaan *smarthone* yaitu sebagai

berikut: yang pertama adalah sebagai alat komunikasi. Dimana dengan alat komunikasi ini dapat membantu manusia dalam berkomunikasi antar sesama manusia di tempat yang jauh dengan hitungan detik (Puspitasari, dkk, 2021). Yang kedua adalah sebagai sarana mencari informasi atau ilmu pengetahuan. karena melalui *smartphone* yang sudah terkoneksi dengan internet akan membantu mahasiswa dalam mencari jurnal, membaca *e-book*, menyelesaikan tugas dan bahkan sangat membantu mahasiswa dalam kegiatan pendidikan seperti kegiatan pembelajaran secara daring (Khairrani, 2019; Hanikah, dkk, 2022). Ketiga adalah sebagai sarana atau media penyimpanan data, yang dimana dapat menyimpan berbagai file maupun aplikasi sesuai dengan kapasitas yang ada pada *smartphone*. Yang keempat adalah sebagai sarana hiburan. Karena dengan sangat mudah dapat menayangkan berbagai format multimedia seperti *game* dan film (Timbowo, 2016). Kelima sebagai sarana untuk bergaya, yang pada umumnya kebanyakan orang membeli *smartphone* dengan berbagai merek agar terlihat mengikuti trend.

Berdasarkan hasil pengamatan, penggunaan *smartphone* dikalangan mahasiswa prodi Pendidikan Luar Biasa di Universitas PGRI Argopuro Jember, selain karena pentingnya akan komunikasi informasi, juga merupakan tempat mencari sumber-sumber belajar baik buku, jurnal, video, film, belanja online, memesan transportasi secara online. Dengan *smartphone* juga mahasiswa dapat berbagi pengalaman melalui media sosial, melihat tren terbaru, meng-*upload* status dan bermain *game online*, sebagai hiburan (Nasution, dkk, 2017). Jadi *handphone* atau *smartphone* juga dapat menunjang aktifitas perkuliahan di Universitas PGRI Argopuro Jember.

Berdasarkan hasil pengamatan kami, bahwa banyak kami temukan permasalahan-permasalahan dalam minat, kemauan, motivasi belajar mahasiswa PLB UNIPAR, yang akhirnya berimbas pada prestasi belajar mereka, khususnya PLB angkatan 2019 sampai dengan 2021 di masa pandemi covid-19 ini. Tentu ini diakibatkan oleh banyak faktor, salah satunya adalah penggunaan *smartphone*, maka dari itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dengan pasti pengaruh *smartphone* dalam prestasi belajar mahasiswa PLB UNIPAR angkatan 2019 sampai dengan 2021.

Prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri seseorang sebagai hasil dari aktifitas dalam belajar. Menurut Fatkhur (dalam Hajar, 2021) yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai, atau hasil yang telah dilakukan atau dikerjakan. Maka prestasi belajar merupakan hasil atau perubahan pembelajaran yang diperoleh dari hasil belajar dan ditunjukkan dengan nilai yang sangat memuaskan. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap prestasi belajar diantaranya yaitu, pendidik, siswa dan lingkungan pendidikan (Sutrisno & Siswanto, 2016).

Faktor pendidik dapat dilihat dari kinerja guru/dosen, faktor siswa dapat dilihat dari motivasi berprestasi dan disiplin belajar, lingkungan pendidikan dapat dilihat dari, dukungan orang tua, sarana dan prasarana, serta pelaksanaan prakerin. (Pingge & Wangid, 2016; Gunawan, dkk, 2018).

Berdasarkan pemaparan diatas maka pengguna *smartphone* dapat membantu mahasiswa Universitas PGRI Argopuro Jember terhadap prestasi belajar. Oleh sebab itu akan dilakukan penelitian mengenai “Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Luar Biasa Universitas PGRI Argopuro Jember pada masa Pandemi Covid-19”

Berdasarkan permasalahan diatas, artikel penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan tentang pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap prestasi belajar pada mahasiswa Pendidikan Luar Biasa Universitas PGRI Argopuro Jember pada masa pandemi covid-19 dan untuk mengetahui sejauh mana pentingnya penggunaan *smartphone* terhadap mahasiswa Pendidikan Luar Biasa di Universitas PGRI Argopuro Jember pada masa pandemi covid-19.

METODE

Desain dan rancangan penelitian ini merupakan desain penelitian non-eksperimental korelasional. Menurut Sugiyono (2012) penelitian korelasional adalah riset yang berusaha untuk membandingkan hubungan statistik dan statistika antara dua variabel atau lebih. Penelitian korelasional diklasifikasikan sebagai non-eksperimental karena tidak memanipulasi variabel independen. karena dilakukan tanpa adanya perlakuan khusus terhadap sejumlah ciri dengan subjek penelitian menurut keadaan apa adanya, tanpa ada manipulasi (intervensi) dari Peneliti. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik survey menggunakan instrument angket/kuesioner dengan skala likert melalui pendekatan kuantitatif deskriptif (Budiaji, 2013; Syofian, dkk, 2015).

Populasi dari penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Luar Biasa Angkatan 19 - 21 Universitas PGRI Argopuro Jember dan menggunakan teknik kuesioner (angket by google form), angket digunakan untuk mengungkap Pengaruh Variabel Penggunaan Smartphone Terhadap Prestasi Belajar Akademik di Masa Pandemi Covid-19 informasi data yang diperoleh dalam bentuk angka dan dianalisis menggunakan analisis statistik. Variabel yang diteliti dalam penelitian ini adalah variabel independen atau variabel bebas (X) yaitu pengaruh penggunaan *smartphone*, dan variabel dependen atau variabel terikat (Y) yaitu prestasi belajar mahasiswa. Model ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) seperti yang terlihat pada gambar 1.



Gambar 1 Pengaruh variabel (X) dan variabel (Y)

Penelitian ini dilaksanakan di UNIPAR Jember pada tanggal 14 desember 2021. Informan pada penelitian adalah mahasiswa PLB angkatan 2019 sampai angkatan 2021.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket melalui media *smartphone* yang berisi 27 butir pertanyaan dan pernyataan, responden diwajibkan menjawab pertanyaan yang dengan skor 1 (tidak setuju), 2 (kurang setuju), 3 (setuju), dan 4 (sangat setuju).

Analisis data dalam penelitian ini untuk mencari persentase dari angket yang dibagikan dengan menggunakan skala likert. Skala Likert merupakan metode skala bipolar yang mengukur baik tanggapan positif ataupun negatif terhadap suatu pernyataan. Empat skala pilihan juga kadang digunakan untuk kuesioner skala Likert yang memaksa orang memilih salah satu kutub karena pilihan “netral” tak tersedia.

Tabel 1. Kategori Sikap

Kategori	Interval	% Interval
Sangat Tinggi	90 – 110	83%
Tinggi	69 – 89	82%
Rendah	48 – 68	62,9%
Sangat Rendah	27 – 47	43,5%

Pada tabel 1 merupakan instrumen untuk menghitung sikap siswa. Setelah dihitung dengan rumus, maka peneliti dapat mendeskripsikan sikap mahasiswa terhadap Penggunaan *Smartphone* terhadap Prestasi Belajar Akademik Mahasiswa PLB Angkatan 19 – 21 pada masa pandemic covid-19 di Universitas PGRI Argopuro Jember. Data yang telah kami peroleh dapat menjadi acuan bagi peneliti untuk memahami efek dari penggunaan *smartphone* terhadap prestasi belajar akademik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Sampel dan Populasi

Tabel 2. Sampel Penelitian

Angkatan	Kelas	Jumlah
2019	5A	5
2020	3A	3
2021	A3, A4, A5, A6	62
Total		70

Penelitian ini berlangsung selama 13 *tiga*

belas hari, terhitung mulai dari tanggal 13 sampai dengan tanggal 27 Desember menggunakan *Google Form* dengan media penyebaran link angket melalui grup *Whatsapp* mahasiswa Pendidikan Luar Biasa Universitas PGRI Argopuro Jember, sebanyak 2 grup, Grup Kelas PLB angkatan 2019 dan grup perhimpunan mahasiswa Pendidikan Luar Biasa “HIMPALUBI”. Sehingga memberikan kesempatan dan waktu yang cukup untuk dapat mengisi angket yang kami berikan dengan baik. Dalam prosesnya link angket masih terdapat masalah teknis seperti responden tidak dapat lanjut ke segmen pertanyaan berikutnya (Segmen pertanyaan Prestasi Akademik). Namun, masalah itu dapat segera diatasi dengan baik dengan adanya kritik serta saran dari responden kepada peneliti.

Pembahasan

Peneliti mengolah data tersebut kedalam *Microsoft Excel* untuk di rapikan agar selanjutnya dapat kami olah menggunakan *software* atau perangkat lunak *IBM SPSS Statistics 25*. Dengan menampilkan frekuensi statistik data jawaban dengan tampilan bagan atau grafik histogram, uji validitas pernyataan dan pertanyaan butir – butir soal dan juga melakukan uji reliabilitas Alpha Cronbach terhadap pernyataan/ pertanyaan butir soal.

Dapat dilihat bahwa, dalam diagram analisis. 2 *Dua Sampel* tidak menjawab satu pertanyaan masing – masing pada pertanyaan di variabel Y12 dan Y14, dikarenakan terlewat atau bisa dikatakan “*human error*” namun penelitian tetap sah karena, Menurut Arikunto (2012) jika jumlah populasi kurang dari 100 orang, maka sampelnya diambil secara keseluruhan, tetapi jika populasinya lebih besar dari 100 orang, maka bisa diambil 10 – 15% atau 20 – 25% dari jumlah populasinya.

Rumus Index Persentase Jawaban Likert

$$\% = \text{Total Skor} / Y \times 100$$

$$\% = 5287/7560 \times 100$$

$$\% = 69,9\% = \underline{70\%}$$

70% berada dalam kategori “Tinggi”

Uji validitas adalah uji yang digunakan untuk menunjukkan sejauh mana alat ukur yang digunakan dalam suatu mengukur apa yang diukur. Ghazali (2009), itu artinya semakin tinggi angkanya semakin valid instrumen kuesionernya, sedangkan

Menurut Sugiyono (2017) menunjukkan derajat ketepatan antara data yang sesungguhnya terjadi pada objek dengan data yang dikumpulkan oleh peneliti. Correlation is significant at the 0.01. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed). Dengan melihat soal diatas dapat dikatakan bahwa jika Nilai Signifikansi (Sig.). Jika nilai Sig <0.05 = valid. Jika nilai Sig >0.05= tidak valid. Dari nilai signifikansi diatas dapat disimpulkan bahwa mayoritas item soal

adalah valid dengan rentang nilai 0.00 – 0.01 dengan melihat Signifikansi Total X dan Total Y.

Sugiyono (2017) menyatakan bahwa uji reliabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dengan menggunakan objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Tentu dengan ukuran atau skala yang biasa ditetapkan dalam hal ini peneliti menggunakan Metode *Alpha Cronbach*. Menurut Sujarweni (2014) Kuesioner dikatakan reliable jika nilai Cronbach Alpha lebih > 0.6 (lebih dari nol koma enam). Skala: Semua Variabel X dan Y (Penggunaan Smartphone dan Prestasi Belajar Akademik di Masa Pandemi Covid-19)

Tabel 3. Nilai Reliabilitas

Nilai Cronbach's Alpha	Butir Soal
.697	27

Sesuai dengan acuan keputusan reliabilitas Cronbach Alpha pada item peneliti menurut teori diatas maka dikatakan sah dengan nilai diatas **0.6 (0.697)**. Maka item pada penelitian ini dapat konsisten dengan cukup baik.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh penggunaan smartphone pada prestasi belajar akademik mahasiswa Pendidikan Luar Biasa di Universitas PGRI Argopuro pada masa pandemi covid-19, dengan pengaruh yang Tinggi.

Mahasiswa mayoritas “**Setuju**” jika Penggunaan Smartphone dapat Mempengaruhi Prestasi Belajar Akademik mereka dengan hasil skor angket menggunakan skala Likert sebesar **5287** dengan skor tersebut didapatkanlah persentase **70%** sikap mahasiswa PLB angkatan 19-21 UNIPAR dapat dikatakan cukup tinggi karena berada dalam interval 69 – 89%.

Saran

Sebenarnya perencanaan pembimbingan yang tepat dalam penggunaan smartphone untuk edukasi dan entertain atau hiburan akan sangat efektif, melihat zaman yang serba mudah dalam mengakses apapun dan sangat tidak bisa di pungkiri, sifat dan etika bersosial media misalnya atau dalam mencari hiburan di dunia maya pada akhirnya adalah cerminan dari etika moral bangsa kita sehingga dibutuhkan mahasiswa yang bijak dan cerdas dalam menggunakan smartphone, yang dapat membuat bangsa kita menjadi bangsa yang mempunyai prestasi di bidang apapun, tidak hanya dalam prestasi akademik, tapi juga prestasi skill, keterampilan maupun aspek aspek individu yang dapat menguntungkan lainnya.

Saran yang dapat diberikan melalui penelitian ini adalah mahasiswa hendaknya mempunyai pembagian waktu “perilaku” dalam menggunakan smartphone mereka, artinya kapan mereka harus menghibur diri, memperkaya diri dengan khasanah pengetahuan akademik, ini juga berarti dibutuhkan banyak *content creator* berbasis *educational recreational* sehingga membuat diri masing masing semakin pintar, cerdas dan mempunyai keahlian disaat yang bersamaan saat mereka hendak mencari hiburan dengan smartphone mereka masing – masing. Tidak bisa dipungkiri bahwasannya masing jarang konten hiburan yang bersifat edukasi tentang dunia disabilitas maupun yang terkait inklusivisme, sehingga dibutuhkan pioner untuk membuat suatu inovasi yang terintegrasi dengan pencapaian prestasi akademik di dunia Pendidikan Luar Biasa.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Mohamad. (2020). *Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMAN 10 Semarang*. Jurnal Pendidikan (8).1:43-51
- Budiaji, W. (2013). Skala pengukuran dan jumlah respon skala likert. Jurnal ilmu pertanian dan perikanan, 2(2), 127-133.
- Fatkur. (2018). “Pengaruh Smartphone Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 8 Mts.Wali Songo Sugihwaras Bojonegoro”. Tarbiyah dan Keguruan. Pendidikan Islam. Universitas Negeri Sunan Ampel Surabaya. Surabaya. Diakses dari http://digilib.uinsby.ac.id/27216/3/M.%20Fatkhur%20Amin_D71214074.p
- Gunawan, G., Kustiani, L., & Hariani, L. S. (2018). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS, 12(1), 14-22.
- Hajar, Siti. (2021) *Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Makasar*. Universitas Negeri Makasar
- Hanikah, H., Faiz, A., Nurhabibah, P., & Wardani, M. A. (2022). Penggunaan Media Interaktif Berbasis Ebook di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 6(4), 7352-7359.
- Khairrani, A. (2019). E-Book sebagai media pembelajaran di masa depan. Jurnal Repository Universitas Negeri Jakarta.
- Mabrurroh, C., & Dihan, F. N. (2015, July). Smartphone: antara kebutuhan dan e-lifestyle. In Seminar Nasional Informatika (SEMNASIF) (Vol. 1, No. 5).
- Naova, Maria. (2013). *Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Nilai Akademik Mahasiswa*. Jurnal publishing. (4).2:652-658

