

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
BERBASIS WEB *HYPertext MARKUP LANGUAGE* (HTML)  
PADA MATAPELAJARAN EKONOMI MATERI BANK SENTRAL  
SISWA KELAS X IPS SMAN 1 GONDANGLEGI KABUPATEN MALANG  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Ibrahim Morteza Amin<sup>1</sup>, Sapir<sup>2</sup>**

Economic Education Program, Faculty of Economics, State University Malang, Indonesia

[ibrahimmorteza99@gmail.com](mailto:ibrahimmorteza99@gmail.com), [sapir.fe@um.ac.id](mailto:sapir.fe@um.ac.id)

**Abstract**

With the development of the era, the technology also developed from smartphones to personal computers. This research is intended to develop teaching materials with HTML-based web browser on materials about economic materials Central Bank that can help students understand the material and facilitate teachers in evaluating the results of learning. The purpose of this research is as follows: (1) To develop the use of interactive economic learning media by using HTML web application for students of class X IPS 2 SMA Negeri 1 Gondanglegi Malang Regency on the material of central bank. (2) To know student response of class X IPS 2 SMA Negeri 1 Gondanglegi Malang Regency on economic learning media by using HTML web on central bank material.

This research uses Borg and Gall model which has been adjusted to eight stages. Research development is a research method that is used to produce web media products and test the effectiveness of Web Media HTML-based. Data analysis techniques conducted in this study using qualitative and quantitative, Qualitative data in the comments from the later analysis in order to get input to the media and quantitative data obtained from the questionnaire validity related to the feasibility of HTML-based Web media whose data will be expressed in the form of numbers. Results of research and development of Web-Based Media HTML that applied to the students of class X IIS SMA Negeri 1 Gondanglegi Malang Regency can be shown with data from questionnaire validity that has been tested also to students. The result of the validation of Expert material is 93.18% and for the validity test of Expert Media by 86% while the result of the validity test to the student that is equal to 95.3% Thus, the results show that the learning media developed by the researcher is said to be very valid or very good. So for the next researchers and developers more innovative in developing HTML Web media in the Central Bank's learning process for the learning process easier.

**Key Words :** Development, learning media, Web HTML

**History of Article:**

*Received : (27 Agustus 2018), Accepted : (19 September 2018), Publied : (09 Oktober 2018)*

**Citation:**

Amin, I.M., Sapir (2018) Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Hypertext Markup Language (Html) Pada Matapelajaran Ekonomi Materi Bank Sentral Siswa Kelas X Ips Sman 1 Gondanglegi Kabupaten Malang Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 11(2), 143-150

## PENDAHULUAN

Media dapat diartikan sebagai alat bantu yang dapat digunakan sebagai penyampai pesan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Media merupakan sesuatu yang bersifat meyakinkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada siswa tersebut (Wati, 2016).

Proses belajar dapat dilakukan secara formal yakni di sekolah. Belajar di sekolah dimaksudkan untuk mengarahkan perubahan pada siswa secara terencana. Perubahan tersebut diperoleh selama proses interaksi belajar yang dipengaruhi oleh lingkungan, seperti guru, petugas sekolah, kepala sekolah, bahan atau materi pelajaran sarana prasarana sekolah dan media pembelajaran.

Perkembangan teknologi saat ini mendorong upaya dalam pembaruan dan pemanfaatan teknologi dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Guru dituntut untuk mampu menggunakan alat atau media yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran. Disamping menggunakan, guru juga dituntut untuk mengembangkan ketrampilan media pembelajaran yang akan digunakan apabila media tersebut belum tersedia.

Implementasi di sekolah tidak banyak guru yang dapat memanfaatkan media pembelajaran, walaupun sudah tersedia fasilitas penunjangnya untuk pengoperasian media pembelajaran. Banyak sekolah dengan fasilitas yang memadai, seperti laboratorium komputer, proyektor, *sound* dan lain-lain yang pemanfaatannya masih kurang. Media seharusnya tidak digunakan oleh guru saja, akan tetapi juga dapat digunakan oleh siswa seperti komputer dan *handphone* untuk menambah pengetahuan dan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Menurut Rusman (2013) “media pembelajaran merupakan alat yang memungkinkan siswa untuk mengerti dan memahami sesuatu dengan mudah”.

Dengan adanya media pembelajaran ini diharapkan kegiatan pembelajaran berlangsung lebih kondusif sehingga siswa dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih baik. Peran guru hanya sebagai fasilitator dan siswa diharapkan lebih aktif dalam proses pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, guru dituntut untuk mengembangkan dan menyediakan berbagai media belajar dan sumber belajar.

Saat ini tidak susah untuk mengembangkan media pembelajaran sebab banyak aplikasi dan program yang mencukupi untuk mengemas materi pembelajaran menjadi lebih menarik, terlebih jika sekolah telah memfasilitasi dengan sarana prasarana yang lengkap, maka pembelajaran di kelas akan dilaksanakan secara efektif dan menyenangkan. Salah satu program yang bisa digunakan yakni *web browser* berbasis HTML (*Hyper Text Mark up Language*). Keuntungan menggunakan program ini adalah terletak di ukuran file yang kecil dan dapat diakses dimana saja.

Dengan berkembangnya zaman, berkembang pula teknologi mulai dari *smartphone* hingga personal komputer. Penelitian ini dimaksudkan dengan mengembangkan bahan ajar dengan *web browser* berbasis HTML pada bahan ajar materi Ekonomi tentang bank sentral yang dapat membantu siswa memahami materi dan memudahkan guru dalam melakukan evaluasi hasil belajar.

Diharapkan materi yang diberikan kepada siswa lebih mudah dimengerti dan tidak membosankan serta dapat diakses dengan mudah melalui *smartphone* maupun melalui personal komputer. Latar belakang ini yang mendorong peneliti untuk mengambil penelitian dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web *Hypertext Markup Language* (Html) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Bank Sentral Siswa Kelas X IIS SMAN 1 Gondanglegi Kabupaten Malang Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018”.

## METODE

Adapun prosedur penelitian dan pengembangan yang digunakan oleh peneliti berasal dari teori yang dikemukakan oleh Borg and Gall (dalam Suparti,2015). Prosedur penelitian tersebut disesuaikan menjadi 8 tahap prosedur penelitian dan pengembangan media pembelajaran berbasis *Web HTML* pokok bahasan bank sentral, yang dijabarkan ke dalam beberapa tahap sebagai berikut.

### 1. Tahap Analisis

Yang termasuk dalam langkah ini antara lain adalah studi literature tentang permasalahan yang akan diteliti, observasi kelas.

### 1. Tahap Perencanaan.

Yang termasuk dalam langkah ini adalah merumuskan kompetensi yang berkaitan dengan masalah, menentukan tujuan yang akan dicapai, menentukan desain penelitian.

### 2. Tahap Produksi

Dalam tahap ini adalah pembuatan media pembelajaran dengan media berbasis web pada bahan ajar materi pokok bank sentral

### 4. Tahap Validasi Ahli.

Pada tahap ini, produk yang telah dibuat diuji kelayakannya oleh dua orang ahli, yang terdiri atas satu orang ahli media dan satu ahli materi

### 5. Tahap Merevisi Produk

Memperbaiki produk sesuai dengan saran-saran yang telah diberikan oleh ahli media dan ahli materi, sehingga diperoleh produk yang siap diuji cobakan.

### 6. Tahap Uji Coba Produk

Tahap uji coba produk dilaksanakan pada siswa SMA Negeri 1 Gondanglegi yang melibatkan 30 subyek penelitian. Pengujian dilakukan melalui angket

### 7. Tahap Penyempurnaan Produk Akhir

Tahap penyempurnaan produk akhir yaitu melakukan perbaikan akhir terhadap media yang telah dikembangkan

### 8. Produk Akhir

Produk akhir yaitu produk akhir dari media yang dikembangkan.

## PEMBAHASAN

Media pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran berbasis *Web HTML*. Model pengembangan ini mengadaptasi model pengembangan yang dikemukakan oleh Borg dan Gall yang telah disesuaikan oleh peneliti menjadi 8 tahapan Rincian waktu dan kegiatan yang dilakukan dalam pengembangan media pembelajaran *Web* berbasis *HTML* dapat di lihat pada tabel berikut.

**Tabel 1 Hasil Prosedur Penelitian**

No	Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil yang diperoleh
1	08-20 September 2017	Analisis	Studi literature tentang permasalahan yang akan diteliti di kelas X IPS SMA Negeri 1 Gondanglegi Kabupaten Malang pada topik Bank sentral melalui kegiatan KPL semester ganjil tahun ajaran 2017/2018
2	21-29 September 2017	Tahap Perencanaan	Mengetahui kesulitan dan permasalahan dalam belajar siswa X IPS SMA Negeri 1 Gondanglegi Kabupaten Malang pada topik Bank Sentral, dengan menggunakan Media web Diharapkan dapat menyelesaikan permasalahan tersebut

No	Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil yang diperoleh
3	10 Januari – 20 Februari 2018	Tahap Produksi	Pembuatan media Web berbasis HTML pada pokok bahasan Bank Sentral
4	28 Maret – 04 April 2018	Tahap Validasi Ahli	Media Web Berbasis HTML diuji kelayakannya oleh dua orang ahli yang terdiri dari ahli media dan ahli materi
5	06 April 2018	Tahap Revisi Produk	Media Web berbasis HML pada pokok bahasan Bank Sentral diperbaiki sesuai dengan saran yang telah diberikan oleh ahli media dan ahli materi
6	13 April 2018	Uji Coba Produk	Uji coba produk, dilaksanakan pada SMA Negeri 1 Gondanglegi melibatkan 30 subyek siswa kelas X IPS
7	114 April – 15 April 2018	Tahap Penyempurnaan Produk Akhir	Melakukan perbaikan akhir seperti yang telah tertera pada bab 3
8	15 April 2018	Produk Akhir	Produk akhir dari media yang dikembangkan

Media pembelajaran yang telah dibuat kemudian dilakukan validasi oleh ahli materi dan ahli media.

Ahli materi yang dipilih adalah dosen pendidikan ekonomi yang telah berpengalaman di bidangnya. Data hasil materi dijelaskan dalam tabel sebagai berikut.

**Tabel 2 Hasil Instrumen Penilaian Ahli Materi**

No.	Butir Penilaian	Total skor empirik	Total skor maksimal	%
1	Materi yang disajikan sesuai dengan Kurikulum 2013	1	4	25
2	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	2	4	50
3	Materi dalam media pembelajaran Web HTML sesuai dengan tujuan pembelajaran	3	4	75
4	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran Web HTML memuat seluruh kompetensi yang ingin dicapai	3	4	75
5	Sistematika sub/sub bab materi dalam media pembelajaran Web HTML mudah dipahami	2	4	50
6	Isi materi dalam media pembelajaran Web HTML jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik	2	4	50
7	Materi dalam media pembelajaran Web HTML disajikan secara runtut dan sistematis	2	4	50
8	Materi dalam media pembelajaran Web HTML dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik	2	4	50
9	Cakupan materi dalam media pembelajaran Web HTML menyeluruh dan jelas	3	4	75
10	Gambar materi media pembelajaran Web HTML sesuai dengan materi	2	4	50
11	Pemberian contoh dan gambar dalam media pembelajaran dapat mendukung pemahaman materi pembelajaran	3	4	75
Jumlah		25	44	56.81

Berdasarkan penyajian data di atas di dapat nilai sebesar 56.81% dalam hal ini kurang valid dan perlu dilakukan revisi besar Sehingga peneliti merevisi dan melakukan uji validasi ulang dengan hasil sebagai berikut.

**Tabel 3 Uji Validasi Ulang**

No.	Butir Penilaian	Tse	TSh	%
1	Materi yang disajikan sesuai dengan Kurikulum 2013	4	4	100
2	Materi yang dijasikan sesuai dengan indikator pembelajaran	4	4	100
3	Materi dalam media pembelajaran Web HTML sesuai dengan tujuan pembelajaran	3	4	75
4	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran Web HTML memuat seluruh kompetensi yang ingin dicapai	4	4	100
5	Sistematika sub/sub bab materi dalam media pembelajaran Web HTML mudah dipahami	3	4	75
6	Isi materi dalam media pembelajaran Web HTML jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik	4	4	100
7	Materi dalam media pembelajaran Web HTML disajikan secara runtut dan sistematis	4	4	100
8	Materi dalam media pembelajaran Web HTML dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik	3	4	75
9	Cakupan materi dalam media pembelajaran Web HTML menyeluruh dan jelas	4	4	100
10	Gambar materi media pembelajaran Web HTML sesuai dengan materi	4	4	100
11	Pemberian contoh dan gambar dalam media pembelajaran dapat mendukung pemahaman materi pembelajaran	4	4	100
Jumlah		41	44	93,18

Berdasarkan paparan di atas hasil perhitungan presentase untuk penilaian mulanya adalah 56,8 maka dalam hal ini tidak valid dan perlu revisi besar. Dengan hasil nilai yang tidak valid maka peneliti melakukan revisi dan mengajukan uji validitas ulang sehingga di dapatkan hasil sebesar 93,18% dapat dikatakan sangat valid.

Ahli media yang dipilih adalah dosen jurusan teknologi pendidikan fakultas ilmu pendidikan Universitas Negeri Malang. Data hasil validasi ditampilkan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 4 Hasil Instrumen Penilaian Ahli Media**

No.	Butir Penilaian	Tse	TSh	%
1	Media pembelajaran Web HTML efektif dan efisien digunakan pada proses pembelajaran	3	4	75
2	Media pembelajaran Web HTML dapat digunakan sebagai sumber belajar	4	4	100
3	Media pembelajaran Web HTML dapat memotivasi peserta didik dalam belajar	4	4	100
4	Media pembelajaran Web HTML dapat meningkatkan respon/umpan balik peserta didik dalam pembelajaran	4	4	100
5	Pengoperasian media pembelajaran Web HTML mudah dan tidak membingungkan	3	4	75
6	Media pembelajaran Web HTML dapat dijalankan dengan baik pada ponsel pintar maupun komputer personal	4	4	100
7	Media pembelajaran Web HTML mudah digunakan peserta didik secara mandiri	3	4	75

8	Media pembelajaran Web HTML mudah diakses oleh peserta didik	4	4	100
9	Petunjuk penggunaan media pembelajaran Web HTML jelas dan mudah dipahami	3	4	75
10	Navigasi dalam media pembelajaran Web HTML mudah dan jelas	4	4	100
11	Tombol navigasi dalam media pembelajaran Web HTML dapat berfungsi dengan baik	4	4	100
12	Menu pada media pembelajaran Web HTML mudah dioperasikan	4	4	100
13	Pengembangan media pembelajaran Web HTML mampu melibatkan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran	4	4	100
14	Media pembelajaran Web HTML menggunakan kalimat yang komunikatif	4	4	100
15	<i>Layout</i> dan perpaduan warna, gambar, dan huruf yang disajikan dalam media pembelajaran Web HTML sesuai, jelas, dan menarik	3	4	75
16	Ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran Web HTML jelas dan proporsional dengan tampilan layar	4	4	100
17	Tata letak gambar dalam media pembelajaran Web HTML sesuai dan jelas	4	4	100
18	Ketepatan pemilihan <i>background</i> pada media Web HTML selaras dan menarik	3	4	75
19	Kualitas tampilan desain media pembelajaran Web HTML selaras dan menarik	3	4	75
21	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran Web HTML jelas dan mudah dipahami	4	4	100
Jumlah		73	84	86

Berdasarkan paaparan di atas dengan total skor 86% maka dapat dikatakan bahwa media untuk peneitian dan pengembangan media web html ini sangat valid/dapat digunakan dengan sedikit revisi.

media pembelajaran diuji cobakan kepada 30 siswa yang berasal dari dua kelas yaitu kelas X IIS SMA Negeri 1 Gondanglegi Kabupaten malang. Setiap kelas dipilih 15 siswa untuk melakukan uji coba. Siswa tersebut dipilih secara acak. Hasil dari uji coba terhadap siswa dapat dipaparkan pada tabel sebagai berikut.

**Tabel 5 Hasil Uji Coba Terhadap Siswa**

No.	Butir Penilaian	Tse	TSh	%
1	Media pembelajaran Web HTML efektif dan efisien digunakan pada proses pembelajaran	117	120	97,5
2	Media pembelajaran Web HTML dapat digunakan sebagai sumber belajar	109	120	90,83
3	Media pembelajaran Web HTML dapat memotivasi Saudara/i untuk belajar secara mandiri	118	120	98,33
4	Media pembelajaran Web HTML dapat memotivasi Saudara/i dalam mencari jawaban permasalahan mengenai materi Bank sentral	112	120	93,33
5	Media pembelajaran Web HTML dapat meningkatkan respon Saudara/i dalam mengikuti pembelajaran	116	120	96,66
6	Pengoperasian media pembelajaran Web HTML mudah dan tidak membingungkan	109	120	90,83

No.	Butir Penilaian	Tse	TSh	%
7	Media pembelajaran Web HTML dapat dijalankan pada ponsel pintar atau komputer personal dengan baik	113	120	94,16
8	Media pembelajaran Web HTML mudah diakses oleh peserta Saudara/i	111	120	92,5
9	Petunjuk penggunaan media pembelajaran Web HTML jelas dan mudah dipahami	114	120	95
10	Navigasi dalam media pembelajaran Web HTML mudah dan jelas	115	120	95,83
11	Tombol navigasi dalam media pembelajaran Web HTML dapat berfungsi dengan baik	108	120	123,33
12	Menu pada media pembelajaran Web HTML mudah dioperasikan	116	120	96,66
13	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan Kurikulum 2013	112	120	93,33
14	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	108	120	90
15	Materi dalam media pembelajaran Web HTML sesuai dengan tujuan pembelajaran	112	120	93,33
16	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran Web HTML memuat seluruh kompetensi yang ingin dicapai	108	120	90
17	Sistematika sub/sub bab materi dalam media pembelajaran Web HTML mudah dipahami	111	120	92,5
18	Isi materi dalam media pembelajaran Web HTML jelas dan mudah dipahami	109	120	90,83
19	Gambar dalam media pembelajaran Web HTML sudah sesuai dengan materi Bank Sentral	112	120	93,33
20	Penggunaan istilah dalam media pembelajaran Web HTML sesuai dengan bidang ekonomi	113	120	94,16
21	Pemberian contoh dan gambar dalam media pembelajaran Web HTML dapat mendukung pemahaman materi	113	120	94,16
22	<i>Layout</i> dan perpaduan warna, gambar, dan huruf yang disajikan dalam media pembelajaran Web HTML sesuai, jelas, dan menarik	118	120	98,33

Berdasarkan paparan di atas dan komentar sebagai masukan dengan hasil analisis data sebesar 98,3 % maka media dapat dikatakan valid.

## KESIMPULAN

Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk berupa media Web yang dapat dioperasikan melalui personal komputer maupun ponsel pintar. Model penelitian dan pengembangan yang dilakukan oleh peneliti atau pengembang mengacu pada model pengembangan yang dikemukakan Borg dan Gall model.

Pengembangan media Web Berbasis HTML ini divalidasi dan dianalisis oleh ahli materi, ahli media, serta siswa sebagai ahli pengguna. Hasil analisis dari ahli materi, ahli media, serta hasil uji coba terhadap 30 siswa menunjukkan hasil yang Valid (dapat digunakan), sehingga dengan demikian Media Web ini layak untuk dijadikan sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran ekonomi topik Bank Sentral di kelas X IIS SMA Negeri 1 Gondanglegi Kabupaten Malang.

---

## REFERENSI

- Abdullah, I & Darmawan, D (2015) *Teknologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Akbar, S (2013) *Instrumen perangkat pembelajaran*. Bandung: PT remaja rosdakarya.
- Arsyad, A (2006) *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Darmawan, D (2011) *Teknologi pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati & Mudjiono (2013) *Belajar dan Pembelajaran. Cetakan Kelima*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman (2013) *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Suparti (2013) *Bahan Ajar Metode Penelitian Pengembangan Inovasi Pembelajaran*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Suparti (2015) *Metode Penelitian Pengembangan Inovasi Pembelajaran*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Wati, Ega Rima (2016) *Ragam Media Pembelajaran: Visual-Audio Visual-Komputer-Power Point-Internet-Interactive Video*. Kata Pena